**Конспект проведения экскурсии в природу в подготовительной группе «На лугу»**

**Основная образовательная область**: «Познание».

 **Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализации», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

Место проведения экскурсии – ближайший луг.

**Цель:**формирование представлений детей о луге.

**Образовательные задачи:** Систематизировать знания детей о луге, обогащать словарь детей по теме «Цветы», знакомить детей с правилами поведения на лугу.

**Развивающие задачи:** Развивать интерес к природе, умение видеть ее красоту.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к родной природе

**Предварительная работа:**

Определить место экскурсии, путь, наметить места коллективного и самостоятельного наблюдения.

**Ход экскурсии:**

Воспитатель читает стихотворение.

Сияет солнце, воды блещут,

На всём улыбка, жизнь во всём,

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

**Воспитатель**: Ребята, о каком времени года это стихотворение?

**Дети**: Это стихотворение о лете.

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся с вами на луг. Но сначала давайте вспомним правила поведения во время экскурсии.

**Дети:** Не шуметь, не баловаться, нельзя убегать от группы, дорогу переходить всем вместе и только по пешеходному переходу. На лугу не бегать, не рвать цветы и не мять траву.

По дороге воспитатель читает стихи.

Бежит тропинка через луг,

Ныряет влево, вправо,

Куда не глянь, цветы вокруг

Да по колено травы.

3еленый луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета,

Красивых радужных цветов,

На них разбросаны букеты.

**Воспитатель**: Вот мы с вами пришли полюбоваться красотой летнего луга. Обратите внимание, что растёт на лугу?

**Дети:** цветы, трава.

**Воспитатель:** Отгадайте загадки о цветах, которые растут на лугу.

Я шарик пушистый,

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок,

Остался стебелёк. (Одуванчик)

Стоит в саду кудряшка-

Белая [рубашка](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yekskursi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-yekskursija-na-lugu.html)

Сердечко золотое

Что это такое? (Ромашка)

Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (Колокольчики)

**Воспитатель:** А на что похож луг?

**Дети**: ковёр, скатерть.

**Воспитатель:** Давайте найдём ромашку на лугу и поздороваемся с ней! Дети, на что похожи листья ромашки? (на лодочку) С чем сравнить её лепестки? (с белой [рубашкой](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yekskursi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-yekskursija-na-lugu.html)).

**Игра «Лес, луг, огород».**

Дети встают в круг, руки опущены. Водящий бегает змейкой и после слов: «Лес, луг, огород, ты скажи, что там растёт? » останавливается напротив ребёнка.

Водящий называет любое растение, а ребёнок должен ответить, где оно растёт. Если он отвечает правильно, то становиться водящим.

**Воспитатель**: Ребята, вы любите цветы? А чем они вам нравятся?

Ответы детей:

- цветы красивые, они приятно пахнут;

- цветы украшают луг, делают его веселым, нарядным;

- дети любят собирать букеты из луговых цветов, плести из них венки;

- цветы кормят бабочек и пчел; пчелы делают из цветочного нектара мед;

- есть лечебные цветы – из них делают лекарства.

Воспитатель предлагает детям присесть на заранее разложенные покрывала.

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам послушать рассказы ребят, которые они подготовили от имени луговых цветов.

Дети надевают маски цветов и рассказывают о них.

«Я – нарядная ромашка. У меня желтая серединка и белые лепестки. Девочки украшают себя венком из ромашек, а еще гадают – отрывая белые лепесточки. В цветах ромашки содержатся: эфирные масла, витамин С, минеральные вещества. Из цветов ромашки делают мазь. Отваром из ромашки лечат от простуды и боли в животе, готовят настой для заживления ран».

«Я – синий колокольчик. Колокольчик получил название за свою форму, похожую на колокол. Колокольчики бывают двулетние и многолетние. Размножаются семенами. У колокольчика продолговатые зеленые листья и голубой цветок. Колокольчики начинают цвести в июне, цветут все лето, и поэтому их считают посланниками лета».

«Я – голубая незабудка. Очень люблю влагу и расту там, где сыро. У меня очень тонкий стебелек и цветочки голубого цвета. Эти скромные, нежные цветы в старину дарили любимым людям, как бы говоря: «Не забудь меня! ». Отсюда, наверное, и пошло название растения».

«Я – красный мак. Все любят сладкие булочки с маком! Всем нравятся прекрасные алые или белые цветки мака. Насекомые собирают из мака нектар. Плод – коробочка. Семена могут высыпаться на ветру из коробочки, как соль из солонки. Из семени мака выжимают масло, из него делают лекарство. Мак – ценное растение! »

«Я – желтый одуванчик. У меня чудесный, золотистый цвет. Я большого солнца маленький портрет. Одуванчик очень полезен для здоровья. Из одуванчиков делают весенний салат, в котором много витаминов. А некоторые хозяйки варят из цветов одуванчика вкусное варенье».

**Воспитатель:** Ребята, понравились вам рассказы?

Ответы детей.

**Воспитатель**: А теперь давайте поиграем в веселую игру «На пенечке я сижу».

С помощью считалки выбирается ведущий.

Дети идут по кругу.

Водящий сидит в центре и говорит:

«На пенёчке я сижу,

На лужочек я гляжу.

Там цветочки разные:

Жёлтые да красные,

Белые да синие,

Очень все красивые,

Я цветы не буду рвать… »

Дети: «Будешь с нами ты [играть](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-yekskursi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-yekskursija-na-lugu.html)? »

Ведущий: «Да! »

Дети разбегаются, ведущий их салит.

**Воспитатель**: Вот и подошла к концу наша экскурсия. Ребята, давайте подумаем, какие правила надо соблюдать, чтобы луг всегда оставался таким красивым.

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель подводит итог.

Правил поведения на лугу:

1. При сборе букетов цветов нужно брать немного, так как сорванный цветок — это загубленные семена.

2. Нельзя выжигать сухую траву — при пожаре гибнут семена трав даже на земле.

3. Не бросать пустые банки. Они являются повышенным источником опасности. О ржавую банку легко можно порезаться.

4. Не ловить бабочек и других насекомых.

5. Оберегать животных луга и не трогать их руками, не разрушать их домики. **Воспитатель**: Мы отдохнули на полянке, и пришло время возвращаться в детский сад.

**Конспект проведения развлечения по безопасности в подготовительной группе «Красная Шапочка идет в гости к бабушке»**

**Основная образовательная область**: «Безопасность».

**Интеграция образовательных областей**: физическая культура, здоровье, познание, чтение художественной литературы, музыка.

**Образовательные задачи**: формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.

**Развивающие задачи**: развивать внимание, мышление, память, речь.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих,

**Персонажи**: Красная Шапочка, Волк, Милиционер, Светофор, Мама, Продавец мороженого.

**Ход развлечения:**

 *(Красная Шапочка ходит, попевая. Мама укладывает пирожки в корзину).***Мама:** Красная Шапочка, доченька,  я испекла пирожки. Сходи навести бабушку и отнеси ей угощенье. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна.
**Красная Шапочка:** Хорошо мамуля. (про себя. Какие еще могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.)
( Красная Шапочка берет корзину и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины. Тротуар – идут люди.)
**Красная Шапочка:**что это люди идут по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой. (выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин. Свист милиционера.)
**Милиционер:** Кто это нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходит пешеходы.
**Красная Шапочка:** А кто такие «пе-ше-хо-ды»?
**Милиционер:**Ты не знаешь кто такие пешеходы?
**Красная Шапочка:** Нет.
**Милиционер:** Дети, скажите, пожалуйста, Красной Шапочке, кто такие пешеходы. Как появилось это слово? Где они должны ходит? (по тротуару). А как называется широкая дорога? (проезжая часть) Для кого нужна проезжая часть?
(проезжают машины с изображениями «троллейбуса», «автобуса», «трамвая»)
**Красна Шапочка:** А это что? Как называется
**Милиционер:**Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают, и тогда ты узнаешь, как называется эти транспортные средства.

Удивительный вагон

Посудите сами.
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.(троллейбус)

Что за чудо синий [дом](http://www.ivalex.vistcom.ru/obz27.html),
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (автобус)

Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колесница. (автомобиль)

Две дорожки так узки,
Две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам
Домики на круглых ножках.(трамвай)

Дом по улице идет,
На работу всех ведет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.(автобус)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные [дома](http://www.ivalex.vistcom.ru/obz27.html).(трамвай)

Внутри народу много,
А на спине два рога.(троллейбус).

**Милиционер:** Видишь, девочка, какие ребята молодцы, все знают. А как вы думаете, ребята, зачем тротуар сделан выше проезжей части? Ребята, почему пешеходы не должны ходит по проезжей части? Ну что, Красная Шапочка, поняла теперь, кто такие пешеходы и где они должны ходить?
**Красная Шапочка:**Да. Я поняла. Значит я – пешеход и должна ходит по тротуару.

(Милиционер отдает честь и уходит. Красная Шапочка идет дальше. Через дорогу видит продавца мороженого).

**Красная Шапочка:**Ой, хочу мороженого.
(Красная Шапочка бросается через дорогу. Скрип тормозов. Машины сигналят и появляется милиционер).

**Милиционер:**Это опять ты?

**Красная Шапочка:** А что это я? Я – ничего. А что они (показывает на машины) не могут остановиться, когда я дорогу перехожу?

**Милиционер:** Ребята, объясните, пожалуйста, Красной Шапочке можно ли где попало переходить дорогу? (Нет только там, где разрешено). А как узнать это место? (по полоскам). Зачем нужны полоски?  (Чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел издалека. Здесь может появиться пешеход и притормозить.) А где еще можно переходить улицу? (по подземному переходу) Поняла, Красная Шапочка.

**Красная Шапочка:** Да. Я все поняла. (побежала к «зебре»)

**Милиционер:** Стой, Красная Шапочка.

**Красная Шапочка:** Ну что еще?

**Милиционер:** Ребята, скажите Красной шапочке, можно ли сразу переходит дорогу по «зебре»? А как правильно переходить дорогу?
(берет ее за руки и ведет к «зебре»)
Красная Шапочка, подойди и внимательно посмотри на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала посмотри налево. Свободна ли дорога? Потом иди быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Если нет машин, то иди. (милиционер переводит Красную Шапочку через дорогу. Красная Шапочка покупает мороженое и идет дальше. Вдруг появляется волк).

**Волк:**Красная Шапочка, привет. И куда это ты направляешься? И чем это вкусным пахнет из твоей корзинки?

**Красная Шапочка:** Здравствуй, волк. Иду к бабушке и несу ей пирожки.

**Волк:** А пирожки, наверное, вкусные. (вот бы мне один пирожок. Вот бы мне всю корзину.) Давай-ка я тебе помогу донести корзину. Она, наверное, тяжелая.

**Красная Шапочка:** Какой ты добрый, волк. Спасибо.(волк берет дорогу и перебегает через дорогу).

**Красная Шапочка:**Куда, ты, стой.  (хочет догнать волка, но не может перейти дорогу. Машины едут, не останавливаясь. Красная Шапочка плачет)

Ну что делать? Где эта зебра?

(появляется милиционер)

**Милиционер:** Что случилось Красная Шапочка? Почему ты плачешь?

**Красная Шапочка:** Волк отнял у меня корзину с пирожками и убежал. А я не могу догнать его. Машины все едут и едут и никакой «зебры» не видят.

**Милиционер:**Я знаю как тебе помочь. Бывают в городах улицы, по которым машины все едут и едут. Можно стоять с утра до ночи. Но здесь помогает…. Отгадай загадку и узнай, что тебе поможет.

У дороги, словно в сказке,
На столбе живет трехглазка.
Все мигает и мигает,
Не на миг не засыпает (светофор)

 **Красная Шапочка:** Помогите мне, ребята.
(дети помогают отгадать загадку. Милиционер подводит Красную шапочку к светофору)

**Милиционер:** Чтоб тебе помочь
                         Путь пройти опасный

                         Горит и день, и ночь

                         Зеленый, желтый, красный.

**Светофор:**Если цвет зажегся красный,
                   Значить, двигаться опасно.
                   Цвет зеленый говорит:
                   «Проходите, путь открыт!»
                   Желтый цвет – предупрежденье
                   Жди сигнала для движения.

**Милиционер:** Вот смотри, Красная Шапочка, загорелся зеленый, можешь идти. Догоняй волка.

**Красная Шапочка:** Спасибо большое!
(Красная Шапочка идет дальше. Навстречу волк, весь перебинтованный, хромает)

**Красная Шапочка:** Что с тобой случилось?

**Волк:** Да вот перебегал дорогу в не положенном месте.

**Красная Шапочка:**Все понятно, ты не знаешь правила дорожного движения.

**Волк:** (язвительно) а, ты, конечно, знаешь.

**Красная Шапочка:** Теперь кое-что знаю. А если что-то забуду или что-то не буду знать, то спрошу у взрослых.. я теперь поняла, что на дороге подстерегает очень много опасностей. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, надо знать правила дорожного движения. И тебе, волк, советую их изучить.

**Волк:** Понял, понял. Прости меня. На забери свою корзину.

**Красная Шапочка:** А давай, волк, пошли вместе к моей бабушке в гости. А по дороге я расскажу тебе, как надо вести себя на дороге.
(Красная Шапочка и Волк прощаются и уходят).

**Конспект по продуктивной деятельности (лепка) в подготовительной к школе группе «Мама для мамонтенка»**

**Тема**: «Мама для Мамонтенка».

**Образовательные задачи**: создавать у детей представления о животных Африки, образ крупного животного (слон) на основе исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой), совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей.

**Развивающие задачи**: развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Развивать моторную память, слуховое и зрительное внимание;

**Воспитательные задачи**: воспитать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца, интерес к познанию природы.

**Основная образовательная область** «Художественное творчество».

**Интегрированные образовательные области***:* познание, художественное слово, музыка, физическая культура, труд.

**Оборудование:** пластилин, стеки, клеенки, мелкие красивые пуговицы, композиционная основа Африки, изображение слона, валик (цилиндр) для демонстрации детям способа лепки, технологические карты лепки слона, запись «Голоса природы», игрушка Мамонтенка, пеня из мультфильма.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о животных Африки, просмотр мультфильма про Мамонтенка.

**Ход деятельности**

*Дети встают полукругом.*

Воспитатель. Ребята, я хочу вас пригласить совершить путешествие. А куда, вы, узнаете из стихотворения, которое я сейчас вам прочитаю:

Где-то в джунглях, на лианах,
Где-то с южной стороны,
Обитают обезьяны,
И жирафы и слоны.
Где в речушке серебристой
Бегемоты сладко спят,
Разрисованные птицы
Цветом радуги летят.

Воспитатель. Ребята, вы догадались, куда мы отправляемся?

Дети: Да. Мы сегодня отправляемся в Африку.

Воспитатель. Чтобы оказаться в Африке нам нужно закрыть глаза и произнести слова: (звучит запись «Голоса природы»)

Африка, Африка
Волшебная страна
Скорее едем в Африку,
Джунгли нас ждут!

Воспитатель. Ребята, открываем глаза. Вот мы и в удивительной стране – Африке. От солнца все в глазах искрится, а в джунглях звон везде летит, поют и летают разноцветные птицы, как же здесь красиво.
Ой, дети, посмотрите, кто – то там гуляет.

Дети. Мамонтенок.

Воспитатель. Правильно, кажется, он поет песню про маму (звучит песенка мамонтенка из мультфильма). Дети, помните мультфильм про мамонтенка.

Дети. Да.

Воспитатель. А кто стал его мамой в мультфильме?

Дети. Слониха.

Воспитатель. Ребята, а давайте поможем мамонтенку. Каждый из вас может слепить ему маму-слониху. Давайте вместе с вами подумаем, как можно слепить слона?
После ответов детей воспитатель показывает и рассказывает: У слона толстое туловище, а ноги крепкие и короткие. Для лепки этого животного понадобится много пластилина. Возьмём большой комок пластилина, раскатаем в удлинённый, довольно широкий валик (цилиндр), с обеих сторон надрежем стекой и загнём вниз, чтобы получились две пары ног. Отдельно слепим голову и постараемся передать особенности конкретного животного. У слона голова округлая (скатывание шарика), есть длинный хобот (оттягивание от головы) и огромные уши (расплющивание и прикрепление к голове). А глаза мы сделаем из красивых пуговиц. Давайте слепим слонов и поставим рядом с мамонтенком.

**Пальчиковая гимнастика «**Слон»
В зоопарке стоит слон.
Уши, хобот, серый он.
Головой своей кивает,
Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

Дети лепят животных и размещают фигурки вылепленных животных на заранее подготовленной композиционной основе где уже размещены пальмы с обезьянками и мамонтенок.

Воспитатель. Ребята, какие вы молодцы. Теперь мамонтенок ничего не боится, ведь рядом с ним так много слоних, что каждая может стать ему мамой. (Звучит песенка мамонтенка из мультфильма.)

Воспитатель. А нам пора возвращаться в детский сад, где мы расскажем о том, как помогли мамонтенку обрести маму. Чтобы вернуться, нужно закрыть глаза и произнести слова: (звучит запись «Голоса природы»). Африка, Африка
Волшебная страна,
Но надо возвращаться,
Мама ждет меня.

**Конспект спортивного развлечения в подготовительной к школе группе «Овощной марафон»**

**Основная образовательная область:** «Физическая культура»

**Интеграция областей:** здоровье,безопасность, музыка.

**Образовательные задачи:** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать осторожное и осмотрительное поведение во время выполнения игр и эстафет.

**Развивающие задачи:** В игровой форме развивать ловкость, быстроту, выносливость.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, соблюдать правила в играх. Прививать любовь к физической культуре

**Оборудование:** табло «Овощной марафон**»**, по двештуки корзины, стульчики, кегли (6-8 шт.); муляжи овощей и фруктов, два муляжа репки, 2 комплекта масок-шапочек по сказке «Репка».

**Организация развлечения**: Дети под музыкальное сопровождение заходят в зал и встают двумя шеренгами напротив друг друга. У центральной стены зала находится табло «Овощной марафон»

**Ход игрового развлечения:**

**Ведущий:** Дорогие дети! Наступила пора сбора урожая. Огород кормит урожаем птиц, зверей и нас с вами.

Внимание! Внимание! Говорит и показывает спортивный зал детского сада! Сегодня здесь проходят соревнования необычные, от других отличные «Овощной марафон», в котором принимают участие наши шустрые дети.

Слово предоставляется участникам команд «Помидоры» и «Огурцы»:

**Девиз команды «Огурцы»:**Огурец растет на грядке,
Значит, будет все в порядке,
Скоро будет урожай,
Если хочешь, собирай.
**Девиз команды «Помидоры»:**В огороде за забором
Поспевают помидоры.
Держатся за колышки,
Греются на солнышке.

**Ведущий:** Предлагаю поиграть, овощи сортировать!
Вы уже знаете много овощей. Сейчас мы с вами проведем игру - соревнование, чья команда скорее соберет урожай. У нас две команды: команда «Помидоры» и команда «Огурцы». Вот вам корзины, собираем в них овощи. Кто считает, что они собрали все, поднимает корзинку вверх. А мы проверим, не забыли ли они что-нибудь на огороде.

**Игра - эстафета №1 «Сортируем овощи»***Дети по порядку номеров собирают овощи, передавая эстафету следующему участнику.*

**Ведущий:** Молодцы! Овощи вы собрали. А дружные вы или нет, это мы сейчас проверим.

**Игра - эстафета №2 «Репка»***Участвуют две команды по 6 детей. Это: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка. У противоположной стены 2 стульчика. На каждом стульчике «репка» - муляж. На пути к репке расположены препятствия (кегли). Игру начинает дед. По сигналу он бежит к «репке» змейкой, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берёт его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка, далее Жучка, кошка и мышка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула «репку» и принесла ее к стартовой линии.*

**Ведущий:** Ребята, давайте поиграем в игру «Кто больше знает».

*Условия игры:*
1. На каждый вопрос дать больше правильных ответов.
2. Друг другу не подсказывать и не перебивать.
3. За правильный ответ команда получаете балл (овощ).
4. Если команда не знает отгадку, право ответа дается другой команде, и она зарабатывает дополнительный балл.
В конце игры посчитаем баллы и посмотрим, кто победит.
 **Ведущий:** Осень дарит овощи с огородной грядки.

А вот чтобы их узнать, отгадай загадки:

**Задание №1 «Загадки»**

1.Сидит красна девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
2. И зелен, и густ

На грядке вырос куст,
Подкопай немножко…

Под кустом лежит… (Картошка)

3. Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь-

Заплачешь и уйдешь. (Лук)

4. Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи. (Капуста)

5. Был зеленым и маленьким,

Стал большим и красненьким. (Помидор)

6. В огороде есть жёлтый мяч.

Не пойдет он просто вскачь,

Словно полная луна…

В нем вкусные есть семена. (Тыква)

**Задание №2 «Кто больше назовет овощей»***Каждая команда называет по одному овощу, по очереди, не повторяясь.
Чья команда назовёт последнее слово, та и выигрывает.*

**Ведущий:** Ребята! А вы знаете любимое блюдо Карлсона? (Это варенье). А из чего варят варенье? (Варенье варят из ягод и фруктов).
А еще варенье варят и из кабачков, получается очень вкусное кабачковое варенье.

**Игра - эстафета №3 «Варенье из фруктов и кабачков»***Команда «Помидоры» по порядку номеров собирают фрукты, которые лежат в обруче на противоположной стороне зала и кладут в корзину, стоящую у стартовой линии. Команда «Огурцы» собирает кабачки. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.*

**Задание №4 «Наоборот»**

**Ведущий:** Ребята, слушайте и запоминайте, что растет на грядке.
Что растет на грядке? Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп для приправы и для проб.
Есть редиска и салат - наша грядка просто клад,
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно, то запомнил обязательно.
Отвечай - ка по порядку: что растет на нашей грядке?
*Ответы детей, за правильный ответ овощ в корзину.*

**Ведущий:** Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: «Из чего хозяйка готовила суп?»
Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара [**домой**](http://kladraz.ru/blogs/elena-valerevna-pushkareva/sportivnoe-razvlechenie-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-osenii-marafon.html)принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!
*Ответы детей, за правильный ответ –овощ в корзину.*

**Ведущий:** Большой (что?) – арбуз, кабачок, картошка.
Маленькая (что?) – редиска, морковка.
Круглый (что?) – помидор, персик, горошек.
Сейчас проверим вас на внимательность, я буду называть величину овоща или фрукта, а вы должны найти на грядке то, что я прошу.

**Игра - эстафета №4 «Большой, маленький и круглый»***Дети по порядку номеров бегут за тем или иным предметом, побеждает команда, быстрее и без ошибок справившаяся с заданием.*

**Ведущий:** А теперь поиграем в игру «Вершки и корешки». Съедобный корень овоща будем называть корешки, а съедобный плод на стебле - вершки. На нашем огороде разбросаны овощи. По моей команде команда «Огурцов» будет собирать корешки, а команда «Помидоры» - вершки. Готовы? Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобны и вершки и корешки.

**Игра - эстафета №5 «Вершки и корешки»**
*Например: Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки), картофель (корешки), огурец (вершки), свекла (корешки).*

**Ведущий:** Вот и закончилось наше соревнование. Пока жюри подводит итоги, у нас для всех участников команд музыкальная пауза «Барбарики».

*Жюри объявляет результаты и вручает грамоты и сладкие фрукты в корзинке.*