**Технологическая карта урока по русскому языку (период обучения письму)**

**Тема урока: «Путешествие в страну изученных букв Буквалэнд»**

**Цель урока:** повторить изученные буквы, их элементы и соединения.

Задачи:

1. обобщить знания о письме букв, гласных и согласных звуках;
2. вырабатывать умение планировать и прогнозировать результаты своей деятельности;
3. научить работать с эталонами, сопоставлять свои результаты с образцом, выполнять взаимопроверку и самоконтроль.

**Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| **Предметные** |
| – уметь выделять элементы, из которых состоит буква, и использовать виды соединений;–упражняться в написании изученных букв, слогов и  слов;– употреблять буквы в письменной речи |
| **Метапредметные** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| – осознавать роль языка и речи в жизни людей;–научиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие к собеседнику деятельности, оказывать помощь | – ориентироваться в прописи;– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | –определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговаривать последовательность действий на уроке;–понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;–оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своихдействий, адекватно воспринимать оценки своей работы учителем,товарищами | – слушать и понимать речь других;– выразительно читать текст;– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;– учиться работать в паре |

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. Момент****Эмоциональный настрой** | Доброе утро ребята.Вот и прозвенел звонок,Нужно нам начать урок.Встаньте прямо, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь.Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.****Актуализация знаний****Постановка учебных задач** | Сегодня на уроке письма мы отправимся с вами в страну, в которой живут изученные нами буквы. Но нам достался необычный билет. Название страны в нем зашифровано. Давайте вместе решим эту задачу.(на экране картинки предметов. Первая буква в названии предмета – это буква из слова «Буквалэнд»: **б**обр, **у**тка, **к**от, **в**илка, **а**ист, **л**ист, **э**таж, **н**ос, **д**верь. С каждым отгаданным предметом появляется прописная буква)Объедините в одну группу буквы, у которых есть элемент наклонная; качалочка.Молодцы, с заданием справились. Теперь мы можем отправиться в Буквалэнд.Мы посетим с вами города этой огромной и интересной страны. А как вы думаете, зачем мы отправляемся именно в эту страну?Чтобы:1. повторить алгоритм письма букв и их соединения с другими буквами;
2. закрепить умение писать буквы в словах;
3. закрепить употребление букв и звуков в письменной и устной речи.

Давайте приступим к решению поставленных задач. А для этого мы побываем в городе красивых и дружных букв, городе интересных слов и городе речи. Результат нашего путешествия в стране изученных букв «Буквалэнд» будем отражать в маршрутном листе.  | Разгадывают шифрЧитают название страныНаходят общий элемент у буквФормулируют вместе с учителем учебные задачи |
| **Обобщение и систематизация знаний****Решение 1 учебной задача: повторить алгоритм письма букв и их соединения с другими буквами****Физминутка (пальчиковая и зрительная)****Решение 2 учебной задачи: закрепить умения писать буквы в словах****Физминутка (подвижная)** **Решение 3 учебной задачи: закрепить употребление букв и звуков в письменной и устной речи.** | Для того, чтобы повторить алгоритм письма букв их соединений с другими буквами, отправляемся с вами в город Красивых и дружных букв.**Задание 1.** ***(взаимоконтроль)*** Посмотрите, точно ли красивые буквы живут в городе? Дополните данные элементы до полных букв. ( А, Б, В, Г, (Р), Д, Е, Ё, Ж, И, К.)Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.**Задание 2.** ***(в парах)***Посмотрите, нас встречают два слова-близнеца (в прописи слово «песня» написано графически правильно и неправильно»). Но что-то с одним из близнецов случилось, приболел. Попробуйте найти все допущенные ошибки в написании букв и соединений в слове (справьте графические ошибки в слове) Вспомните, какую задачу мы решали, побывав в городе красивых букв и городе дружных букв? (повторилиалгоритм письма букв и их соединения с другими буквами)Оценивание в маршрутном листеОцените свою работу. Обведите по контуру картинки городов:- красным, если вы красиво, правильно написали буквы и соединения букв.- зеленым, если допустили несколько ошибок в алгоритме письма букв и соединении букв.- синим, если вам было трудно красиво и правильно писать.А теперь сделаем с вами небольшую паузу, чтобы наши руки и глазки отдохнули.Давайте вспомним, какую следующую задачу мы должны решить? (закрепить умения писать буквы в словах)**Задание 3** Для этого отправимся с вами в «Город интересных слов». Откройте прописи на стр. 8Прочитайте слова на следующих двух строках. *юнга, юноша, юмор, пою, брюки, слюда, верблюд*Какие слова вам не знакомы? (юнга - подросток на судне, обучающийся морскому делу; слюда – это прозрачный слоистый минерал)Что общего в словах? (есть буква ю)Что помните интересного про эту букву?Назовите слова, в которых буквой ю обозначаются 2 звука? 1 звук? Откройте прописи на стр. 8, запишите на рабочей строке слова, буква ю в которых обозначает два звука. Проверьте себяДля чего мы выполняли данное задание? (закрепить умение писать буквы в словах, а также вспомнили, что буква ю может обозначать 2 звука).Оценивание в маршрутном листеОбведите по контуру картинку города интересных слов:- красным, получилось писать красиво и правильно буквы в словах- зеленым, было трудно, но справились с поставленной задачей- синим, не получилось красиво и правильно написать буквы в словахВидеоролик «Арам-зам-зам»Для того, чтобы употреблять буквы в письменной речи, мы отправляемся в город Речи.**Задание 4***Миша жил у деда. Он помогал сушить рыболовную сеть. Дедушка учил Мишу ловить рыбу.* Прочитайте текст. О чем идет речь в нем? Озаглавьте текст. Найдите предложение, которое соответствует схеме.Почему второе предложение не подходит к схеме, ведь в нем тоже 5 слов? Назовите опасные места в первом предложении.Спишите первое предложение письменными буквами. (образец на экране) Сравните написанное вами предложение с образцом. Оценивание в маршрутном листеОбведите картинку города Речи:- красным, предложение написано без пропусков и искажений- зеленым- синим  | Дополняют элементы букв для получения полных букв. Осуществляют взаимоконтрольРаботают в парах. Осуществляют поиск неправильно написанных элементов букв и соединенийОценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листеВыполняют физминуткуОтвечают на вопросы учителяЗаписывают в пропись слова, в которых буква ю обозначает 2 звукаОсуществляют самопроверку по образцуОценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листеВыполняют динамическую физминуткуЧитают текст. Высказывают варианты заголовков к тексту. Находят предложение, соответствующее схеме.Осуществляют поиск опасных местСписывают письменными буквами предложениеОценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листе |
| **Итог урока. Рефлексия**  | Ребята, для чего мы сегодня на уроке путешествовали по стране изученных букв Буквалэнд? Мы справились с поставленными задачами. Наше путешествие по стране изученных букв Буквалэнд не заканчивается, ведь мы с вами продолжим познавать великий и могучий русский язык.Посмотрите на свои маршрутные листы. Оцените свою работу на сегодняшнем уроке.Спасибо за работу! Урок окончен. | Вспоминают учебные задачи, поставленные на урокеОценивают работу на уроке в целом в маршрутном листе |