**Технологическая карта урока по русскому языку (период обучения письму)**

**Тема урока: «Путешествие в страну изученных букв Буквалэнд»**

**Цель урока:** повторить изученные буквы, их элементы и соединения.

Задачи:

1. обобщить знания о письме букв, гласных и согласных звуках;
2. вырабатывать умение планировать и прогнозировать результаты своей деятельности;
3. научить работать с эталонами, сопоставлять свои результаты с образцом, выполнять взаимопроверку и самоконтроль.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | | |
| – уметь выделять элементы, из которых состоит буква, и использовать виды соединений;  –упражняться в написании изученных букв, слогов и  слов;  – употреблять буквы в письменной речи | | | |
| **Метапредметные** | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| – осознавать роль языка и речи в жизни людей;  –научиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие к собеседнику деятельности, оказывать помощь | – ориентироваться в прописи;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | –определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  –понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  –оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих  действий, адекватно воспринимать оценки своей работы учителем,  товарищами | – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре |

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. Момент**  **Эмоциональный настрой** | Доброе утро ребята.  Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Актуализация знаний**  **Постановка учебных задач** | Сегодня на уроке письма мы отправимся с вами в страну, в которой живут изученные нами буквы. Но нам достался необычный билет. Название страны в нем зашифровано. Давайте вместе решим эту задачу.  (на экране картинки предметов. Первая буква в названии предмета – это буква из слова «Буквалэнд»: **б**обр, **у**тка, **к**от, **в**илка, **а**ист, **л**ист, **э**таж, **н**ос, **д**верь. С каждым отгаданным предметом появляется прописная буква)  Объедините в одну группу буквы, у которых есть элемент наклонная; качалочка.  Молодцы, с заданием справились. Теперь мы можем отправиться в Буквалэнд.  Мы посетим с вами города этой огромной и интересной страны. А как вы думаете, зачем мы отправляемся именно в эту страну?  Чтобы:   1. повторить алгоритм письма букв и их соединения с другими буквами; 2. закрепить умение писать буквы в словах; 3. закрепить употребление букв и звуков в письменной и устной речи.   Давайте приступим к решению поставленных задач. А для этого мы побываем в городе красивых и дружных букв, городе интересных слов и городе речи.  Результат нашего путешествия в стране изученных букв «Буквалэнд» будем отражать в маршрутном листе. | Разгадывают шифр  Читают название страны  Находят общий элемент у букв  Формулируют вместе с учителем учебные задачи |
| **Обобщение и систематизация знаний**  **Решение 1 учебной задача: повторить алгоритм письма букв и их соединения с другими буквами**  **Физминутка (пальчиковая и зрительная)**  **Решение 2 учебной задачи: закрепить умения писать буквы в словах**  **Физминутка (подвижная)**  **Решение 3 учебной задачи: закрепить употребление букв и звуков в письменной и устной речи.** | Для того, чтобы повторить алгоритм письма букв их соединений с другими буквами, отправляемся с вами в город Красивых и дружных букв.  **Задание 1.** ***(взаимоконтроль)***  Посмотрите, точно ли красивые буквы живут в городе? Дополните данные элементы до полных букв. ( А, Б, В, Г, (Р), Д, Е, Ё, Ж, И, К.)  Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  **Задание 2.** ***(в парах)***  Посмотрите, нас встречают два слова-близнеца (в прописи слово «песня» написано графически правильно и неправильно»). Но что-то с одним из близнецов случилось, приболел. Попробуйте найти все допущенные ошибки в написании букв и соединений в слове (справьте графические ошибки в слове)  Вспомните, какую задачу мы решали, побывав в городе красивых букв и городе дружных букв? (повторилиалгоритм письма букв и их соединения с другими буквами)  Оценивание в маршрутном листе  Оцените свою работу. Обведите по контуру картинки городов:  - красным, если вы красиво, правильно написали буквы и соединения букв.  - зеленым, если допустили несколько ошибок в алгоритме письма букв и соединении букв.  - синим, если вам было трудно красиво и правильно писать.  А теперь сделаем с вами небольшую паузу, чтобы наши руки и глазки отдохнули.  Давайте вспомним, какую следующую задачу мы должны решить? (закрепить умения писать буквы в словах)  **Задание 3** Для этого отправимся с вами в «Город интересных слов». Откройте прописи на стр. 8  Прочитайте слова на следующих двух строках.  *юнга, юноша, юмор, пою, брюки, слюда, верблюд*  Какие слова вам не знакомы? (юнга - подросток на судне, обучающийся морскому делу; слюда – это прозрачный слоистый минерал)  Что общего в словах? (есть буква ю)  Что помните интересного про эту букву?  Назовите слова, в которых буквой ю обозначаются 2 звука? 1 звук?  Откройте прописи на стр. 8, запишите на рабочей строке слова, буква ю в которых обозначает два звука.  Проверьте себя  Для чего мы выполняли данное задание? (закрепить умение писать буквы в словах, а также вспомнили, что буква ю может обозначать 2 звука).  Оценивание в маршрутном листе  Обведите по контуру картинку города интересных слов:  - красным, получилось писать красиво и правильно буквы в словах  - зеленым, было трудно, но справились с поставленной задачей  - синим, не получилось красиво и правильно написать буквы в словах  Видеоролик «Арам-зам-зам»  Для того, чтобы употреблять буквы в письменной речи, мы отправляемся в город Речи.  **Задание 4**  *Миша жил у деда. Он помогал сушить рыболовную сеть. Дедушка учил Мишу ловить рыбу.*  Прочитайте текст. О чем идет речь в нем? Озаглавьте текст. Найдите предложение, которое соответствует схеме.  Почему второе предложение не подходит к схеме, ведь в нем тоже 5 слов?  Назовите опасные места в первом предложении.  Спишите первое предложение письменными буквами.  (образец на экране) Сравните написанное вами предложение с образцом.  Оценивание в маршрутном листе  Обведите картинку города Речи:  - красным, предложение написано без пропусков и искажений  - зеленым  - синим | Дополняют элементы букв для получения полных букв. Осуществляют взаимоконтроль  Работают в парах. Осуществляют поиск неправильно написанных элементов букв и соединений  Оценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листе  Выполняют физминутку  Отвечают на вопросы учителя  Записывают в пропись слова, в которых буква ю обозначает 2 звука  Осуществляют самопроверку по образцу  Оценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листе  Выполняют динамическую физминутку  Читают текст.  Высказывают варианты заголовков к тексту. Находят предложение, соответствующее схеме.  Осуществляют поиск опасных мест  Списывают письменными буквами предложение  Оценивают уровень выполнения учебной задачи в маршрутном листе |
| **Итог урока. Рефлексия** | Ребята, для чего мы сегодня на уроке путешествовали по стране изученных букв Буквалэнд? Мы справились с поставленными задачами. Наше путешествие по стране изученных букв Буквалэнд не заканчивается, ведь мы с вами продолжим познавать великий и могучий русский язык.  Посмотрите на свои маршрутные листы. Оцените свою работу на сегодняшнем уроке.  Спасибо за работу! Урок окончен. | Вспоминают учебные задачи, поставленные на уроке  Оценивают работу на уроке в целом в маршрутном листе |