Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

с. Павловка Марксовского района Саратовской области

***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности***

***по образовательной области «Познавательное развитие»***

***на тему «Число и цифра «3»» для детей 4-5лет***

Составила: воспитатель

Вернер Татьяна Юрьевна

с.Павловка

2017 г.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием):** «Поздняя осень»

**Тема НОД: «Число и цифра «3»**

ОО Познавательное развитие

**Цель:** Формировать у детей элементарные математические представления об образовании числа «три» и о цифре «3»*.*

**Задачи:** Формировать у детей элементарные математические представления об образовании числа «три» и о цифре «3», закрепление понятий «треугольник», «высокий», «низкий» ; Упражнять в сравнении предметов по количеству: «больше», «меньше», «столько же».

Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память.

Развитие мелкой моторики рук

Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная (аппликация).

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** сюрпризный момент «Видеописьмо», отгадывание загадки, игровая ситуация «В гости к белочке», задание от Рыжика (работа с кассами), аппликация «Угощение», физ.минутка «Боровик»

**Оборудование:** изображения лисенка Рыжика и зайчика Пушистика, белочки; карточки с графическим заданием «Морковки» на каждого ребенка, карточки с цифрами «1», «2», «3», кассы на каждого ребенка; грибочки боровики и мухоморы по 3шт. на каждого ребенка; боровики, морковки, шишки по 3 шт. для аппликации, ватман для коллективной аппликации в виде скатерти с тремя тарелками, клей-карандаши, влажные салфетки ; две елки из 3-х и 2-х треугольников; коврограф, мультимедийный проектор.

**ХОД НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Организационный момент** | |
| - Ребята, посмотрите у нас в группе гости. Давайте с ними поздороваемся. | Дети входят в группу Дети здороваются с гостями |
| **Вводная часть (мотивация)** | |
| - А еще к нам снова пришли наши хорошие знакомые. *(Обращает внимание на лисенка Рыжика и зайчика Пушистика)*. Кто это?  - Ребята, сегодня на нашу электронную почту пришло видеописьмо от лесного жителя, а от кого оно - отгадайте: *С ветки на ветку могу я летать Рыженький хвост никому не поймать. Некогда летом в лесу мне играть Надо грибы для зимы собирать.*  - Вы правильно отгадали.Действительно, нам пришло видеописьмо от белочки.Давайте мы его посмотрим  ***Просмотр видеописьма:*** *«Здравствуйте, мои друзья!. Сегодня у меня день рождения, и я приглашаю вас к себе в гости в лес. А живу я на самой высокой ёлочке.*  - Как же мы найдем дорогу к тебе?  *А дорогу вам покажут Рыжик и Пушистик. До встречи, друзья!»* | Дети стоят полукругом  Ответы детей: Лисенок Рыжик и зайчик Пушистик.    Ответы детей: белка  Дети смотрят видеописьмо |
| **Основная часть** | |
| - Ребята, а как вы думаете можно добраться до леса?  - Хорошие предложения, но я вам предлагаю отправиться в лес пешком.  - Ой, а что же мы подарим белочке?  - Сколько вы разных подарков придумали. Сейчас осень и в лесу можно найти много разных подарков-угощений.  - Тогда в путь… *(Звучит музыка, дети со зверятами подходят к коврографу)*  **- По пути мы зашли ненадолго в огород к Пушистику, он нам предлагает взять несколько морковок в подарок белочке.**  **- Посмотрите, сколько морковок в верхнем ряду? - В нижнем?**  **- Сколько всего морковок в огороде у Пушистика?** Посчитайте.  - Правильно, три. Как получили число «3»?  - «Два» да «один» - стало «три». А вот и цифра, которая обозначает получившееся число - это цифра «3».  Послушайте стихотворение про неё:  *А за двойкой посмотри, Выступает цифра «3». «Тройка» - третий из значков – состоит из двух крючков.*  - Вот такая новая цифра, постарайтесь её запомнить. А теперь задание от Пушистика. Садитесь за столы.  **- У вас на карточках нарисованы морковки. Сколько морковок закрашено?**  **- Правильно, две. Сколько нужно дорисовать морковок, чтобы стало три.**  **- Возьмите карандаши и раскрасьте одну морковку.**  **- Сколько морковок у вас стало?**  **- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Положим морковки с огорода Пушистика в корзинку.**  *Прикрепляет морковки в корзинку на коврографе .*  **- Следуем дальше. Вставайте, задвигайте стульчики и подходите ко мне.**  *Продолжает рассказ.*  - От огорода Пушистика в лес вела тропинка, вдоль которой росло много грибов. Рыжик стал искать грибы по одну сторону тропинки, а Пушистик – по другую.  *(По ходу рассказа прикрепляет к коврографу тропинку, грибы и зверят)*.  - Сколько грибов нашел Рыжик ?  - Помните, как называются эти грибы?  - Правильно, Рыжик нашел три гриба - три боровика.  - Сколько грибочков нашел Пушистик? Как эти грибы называются?  - Действительно, Пушистик нашел два мухомора.  - Итак, Рыжик нашел три гриба, а Пушистик – два гриба.  - Что больше «два» или «три»?  **- На сколько?**  **- Действительно, у двух грибочков есть пара, а у одного пары нет. Значит три больше двух на один.**  **- Рыжик тоже приготовил задание для вас. Проходите за столы.**  **- Возьмите каждый по три боровика и положите их в верхний ряд.**  **- Теперь возьмите по два мухомора и положите их в нижний ряд.**  **- В каком ряду грибов больше – верхнем или нижнем?**  **- Правильно, в верхнем ряду грибов больше, чем в нижнем.**  **- Сделайте так, чтобы в верхнем и нижнем ряду стало грибов поровну - одинаковое количество грибочков.**  ***Анализирует как дети выполнили задание.***  **- Молодцы, вы отлично справились.**  **Ребята, а сколько и каких грибочков мы положим в корзинку для белочки? Почему?**  **- Молодцы, вы очень внимательны. Положим три грибочка в корзинку и пойдем дальше. Вставайте и беритесь за руки.**  ***(Звучит музыка)***  **Физминутка**  *По дорожке шли - Боровик нашли. Боровик боровой В мох укрылся с головой.*  *Мы его пройти могли, Хорошо, что тихо шли.*  **- Вот мы и пришли в лес. Ребята, смотрите какие ёлочки. Скажите, пожалуйста, из каких фигур состоят эти ёлочки?**  **- Правильно, они состоят из треугольников. У этой фигуры есть углы. Давайте посчитаем углы у треугольника.**  **- У фигуры три угла - поэтому эта фигура называется треугольник.**  **- Покажите, какая из этих елочек выше? Ниже?**  **- Сосчитайте, из скольких треугольников состоит низкая елочка?**  **- Сколько треугольников в высокой елочке?**  **- Ребята, а кто помнит, на какой елочке живет белочка?**  **- Значит мы и нашли домик белочки?**  **- А вот и сама белочка. Подарим ей корзинку с угощениями.**  **- Белочка ждала своих гостей, накрыла стол и приготовила угощение. (Подходят к столу для аппликации)**  **- Всем зверятам хватит угощений? Сколько шишек приготовила белочка?**  **- А сколько всего зверят?**  **- Значит по сколько шишек надо положить каждому в тарелку?**  **- Правильно, чтобы каждый из зверят мог угоститься шишкой нужно всем дать по одной шишке.**  **Аппликация «Угощение»**  **- Ребята, белочка п**росит помочь ей разложить угощения по тарелкам, чтобы всем зверятам досталось одинаковое угощение. Наклейте угощения на тарелки так, чтобы каждому досталось по морковке, по шишке и по грибочку.  *(Воспитатель наблюдает за процессом, при необходимости направляет)*  - Ребята, какие вы молодцы. Вы со всем справились.  - Белочка и для вас приготовила угощение – корзинку со сладкими орешками. Скажем спасибо белочке. | Предположения детей: на автобусе, на машине  Предположения детей:  Ответы детей: две.  Ответы детей: одна  Ответы детей: три  Ответы детей: «Два» да «один» - стало «три»  Слушают объяснение воспитателя.  *Садятся за столы.*  Ответы детей: две.  Ответы детей: одну.  *Выполняют задание*  Ответы детей: три.  *Дети подходят к воспитателю.*  Ответы детей: три  Ответы детей: боровик  Ответы детей: два мухомора.  Ответы детей: «три» больше.  Ответы детей: На один  *Садятся за столы*  *Выполняют задание*  Ответы детей: в верхнем больше.  *Выполняют задание*  Ответы детей: Возьмем только три грибочка – боровика, а мухоморы – несъедобные грибы.  *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*  *Приседают, опускают голову.*  *Опускают голову еще ниже, группируются.*  *Вновь идут, подходят к коврографу.*  Ответы детей: из треугольников  Дети считают: один, два,три.  *Слушают объяснение воспитателя.*  *Показывают высокую и низкую елочки*  Ответы детей: из двух  Ответы детей: три  Ответы детей: на самой высокой.  Ответы детей: да  Приветствуют белочку. Дарят ей корзинку с угощениями  Ответы детей: три  Ответы детей: три  Ответы детей: по одной  Выполняют задание: наклеивают угощения на тарелочки.  Благодарят белочку за угощение. |
| **Заключительная часть (рефлексия)** | |
| Оставим Рыжика и Пушистика праздновать День рождения белочки, а сами вернемся обратно в детский сад. *(звучит музыка)*  - К кому мы сегодня ходили?  - Где живет белочка? Из каких фигур состоит ёлочка?  - Сколько зверята подарили грибочков? Сколько они подарили морковок?  - Молодцы. С какой цифрой мы познакомились?  - Правильно, мы действительно ходили к белочке на день рождения, подарили ей угощения и познакомились с цифрой «3».  - Ребята, что было для вас самым сложным сегодня?  - А с чем вы легко справились?  - Молодцы, вы были очень внимательны. А теперь пойдем пробовать угощения. Скажите до свидания нашим гостям. | Идут под музыку.  Ответы детей: К белочке на день рождения.  Ответы детей: на высокой елочке. Из треугольников  Ответы детей: три  Ответы детей: с цифрой «3»  Ответы детей:    Прощаются с гостями. |