Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

с. Павловка Марксовского района Саратовской области

***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности***

***по образовательной области «Познавательное развитие»***

***на тему «Число и цифра «3»» для детей 4-5лет***

 Составила: воспитатель

 Вернер Татьяна Юрьевна

с.Павловка

2017 г.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием):** «Поздняя осень»

**Тема НОД: «Число и цифра «3»**

ОО Познавательное развитие

**Цель:** Формировать у детей элементарные математические представления об образовании числа «три» и о цифре «3»*.*

**Задачи:** Формировать у детей элементарные математические представления об образовании числа «три» и о цифре «3», закрепление понятий «треугольник», «высокий», «низкий» ; Упражнять в сравнении предметов по количеству: «больше», «меньше», «столько же».

Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память.

Развитие мелкой моторики рук

 Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная (аппликация).

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** сюрпризный момент «Видеописьмо», отгадывание загадки, игровая ситуация «В гости к белочке», задание от Рыжика (работа с кассами), аппликация «Угощение», физ.минутка «Боровик»

**Оборудование:** изображения лисенка Рыжика и зайчика Пушистика, белочки; карточки с графическим заданием «Морковки» на каждого ребенка, карточки с цифрами «1», «2», «3», кассы на каждого ребенка; грибочки боровики и мухоморы по 3шт. на каждого ребенка; боровики, морковки, шишки по 3 шт. для аппликации, ватман для коллективной аппликации в виде скатерти с тремя тарелками, клей-карандаши, влажные салфетки ; две елки из 3-х и 2-х треугольников; коврограф, мультимедийный проектор.

**ХОД НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Организационный момент** |
| - Ребята, посмотрите у нас в группе гости. Давайте с ними поздороваемся. | Дети входят в группу Дети здороваются с гостями |
| **Вводная часть (мотивация)** |
| - А еще к нам снова пришли наши хорошие знакомые. *(Обращает внимание на лисенка Рыжика и зайчика Пушистика)*. Кто это?- Ребята, сегодня на нашу электронную почту пришло видеописьмо от лесного жителя, а от кого оно - отгадайте: *С ветки на ветку могу я летать Рыженький хвост никому не поймать. Некогда летом в лесу мне играть Надо грибы для зимы собирать.*- Вы правильно отгадали.Действительно, нам пришло видеописьмо от белочки.Давайте мы его посмотрим***Просмотр видеописьма:*** *«Здравствуйте, мои друзья!. Сегодня у меня день рождения, и я приглашаю вас к себе в гости в лес. А живу я на самой высокой ёлочке.* - Как же мы найдем дорогу к тебе?*А дорогу вам покажут Рыжик и Пушистик. До встречи, друзья!»* |  Дети стоят полукругом Ответы детей: Лисенок Рыжик и зайчик Пушистик.  Ответы детей: белкаДети смотрят видеописьмо |
| **Основная часть** |
| - Ребята, а как вы думаете можно добраться до леса? - Хорошие предложения, но я вам предлагаю отправиться в лес пешком.- Ой, а что же мы подарим белочке?- Сколько вы разных подарков придумали. Сейчас осень и в лесу можно найти много разных подарков-угощений. - Тогда в путь… *(Звучит музыка, дети со зверятами подходят к коврографу)***- По пути мы зашли ненадолго в огород к Пушистику, он нам предлагает взять несколько морковок в подарок белочке.****- Посмотрите, сколько морковок в верхнем ряду? - В нижнем?****- Сколько всего морковок в огороде у Пушистика?** Посчитайте.- Правильно, три. Как получили число «3»? - «Два» да «один» - стало «три». А вот и цифра, которая обозначает получившееся число - это цифра «3».Послушайте стихотворение про неё: *А за двойкой посмотри, Выступает цифра «3». «Тройка» - третий из значков – состоит из двух крючков.*- Вот такая новая цифра, постарайтесь её запомнить. А теперь задание от Пушистика. Садитесь за столы.**- У вас на карточках нарисованы морковки. Сколько морковок закрашено?** **- Правильно, две. Сколько нужно дорисовать морковок, чтобы стало три.****- Возьмите карандаши и раскрасьте одну морковку.****- Сколько морковок у вас стало?****- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Положим морковки с огорода Пушистика в корзинку.***Прикрепляет морковки в корзинку на коврографе .***- Следуем дальше. Вставайте, задвигайте стульчики и подходите ко мне.** *Продолжает рассказ.*- От огорода Пушистика в лес вела тропинка, вдоль которой росло много грибов. Рыжик стал искать грибы по одну сторону тропинки, а Пушистик – по другую.*(По ходу рассказа прикрепляет к коврографу тропинку, грибы и зверят)*.- Сколько грибов нашел Рыжик ?- Помните, как называются эти грибы?- Правильно, Рыжик нашел три гриба - три боровика.- Сколько грибочков нашел Пушистик? Как эти грибы называются?- Действительно, Пушистик нашел два мухомора.- Итак, Рыжик нашел три гриба, а Пушистик – два гриба. - Что больше «два» или «три»?**- На сколько?****- Действительно, у двух грибочков есть пара, а у одного пары нет. Значит три больше двух на один.** **- Рыжик тоже приготовил задание для вас. Проходите за столы.****- Возьмите каждый по три боровика и положите их в верхний ряд.** **- Теперь возьмите по два мухомора и положите их в нижний ряд.****- В каком ряду грибов больше – верхнем или нижнем?****- Правильно, в верхнем ряду грибов больше, чем в нижнем.****- Сделайте так, чтобы в верхнем и нижнем ряду стало грибов поровну - одинаковое количество грибочков.*****Анализирует как дети выполнили задание.*****- Молодцы, вы отлично справились.** **Ребята, а сколько и каких грибочков мы положим в корзинку для белочки? Почему?**  **- Молодцы, вы очень внимательны. Положим три грибочка в корзинку и пойдем дальше. Вставайте и беритесь за руки.*****(Звучит музыка)*****Физминутка***По дорожке шли - Боровик нашли. Боровик боровой В мох укрылся с головой.**Мы его пройти могли, Хорошо, что тихо шли.***- Вот мы и пришли в лес. Ребята, смотрите какие ёлочки. Скажите, пожалуйста, из каких фигур состоят эти ёлочки?** **- Правильно, они состоят из треугольников. У этой фигуры есть углы. Давайте посчитаем углы у треугольника.****- У фигуры три угла - поэтому эта фигура называется треугольник.** **- Покажите, какая из этих елочек выше? Ниже?** **- Сосчитайте, из скольких треугольников состоит низкая елочка?****- Сколько треугольников в высокой елочке?****- Ребята, а кто помнит, на какой елочке живет белочка?** **- Значит мы и нашли домик белочки?** **- А вот и сама белочка. Подарим ей корзинку с угощениями.****- Белочка ждала своих гостей, накрыла стол и приготовила угощение. (Подходят к столу для аппликации)****- Всем зверятам хватит угощений? Сколько шишек приготовила белочка?****- А сколько всего зверят?****- Значит по сколько шишек надо положить каждому в тарелку?****- Правильно, чтобы каждый из зверят мог угоститься шишкой нужно всем дать по одной шишке.** **Аппликация «Угощение»****- Ребята, белочка п**росит помочь ей разложить угощения по тарелкам, чтобы всем зверятам досталось одинаковое угощение. Наклейте угощения на тарелки так, чтобы каждому досталось по морковке, по шишке и по грибочку. *(Воспитатель наблюдает за процессом, при необходимости направляет)*- Ребята, какие вы молодцы. Вы со всем справились.- Белочка и для вас приготовила угощение – корзинку со сладкими орешками. Скажем спасибо белочке. | Предположения детей: на автобусе, на машинеПредположения детей:Ответы детей: две.Ответы детей: однаОтветы детей: триОтветы детей: «Два» да «один» - стало «три»Слушают объяснение воспитателя.*Садятся за столы.*Ответы детей: две.Ответы детей: одну.*Выполняют задание*Ответы детей: три.*Дети подходят к воспитателю.*Ответы детей: триОтветы детей: боровикОтветы детей: два мухомора.Ответы детей: «три» больше.Ответы детей: На один*Садятся за столы**Выполняют задание*Ответы детей: в верхнем больше.*Выполняют задание*Ответы детей: Возьмем только три грибочка – боровика, а мухоморы – несъедобные грибы.*Дети идут по кругу, взявшись за руки.**Приседают, опускают голову.**Опускают голову еще ниже, группируются.**Вновь идут, подходят к коврографу.*Ответы детей: из треугольниковДети считают: один, два,три.*Слушают объяснение воспитателя.**Показывают высокую и низкую елочки*Ответы детей: из двухОтветы детей: триОтветы детей: на самой высокой. Ответы детей: даПриветствуют белочку. Дарят ей корзинку с угощениямиОтветы детей: триОтветы детей: триОтветы детей: по однойВыполняют задание: наклеивают угощения на тарелочки.Благодарят белочку за угощение. |
| **Заключительная часть (рефлексия)** |
| Оставим Рыжика и Пушистика праздновать День рождения белочки, а сами вернемся обратно в детский сад. *(звучит музыка)* - К кому мы сегодня ходили? - Где живет белочка? Из каких фигур состоит ёлочка?- Сколько зверята подарили грибочков? Сколько они подарили морковок? - Молодцы. С какой цифрой мы познакомились?- Правильно, мы действительно ходили к белочке на день рождения, подарили ей угощения и познакомились с цифрой «3».- Ребята, что было для вас самым сложным сегодня? - А с чем вы легко справились?- Молодцы, вы были очень внимательны. А теперь пойдем пробовать угощения. Скажите до свидания нашим гостям. |  Идут под музыку.Ответы детей: К белочке на день рождения.Ответы детей: на высокой елочке. Из треугольниковОтветы детей: триОтветы детей: с цифрой «3» Ответы детей: Прощаются с гостями. |