**Конспект занятия по теме:**

**«Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.**

**Автоматизация звука Л’»**

**(индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника**

**старшего возраста)**

**Цель занятия**: Закрепить умение пересказывать рассказ с порой на серию сюжетных картин. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.

**Задачи занятия:**

*Коррекционно-развивающие:*

-корригировать произношение;

-развивать связную речь через формирование умения пересказывать рассказ;

-развивать речевое дыхание;

-развивать артикуляционную моторику;

-развивать зрительное восприятие;

-развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движениями;

-корригировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу

*Образовательные:*

-расширить словарь по теме «Скоро лето»;

-систематизировать и обобщить знания по теме «Скоро лето»;

-учить применять на практике навык умения пересказывать рассказ;

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать самостоятельность;

*Здоровьесберегающие:*

-планировать объем материала с учетом особенностей ребенка;

-следить за правильной посадкой ребенка;

- соблюдать режим охраны зрения;

-чередовать статические и динамические задания.

Оборудование:

Картинный материал с элементами артикуляционной гимнастики, картинный материал с изображением правильных ответов к загадкам (лето, малина, лягушка), сюжетные картинки к рассказу «За малиной» (из пособия: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], автор Н.В.Нищева);

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I Оргмомент.Выполнение артикуляционной гимнастики с стихотворным сопровождением. | Логопед предлагает выполнить комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звука Л’ сопровождая стихами. Упражнения:**Лягушка-хоботок***Свои губы прямо к ушкам**Растяну я, как лягушка.**А теперь слоненок я,**Хоботок есть у меня.***Лопаточка***Язык «лопаткой» положи**И под счет его держи:**Раз, два, три, четыре, пять!**Язык надо расслаблять.***Накажем непослушный язычок***Сидеть весь день один обязан.**Я провинился … и наказан.***Вкусное варенье***Всем друзьям на удивленье**Я из слив варю варенье.**А с вареньем вкусный чай. Сладкоежки, налетай!***Качели***На качелях я качаюсь**Вверх-вниз, вверх-вниз.**Я все выше поднимаюсь, а потом –вниз.* | Ребенок выполняет комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звука Л’.  | Организовать ребенка.Настроить ребенка на занятие.Способствовать созданию благоприятного психологического климата.Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляции, необходимых для правильного положения звука. |
| II. 1 Проверка домашнего задания | Логопед проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Л’ в предложениях». Просит ребенка произносить предложения со звуком Л’. | Ребенок произносит предложения | Выяснить насколько скорригировано произношение звука Л’ в предложениях . |
| II.2 Актуализация знаний.Отгадывание загадок по лексической теме «Скоро Лето»  | Логопед предлагает ребенку отгадать загадки по теме «Скоро лето»Изумрудные луга,В небе – радуга-дуга.Солнцем озеро согрето,Всех зовет купаться … .(Лето)Бусы красные висят,Из кустов на нас глядят,Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи.*(Малина)*Скачет зверушка.Не рот, а ловушка.Попадет в ловушкуИ комар, и мушка.(Лягушка) | Ребенок отгадывает загадки | Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализация словаря по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение звука Л’ в словах. |
| II.3 Изучение нового материалаДыхательное упражнение «Бабочка» | Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии он и ребенок отправятся на прогулку в летний лес, где будут продолжать учиться правильно произносить звук Л’.Логопед рассказывает рассказ, показывает картинки.*За малиной.**Лида и Лиза пошли за малиной. По пути они пели песню о лете. В лесу было много малины. Девочки наполнили лукошки, а потом гуляли по лесу, ели малину, отдыхали на поляне, пили воду из ключа.*Логопед предлагает подуть на бабочку длительным плавным выдохом, «чтобы она полетела». | Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук Л’.Ребенок слушает рассказ, рассматривает картинки.Ребенок выполняет упражнение. | Определить уровень осведомленности ребенка о правильном произношении звука Л’Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать память.Формировать длительный непрерывный потовой выдох. |
| II.4 Закрепление изученного материала.Динамическая пауза | Логопед предлагает ребенку вспомнить рассказ «За малиной», разложить картинки в правильной последовательности и рассказать данный рассказ.Логопед предлагает ребенку выполнить движения под текст стихотворения:Самолеты.Самолеты загудели,*(вращение согнутых рук перед грудью)*Самолеты полетели,*(руки в стороны)*На поляну тихо сели,*(руки к коленям)*Да и снова полетели.*(руки в стороны).* | Ребенок рассматривает картинки, раскладывает их в правильной последовательности и опираясь на картинки рассказывает рассказ.Ребенок выполняет движения произнося вместе с логопедом текст стихотворения | Формировать умение пересказывать рассказ с порой на сюжетные картинки. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.Развивать общую моторику, координировать речь с движениями. Автоматизировать произношение звука Л’ |
| II. 5Контроль знаний и уменийЗрительная гимнастика | Логопед предлагает ребенку еще раз рассказать рассказ правильно произнося звук Л’Логопед предлагает ребенку выполнить зрительную гимнастику:Дождик, дождик, пуще лей*.(Глазки  смотрят вверх.)*Капель, капель не жалей.*(Глазки смотрят вниз.)* Только нас не замочи.                 Зря в окошко не стучи. *(Круговые движения глазами.)* | Ребенок рассказывает рассказ «За малиной» опираясь на сюжетные картинкиРебенок выполняет упражнения зрительной гимнастики по тексту стихотворения | Закреплять умение пересказывать рассказ с порой на сюжетные картинки. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.Соблюдать режим охраны зрения: предупредить утомление, укрепить глазные мышцы, снять напряжение. |
| III.1Итог занятияОценка деятельности ребенка | Педагог предлагает ребенку вспомнить как назывался рассказ, который рассказывали на занятии, а также какой звук он учился произносить сегодня.Логопед оценивает работу ребенка, хвалит его за проделанную работу. | Ребенок вспоминает название рассказа, называет звук, уточняет его правильную артикуляцию | Подвести итог работы на занятии. Развивать память.Оценить деятельность ребенка |
| III. 2 Домашнее задание | Логопед предлагает ребенку домашнее задание по пройденной теме | Ребенок получает домашнее задание | Закрепить правильное произношение звука Л’ в связной речи во время домашних занятий. |