**Конспект занятия по теме:**

**«Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.**

**Автоматизация звука Л’»**

**(индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника**

**старшего возраста)**

**Цель занятия**: Закрепить умение пересказывать рассказ с порой на серию сюжетных картин. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.

**Задачи занятия:**

*Коррекционно-развивающие:*

-корригировать произношение;

-развивать связную речь через формирование умения пересказывать рассказ;

-развивать речевое дыхание;

-развивать артикуляционную моторику;

-развивать зрительное восприятие;

-развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движениями;

-корригировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу

*Образовательные:*

-расширить словарь по теме «Скоро лето»;

-систематизировать и обобщить знания по теме «Скоро лето»;

-учить применять на практике навык умения пересказывать рассказ;

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать самостоятельность;

*Здоровьесберегающие:*

-планировать объем материала с учетом особенностей ребенка;

-следить за правильной посадкой ребенка;

- соблюдать режим охраны зрения;

-чередовать статические и динамические задания.

Оборудование:

Картинный материал с элементами артикуляционной гимнастики, картинный материал с изображением правильных ответов к загадкам (лето, малина, лягушка), сюжетные картинки к рассказу «За малиной» (из пособия: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], автор Н.В.Нищева);

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I Оргмомент.  Выполнение артикуляционной гимнастики с стихотворным сопровождением. | Логопед предлагает выполнить комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звука Л’ сопровождая стихами.  Упражнения:  **Лягушка-хоботок**  *Свои губы прямо к ушкам*  *Растяну я, как лягушка.*  *А теперь слоненок я,*  *Хоботок есть у меня.*  **Лопаточка**  *Язык «лопаткой» положи*  *И под счет его держи:*  *Раз, два, три, четыре, пять!*  *Язык надо расслаблять.*  **Накажем непослушный язычок**  *Сидеть весь день один обязан.*  *Я провинился … и наказан.*  **Вкусное варенье**  *Всем друзьям на удивленье*  *Я из слив варю варенье.*  *А с вареньем вкусный чай. Сладкоежки, налетай!*  **Качели**  *На качелях я качаюсь*  *Вверх-вниз, вверх-вниз.*  *Я все выше поднимаюсь, а потом –вниз.* | Ребенок выполняет комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звука Л’. | Организовать ребенка.  Настроить ребенка на занятие.  Способствовать созданию благоприятного психологического климата.  Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляции, необходимых для правильного положения звука. | |
| II. 1 Проверка домашнего задания | Логопед проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Л’ в предложениях». Просит ребенка произносить предложения со звуком Л’. | Ребенок произносит предложения | Выяснить насколько скорригировано произношение звука Л’ в предложениях . | |
| II.2 Актуализация знаний.  Отгадывание загадок по лексической теме «Скоро Лето» | Логопед предлагает ребенку отгадать загадки по теме «Скоро лето»  Изумрудные луга, В небе – радуга-дуга. Солнцем озеро согрето, Всех зовет купаться … . (Лето) Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят, Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. *(Малина)* Скачет зверушка. Не рот, а ловушка. Попадет в ловушку И комар, и мушка. (Лягушка) | Ребенок отгадывает загадки | Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализация словаря по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение звука Л’ в словах. | |
| II.3 Изучение нового материала  Дыхательное упражнение «Бабочка» | Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии он и ребенок отправятся на прогулку в летний лес, где будут продолжать учиться правильно произносить звук Л’.  Логопед рассказывает рассказ, показывает картинки.  *За малиной.*  *Лида и Лиза пошли за малиной. По пути они пели песню о лете. В лесу было много малины. Девочки наполнили лукошки, а потом гуляли по лесу, ели малину, отдыхали на поляне, пили воду из ключа.*  Логопед предлагает подуть на бабочку длительным плавным выдохом, «чтобы она полетела». | Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук Л’.  Ребенок слушает рассказ, рассматривает картинки.  Ребенок выполняет упражнение. | Определить уровень осведомленности ребенка о правильном произношении звука Л’  Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать память.  Формировать длительный непрерывный потовой выдох. | |
| II.4 Закрепление изученного материала.  Динамическая пауза | Логопед предлагает ребенку вспомнить рассказ «За малиной», разложить картинки в правильной последовательности и рассказать данный рассказ.  Логопед предлагает ребенку выполнить движения под текст стихотворения:  Самолеты.  Самолеты загудели,  *(вращение согнутых рук перед грудью)*  Самолеты полетели,  *(руки в стороны)*  На поляну тихо сели,  *(руки к коленям)*  Да и снова полетели.  *(руки в стороны).* | Ребенок рассматривает картинки, раскладывает их в правильной последовательности и опираясь на картинки рассказывает рассказ.  Ребенок выполняет движения произнося вместе с логопедом текст стихотворения | Формировать умение пересказывать рассказ с порой на сюжетные картинки. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.  Развивать общую моторику, координировать речь с движениями. Автоматизировать произношение звука Л’ | |
| II. 5  Контроль знаний и умений  Зрительная гимнастика | Логопед предлагает ребенку еще раз рассказать рассказ правильно произнося звук Л’  Логопед предлагает ребенку выполнить зрительную гимнастику:  Дождик, дождик, пуще лей*.(Глазки  смотрят вверх.)* Капель, капель не жалей.*(Глазки смотрят вниз.)*  Только нас не замочи.  Зря в окошко не стучи. *(Круговые движения глазами.)* | Ребенок рассказывает рассказ «За малиной» опираясь на сюжетные картинки  Ребенок выполняет упражнения зрительной гимнастики по тексту стихотворения | Закреплять умение пересказывать рассказ с порой на сюжетные картинки. Автоматизировать звук Л’ всвязной речи.  Соблюдать режим охраны зрения: предупредить утомление, укрепить глазные мышцы, снять напряжение. | |
| III.1  Итог занятия  Оценка деятельности ребенка | Педагог предлагает ребенку вспомнить как назывался рассказ, который рассказывали на занятии, а также какой звук он учился произносить сегодня.  Логопед оценивает работу ребенка, хвалит его за проделанную работу. | Ребенок вспоминает название рассказа, называет звук, уточняет его правильную артикуляцию | Подвести итог работы на занятии. Развивать память.  Оценить деятельность ребенка | |
| III. 2 Домашнее задание | Логопед предлагает ребенку домашнее задание по пройденной теме | Ребенок получает домашнее задание | Закрепить правильное произношение звука Л’ в связной речи во время домашних занятий. | |