**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида №71**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

 **по опытно-экспериментальной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**«Удивительная соль»**

 **Подготовила и провела:**

**Воспитатель Бирюкова Е. А.**

г. Ангарск, 2017.

**Актуальность** данного проекта обусловлена тем, что развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, одним из ориентиров является любознательность.  Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Методологической основой** для разработки данного проекта образовательной деятельности послужили методические пособия «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Н В Нищевой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушевой Г П, Чистяковой А Е, интернет-источники по проблеме «Технология исследовательской деятельности в ДОУ».

Данный проект образовательной деятельности можно охарактеризовать, как:

1. Повышение собственного профессионального уровня по данной теме.
2. Заимствование и применение в новых условиях опыта педагогов.

 **Цель:** Создать условия для развития у детей интереса к опытно-экспериментальной деятельности с солью: ее свойства, качества и применение.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качествах соли; применении соли в жизни человека. Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей при использовании нетрадиционной техники рисования.

**Развивающие:** развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; умение обобщать, делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать любознательность, умение работать в коллективе, в подгруппе, договариваться между собой.

**Материал и оборудование**: шкатулка с мешочками соли, флеш-накопитель, проектор, ноутбук, слайдовая презентация, фартуки для детей, шапочки, пластиковые контейнеры, стаканы с водой, чайные ложки, лупы, одноразовые стаканчики, пластиковые тарелки, схемы-алгоритмы, цветные мелки, подносы с солью для рисования, клей, кисточки, салфетки, подставки.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Структура занятия:**

1 этап: вводный – 2 минуты (рассматривание шкатулки, обследование мешочков, проблемный вопрос).

 2 этап: основной – 21 минуты (просмотр презентации, опытно – экспериментальная деятельность «Из чего состоит соль», «Соль поглощает воду», «Соль растворяется в воде», «Изготовление цветной соли», выполнение творческих работ с помощью соли).

3 этап: заключительный – 2 минуты (подведение итогов, украшение детскими работами группу).

**Методы и приёмы**, используемые на занятии:

1. Наглядный метод **(слайдовая презентация,** схемы – алгоритмы опытов, картинки с изображением снеговиков).
2. Словесный метод – беседа, вопросы, словесные инструкции для выполнения опытов.
3. Практический метод – опыты с солью, творческая (изобразительная) деятельность.

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология исследовательской деятельности.

П**редполагаемый результат** занятия:

* + - 1. Проявление детьми интереса к опытно – экспериментальной деятельности.
			2. Высказывание своей точки зрения в ответе на поставленные вопросы в процессе проведения опытов.
			3. Умение делать правильные умозаключения, выводы.
			4. Проявление интереса к созданию творческих картин.
			5. Проявление желания содействовать и сотрудничать со взрослым, друг с другом в процессе данной образовательной деятельности.

**Авторская новизна:** включение в опытно – экспериментальную деятельность – творческую продуктивную деятельность.

**Запасные методические варианты:** вариативность методов в процессе самого проведения занятия.

**Прогноз возможных проблем:**

Протяженность частей занятия не соответствует заявленному времени.

**Ход НОД**:

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку в уголке экспериментирования. «Ребята, посмотрите, в нашем центре «Познавайки» появилась шкатулка. Хотите узнать, что в ней?» Предложить детям поставить шкатулку на стол. «Дети, я предлагаю вам открыть и посмотреть, что там». Дети достают мешочки, трогают, обследуют.

Воспитатель: «Ребята, какой мешочек на ощупь? А чем-нибудь пахнут ваши мешочки?». Выслушиваются предположения детей. Обобщение: значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь. «Что же это может быть? Ребята, в шкатулке есть еще и флешка. Что нам с ней делать? Может быть включив ее, мы найдем подсказку, что в мешочках». Предложить детям сесть на стульчики, включить флешку, посмотреть с детьми презентацию.

***Слайд***

Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.

***Слайд***

Происхождение слова «соль», по мнению некоторых ученых, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца-Солонь.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад. Соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолоно-хлебавши». К соли относились уважительно.

***Слайд***

Люди научились добывать соль различными способами. Так же соль добывают в соляных шахтах. Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась и соль кристаллизовалась. И образовались горы.

***Слайд***

Еще способ добычи соли-выпаривать морскую воду до тех пор, пока на ее поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

***Слайд***

Соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, нарушением костной и мышечной ткани. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

***Слайд***

В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории. Там очень лечебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.

***Слайд***

Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла).

***Слайд***

А еще соль полезна и животным.

Соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания;

На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лед. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.

«Ребята, так что же в наших мешочках? Из нашей презентации мы много узнали о соли. И я вам предлагаю пройти в нашу мини лабораторию и провести опыты с этим веществом. Может быть наши исследования откроют еще много интересного о соли. Хотите провести опыты с этим веществом?

Предлагаю вам деть фартуки и пройти за столы. Прежде, чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов, при работе с солью:

**Слайд**

1. Не трогать руками глаза.

2. Соблюдать тишину.

3. Быть внимательным.

**Опыт № 1 «Из чего состоит соль?»**

***Инструкция для детей:*** «Перед вами пустой контейнер. Предлагаю вам аккуратно развязать мешочки, пересыпать в него соль и рассмотреть это вещество.

- Какого цвета соль? (белая).

- А теперь аккуратно понюхайте соль? Имеет ли она запах?

- Возьмите ложку, наберите из контейнера соль и пересыпьте в тарелку. Что вы наблюдаете? (соль сыплется, значит она сыпучая)

- Теперь возьмите лупу и рассмотрите через нее соль. На что похожа соль? (она похожа на зернышки и кристаллики)

- А теперь предлагаю надавить ложкой на кристаллики соли. Что вы слышите? (хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день)

Ребята, какие выводы мы можем сделать про свойства соли из нашего опыта?

***Вывод:*** соль белая, без запаха. Состоит из кристаллов, при надавливании ложкой на соль ее кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

**Опыт № 2**

Следующий опыт я предлагаю Вам выполнить по подгруппам и самостоятельно: для этого вам в помощь приготовлены схемы-алгоритмы поэтапного выполнения опытов:

***Первая подгруппа - Опыт «Соль поглощает воду».***

(Дети добавляют в стакан 2 ложки соли и наливают 2 ложки воды. Соль поглощает воду.)

***Вторая подгруппа - Опыт «Соль растворяется в воде».***

(В стакан с водой кладут по две ложки соли, перемешивают и смотрят, что получится. Соль растворилась в воде.)

***Дети проводят опыты, затем делятся проведением опытов с друг другом.***

Выводы: соль поглощает воду; соль растворяется в воде.

«Ребята, наши опыты в лаборатории закончены. Что нового и интересного вы узнали о соли? (ответы детей). Но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются. Соль можно использовать для изготовления картин.

Прежде, чем начать, я предлагаю вам самим подготовить соль и сделать ее цветной. Мы с вами будем красить соль с помощью обыкновенных цветных мелков, которые я мелко натерла, размолола.

***Инструкция для детей:*** насыпьте в тарелочку по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная соль.

Предлагаю вам пройти в творческую лабораторию и изготовить из соли красивые картины. Перед вами листки с рисунками и цветная соль. Предлагаю вам выбрать понравившееся изображение зимнего снеговика. Мы изготовим картины из соли. Вам нужно намазать тщательно клеем рисунок и засыпать цветной солью. Дайте подсохнуть рисунку и стряхните лишнюю соль.

***Дети выполняют творческие работы.***

А теперь предлагаю вам украсить своими картинами нашу группу.