**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по теме**

 **«Крылатые слова»**

**Цели и задачи**:

* Вспомнить изученное о фразеологизмах, углубить и расширить знания учащихся по теме.
* Развивать умение учащихся правильно и уместно использовать фразеологизмы в речи.
* Повышать речевую культуру школьников, воспитывать чувство ответственности по отношению к слову.

**Ожидаемые результаты:**учащиеся научатся  распознавать устойчивые выражения, будут стараться их запоминать, чтобы обогатить свою речь, чтобы их речь была эмоциональной, логичной, лаконичной.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Добрый день, дорогие ребята, гости!

Встаньте ровно, потянитесь к солнышку! Возьмем у солнышка заряд бодрости, энергии, радостного настроения! Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Сегодня на занятие к нам пришли гости. Улыбнулись добрыми улыбками, у нас сегодня день улыбок. Садитесь, пожалуйста.

**2. Проблемная ситуация** (сценка)

**(3 ученика вбегают после звонка в класс)**

**Учитель:** Почему вы опоздали на занятие?

**Ученик 1** Леша бегал по школе сломя голову, путался у всех под ногами, ему делали замечание. А он и глазом не моргнул и снова побежал, куда глаза глядят, только пятки сверкали.

**Ученик 2** Да, а потом он упал, и у него из глаз искры полетели! Он вышел из себя, и никак не может успокоиться. А вот сейчас видите, у него глаза на мокром месте.

**Ученик 3** Да, немало дров я наломал за эту перемену, Душа моя в пятки уходит – чувствую - не сносить мне головы!!!!

**Учитель:** Я ведь русским языком говорила, что бегать по школе нельзя, а тебе, Алексей, все как об стенку горох. Садись, горе ты наше, луковое! А вы девочки молодцы, будьте и дальше с ним начеку!

Ребята, а вам не кажется, что мы в нашем диалоге употребили какие- то необычные выражения?

Что придало нашему диалогу особую выразительность?

Мы использовали всем известные крылатые выражения!

**3. Определение темы и целей занятия. Актуализация знаний.**

Я думаю, вы догадались, какая тема занятия будет у нас сегодня? (Учащиеся называют тему занятия.) ***Крылатые слова или фразеологизмы.***

Ребята, с какой целью мы будем изучать эту тему? (Познакомиться с крылатыми выражениями и украсить свою речь.)

Действительно, русский язык богат выразительными средствами. Одно из средств – крылатые слова или фразеологизмы. Что такое фразеологизм?

**ФРАЗЕОЛОГИ́ЗМ**— устойчивое словосочетание, имеющее определенное лексическое значение.

Важно помнить, что крылатые выражения нужно использовать умело, то есть ко времени и к месту.

Сегодня мы проведём занятие, на котором вы сможете вспомнить известные вам фразеологические обороты.

**Не будем откладывать дела в долгий ящик**

**Прочитаем хором девиз нашего урока.**

НЕ БИТЬ БАКЛУШИ! ВОРОН НЕ СЧИТАТЬ!

ЗАСУЧИВ РУКАВА – ГРАМОТНЕЕ СТАТЬ!!!

**4. Работа по теме занятия (работа в группах)**

**Игра БЛИЦ - ТУРНИР - Быстро замени фразеологизм одним словом**

**(По фразе для каждой группы)**

1. Рукой подать – близко. 1. На краю земли - далеко

2. Делать из мухи слона – преувеличивать 2. Вылетело из головы – забыл.

3. Собаку съел – хорошо умеет делать (знает) 3. Кот наплакал – мало

4. Во весь дух – быстро 4. Выйти из себя - разозлиться

Давайте посетим**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЗВЕРИНЕЦ**, где вы, несомненно, должны угадать несколько фразеологизмов. При ответе покажите картинку животного.

Хитра как …
Труслив как …
Голоден как …
Надут как …
Нем как …
Упрям как …
Ползёт как …

**5. Физминутка. Фразеологическая игра « Угадай и Покажи на себе»**

1) Его задирают, зазнаваясь. (*нос*)
2) Они встают дыбом от ужаса (*волосы*)

3) Он длинный и без костей. (*язык*)
5) Ими щелкают от голода (*зубы*)
6) Они могут разбежаться, а могут слипаться от усталости (*глаза*)

7) Не белье, а их развешивают доверчивые люди. (*уши*)

8) Её можно долго ломать на контрольной (*голова*), но взять себя в них (*в руки*) и добиться успеха.

**6. Творческая работа для групп**. А сейчас я предлагаю каждой группе выполнить творческое задание. Вы должны *собрать из пазлов изображение фразеологизма. Наклеить его на лист и представить всему классу, объяснить его значение.*

**1. Как курица лапой**

**2. Сесть в лужу**

**3. Витать в облаках**

**4. Лезть на рожон (**Защита каждой команды)

**Итог занятия.**

1. Для чего нужны фразеологизмы?

2. А где можно найти значение фразеологизма? (ответы учащихся) Конечно в словаре. Если затрудняетесь объяснить значение фразеологических оборотов, на помощь вам придёт «Школьный фразеологический словарь русского языка» (показ словаря)

Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее образной, яркой. Их употребление уместно в разных жизненных ситуациях, в разговоре. Но чтобы не попасть впросак, необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизм.

Спасибо за работу! Мы сегодня не переливали из пустого порожнее, а работали засучив рукава. И хотя к концу занятия мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки.

Давайте представим, что в нашей речи не было бы устойчивых оборотов.

Какой была бы наша речь? (бедной, невыразительной)

**VIII.Рефлексия.**

-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:

*Работал засучив рукава-*

*Работал в поте лица –*

*Поломал голову-*

*не ударили лицом в грязь,*

*не лезли за словом в карман*

*голова была на плечах,*

*ловили все на лету*

*язык был хорошо подвешен*

- Ребята, дайте оценку нашему занятию.

- Что понравилось? Что вызвало затруднение?

- Ребята, достигли ли мы цель нашего урока?

Я желаю вам только удачи! Ни пуха, ни пера!