Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка «Детский сад №149»

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе

«Путешествие с колобком»

Воспитатель:

Расторгуева О.А.

г. Барнаул 2018

Цель: формирование пройденных математических представлений у детей 2 младшей группы.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры;

-Закрепить понятия: один, много, больше, меньше, поровну.

-Закрепить умение устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький.

-закрепить понятие: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий; цвета: желтый, синий, красный, зеленый; форма – круг, квадрат, треугольник.

-закрепить умение ориентироваться на три признака одновременно (цвет, форма, величина);

-закрепить названия частей суток.

2. Развивающие:

- сформировать внимание, мышление, воображение, память;

-развивать слуховое восприятие;

-развивать мелкую моторику;

-развивать связную речь.

3. Воспитательные:

-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;

-воспитывать аккуратность

4. Интеграция образовательных областей:

-Коммуникация, познание (ФЭМП), социализация, здоровье, безопасность, музыка.

5.Активизация словаря.

-название геометрических фигур, название частей суток

Ход занятия.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! У нас сегодня будет необычное занятие. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами, пригласить вас в веселое путешествие. Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку:

-Не лежалось на окошке, покатился по дорожке…(колобок).

**Воспитатель:** Правильно, это колобок. А вот и он ( Выставляет на стол колобка квадратной формы).

Дети смеются и высказывают свои впечатления.

**Воспитатель:** Что-то не так? Почему вы смеетесь?

**Дети:** Колобок не такой, он круглый, катиться.

**Воспитатель:** (Достает из-за квадратного колобка, колобка круглой формы). Все ясно, он решил над нами подшутить. Вы знаете про него сказку? Что случилось с ним в конце сказки?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А сегодня мы отправимся в путешествие в новую сказку про колобка, который любит математику.

-Жил веселый колобок, колобок румяный бок.

Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел.

По дорожке покатился, в лесу густом он очутился,

Считать научился и с математикой подружился.

**Воспитатель:** А на чем мы поедем в путешествие?

**Дети:** На самолете? На велосипеде? На машине?

**Воспитатель:** А вы лучше отгадайте загадку и сразу узнаете!

Еду в нем на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку

Тук-тук-тук, тук-тук-тук

**Дети:** Поезд

**Воспитатель:** Да, мы поедем на поезде. Но сначала вы должны получить билеты, чтобы потом занять свое место в вагоне (раздает билеты с геометрическими фигурами)

**Воспитатель:** Посмотрите, внимательно, что на них изображено.

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как на вашем билете. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, скажите, какая на них изображена фигура и на что она похожа. ( круг – похож на солнышко, треугольник – на крышу, квадрат – на картину и т. д)

**Дети:** отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Ну а теперь поехали (под музыку садятся на стульчики и топают ногами). Вот мы и в лесу. Что растет в лесу?

**Дети:** Деревья.

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Деревья бывают какие?(дети встают со стульчиков и встают возле воспитателя).

**Дети:** Высокие и низкие (сопровождают движениями).

**Воспитатель:** Стволы у них бывают какие?

**Дети:** Толстые и тонкие (сопровождают движениями).

**Воспитатель:** Ствол – один, а веток - …

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** А когда ветер дует, что происходит с деревьями?

**Дети:** Они качаются.

-Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Слова сопровождаются движениями.

**Воспитатель:** А в лесу колобка и нас уже встречают звери. Вот такие: волк, заяц, медведь, лиса и кошка. Правильно? (Выставить картинки)

**Дети:** нет, кошки не было.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Кошки не живут в лесу, они домашние животные, а в лесу живут дикие, лесные.

**Воспитатель:** Правильно, а вот и зайка. Что-то он не веселый. Давайте мы его порадуем, поиграем с ним. А для этого тоже надо превратиться в зайчиков. Надевайте шапочки. Сколько было зайчиков?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** А теперь сколько стало зайчиков?

**Дети:** Много.

**Проводится игра «Зайка серенький сидит…»**

По окончании игры дети убегают на стульчики.

**Воспитатель:** А сколько теперь осталось зайчиков на лужайке?

**Дети:** Ни одного, нисколько.

**Воспитатель:** Давайте спросим зайчика, почему он грустил? Зайчик говорит, что он хочет послать своим друзьям посылки с морковкой и не может подписать коробки, потому что не умеет считать. Давайте поможем зайчику. В этой коробке лежат морковки для друга – бельчонка. Сколько морковок? (считают - одна) Какую цифру мы прикрепим к коробке? (находят и крепят на коробку).Один. А в этой коробке морковки для друзей – ежат. Сколько морковок? (считают – две) Какую цифру мы прикрепим к коробке ? (находят и крепят на коробку). Два. А в этой коробке морковки для братьев - зайчат. Сколько морковок? (считают – три). Какую цифру мы прикрепим на коробку? (находят и крепят) Три.

**Воспитатель:** Ну вот наш зайка и повеселел. Скажем ему: «До свидания» и пойдем дальше. Кто нас ждет на этой поляне? (надеть куклу на руку).

**Дети:** Волк.

**Воспитатель:** (голосом волка) Я серый волк, зубами щелк

Колобка не пропущу,

Его сразу проглочу.

**Воспитатель:**  Нет, серый волк, не надо есть колобка.

**Воспитатель:** (голосом волка) Хорошо, я не буду есть колобка, но вы тогда помогите мне. Я поспорил со своими друзьями, что ночью – мы гуляем и играем, вечером – идем в детский сад, днем – ужинаем, а утром – спим.

**Дети:** Нет, не так.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем волку. Что мы делаем и когда?

Показ картинок, игра «Что бывает и когда»

-Когда мы идем в д/с – утром.

-Когда в садике обедают? – Днем.

-Когда мы уходим из садика домой? – Вечером.

-Спать мы когда ложимся? – Ночью.

**Воспитатель:** (голосом волка): Вот, молодцы, спасибо вам. А за это я вам скажу, как дойти до домика медведя. К нему нужно идти по самой длинной дорожке.

**Воспитатель:** А вот и дорожки. Сколько их, давайте сосчитаем.

**Дети:** Одна – две - Три.

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Красная, желтая и зеленая.

**Воспитатель:** Одинаковые ли они по длине?

**Дети:** Нет, не одинаковые.

**Воспитатель:** Какая же дорожка самая длинная?

**Дети:** Красная.

**Воспитатель:** А какая дорожка самая короткая?

**Дети:** Желтая.

**Воспитатель:** По какой же дорожке нам надо идти?

**Дети:** По самой длинной, по красной.

**Воспитатель:** Идем по очереди, друг за другом, по красной дорожке. А вот и медведь!

Мишка бурый, мишка бурый.

Отчего такой ты хмурый?

**Воспитатель:** Мишка говорит, что пока он, Настасья Петровна и сынок Мишутка были в лесу, к ним в дом пришла Маша и навела беспорядок. И теперь они сами не могут разобраться, где - чья кружка, где - чья ложка, подушка. Медведи очень просят помочь им навести порядок. Давайте вспомним, какой Михайло Иванович?

**Дети:** Самый большой. И вещи его самые большие.

**Воспитатель:** А Настасья Петровна?

**Дети:** Поменьше, и вещи ее поменьше.

**Воспитатель:** А Мишутка какой?

**Дети:** Маленький. И вещи его маленькие.

**Воспитатель:** Давайте в большую коробку положим вещи большие, для Михаила Ивановича, в коробку поменьше – вещи для Настасьи Петровны, а в самую маленькую – вещи маленькие – для Мишутки.

**Дети:** по очереди снимают с доски предметы и раскладывают по коробкам.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

После этого медведь предлагает поиграть.

Мишка шел, шел, шел.

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок.

Положил из в кузовок.

Дети под стихи выполняют имитационные движения.

**Воспитатель:** Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички. Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем лисичке сюрприз. Чтобы она не съела колобка нужно испечь ей пирожки. Но чтобы растопить печку - нужны дрова. Дрова принесите особенные. Послушайте внимательно, какие: не синие и не желтые (лежат коробки с блоками Дьенеша). А какие?

**Дети:** Красные.

**Воспитатель:** Найдите в коробке и положите в печь. Печь растоплена, будем печь пирожки. А пирожки будут особенные: не квадратные и не треугольные. А какие?

Д: Круглые.

**Воспитатель:** Правильно. Достаньте из коробки и положите их на поднос. Вот молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит. Ну а нам пора возвращаться в группу! Наше путешествие в сказку подошло к концу. Давайте скажем нашему колобку: «До свидания»

**Дети:** До свидания, колобок!

**Воспитатель:** Ребята, садитесь в поезд на свои места. Отправляемся в путь!

**Дети:** Ту-ту-туууу

**Воспитатель:** Вот мы и в группе! Ребята, вам понравилась путешествие? А что больше всего вам понравилось? Были ли для вас трудные задания?

**Дети:** Отвечают на вопросы

**Воспитатель:** Вы такие молодцы! Давайте скажем гостям до свидания!

**Дети:** До свидания!