Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**Тема: «Почему стакан не разбился?»**

Разработчик (составитель):

Коваленко Лидия Александровна

воспитатель

Бийск, 2018 г.

**Тема занятия:** Почему стакан не разбился?

**Цель:** Формирование первичных представлений о пластмассе

**Задачи:**

* познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.
* помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).
* развивать любознательность.
* воспитывать бережное отношение к вещам.

**Материалы и оборудование:** Шляпа, письмо, таз с водой, мяч, небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стаканы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети играют в игровом уголке, находят шляпу с письмом и просят воспитателя прочитать письмо.  - Незнайкина шляпа | - Ребята, а как вы думаете, чья же эта шляпа?  - Давайте посмотрим, что в нем написано.  «Дорогие ребята, я решил попить сок и случайно уронил стакан. Но стакан не разбился. Как вы думаете почему?»  - Давайте поможем Незнайке выяснить, почему не разбился стакан. | В игровом уголке лежит шляпа Незнайки, а под ней письмо.  Воспитатель читает письмо. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети подходят к столам.  - Из пластмассы  - Они пластмассовые  Дети осматривают группу и называют.  (пластмассовые, машинки, куклы, пирамидки, посуда, утюги, кегли и. т. д.)  Все предметы – пластмассовые. Они имеют разную форму, круглую, прямоугольную, треугольную, овальную.  - Гладкий, шершавый  Мы ничего не видим.  - Что он непрозрачный.  Дети выполняют движения по тексту  *Хлопки над головой*  *Высоко поднимают колени*  *Головой вперед назад подвигать*  *Руки поднять, опустить* *Присесть и подпрыгнуть*  *Встаем на носочки*  *Присаем и выпремляемя*  *Дети берут стаканчики, набирают в него воды и смотрят проходит вода или нет*.  Нет, вода не проходит  - Легкая.  - Нет не разбился, он не небьющийся.  - Потому что сделан из пластмассы. | - Ребята, на столах у вас лежат разные предметы. Рассмотрите их и скажите, из чего они сделаны?  - Правильно. Если предметы сделаны из **пластмассы**, значит они……  - А теперь посмотрите вокруг себя и скажите, какие пластмассовые предметы находятся в группе?  - Рассмотрите предметы и определите, чем они похожи, и чем они отличаются.  - Возьмите каждый по предмету, и попробуйте определить какой он на ощупь?  - Ребята, я положила небольшой предмет в пластмассовый стаканчик и давайте попробуйте определить, что там находится.  - Раз ничего не видно, то, что можно сказать о пластмассовом стаканчике?  -  Значит пластмасс не прозрачный.  -Вот сколько свойств у пластмассы, но это еще не все. Но давайте немного отдохнем.  *Физ. минутка.*  Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ, топ Качаем головой Мы руки поднимаем, мы руки опускаем Мы низко приседаем и прямо мы встаем На носочки поднимайся, Приседай и выпрямляйся Ноги вместе, ноги врозь  -Вот мы немножко отдохнули и можно дальше узнавать.  Вот я приготовила тазик с водой и не просто так, давайте  к нему подойдем, возьмем по стаканчику, зачерпнем водичку и посмотрим, проходит ли через пластмассу вода?  – Правильно вода не проходит через пластмасс - она водонепроницаема. Но раз мы начали исследовать, используя воду, давай проверим, а тонет ли пластмасса в воде?  *Дети кладут различные предметы из пластмассы в воду и наблюдают: тонет или нет*.  - Нет, она не тонет, то значит она какая?  - Ой, стакан упал, прям как у Незнайки.  -Ребята, посмотрите с нашим стаканчиком ничего не случилось? Разбился? Так значит он еще какой?  -Так почему же стакан у Незнайки не разбился? | На столах разные предметы из пластмассы  Воспитатель ставит таз с водой на стол.  *Воспитатель случайно роняет на пол стакан* |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| гладкая, шершавая, не прозрачная, не бьющаяся, водонепроницаемая, легкая. ( | - Мы с вами определили свойства пластмассы и узнали, почему стакан у Незнайки не разбился.  - А вот какие свойства мы сейчас еще раз вспомним и проговорим. У меня в руке мяч: я сейчас его передаю одному из вас, и он называет одно из свойств и затем передает другому, он говорит следующее свойство и так передается мяч друг другу.  -Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? А что именно вам понравилось? Ребята, вы сегодня все молодцы. Все старались и активно участвовали в исследованиях пластмассы и смогли ответить на вопрос Незнайки.  Наше занятие с вами закончено, давайте возьмем листочки и напишем письмо Незнайке. |  |