«Корзинка для белочки»

Конспект открытого занятия с использованием нетрадиционной техники рисования в первой младшей группе.

Задачи:

* Познакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.
* Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.
* Способствовать возникновения интереса к экспериментированию.
* Закреплять умение узнавать и называть цвета.
* Формировать у детей представления о диких животных: белке и медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.
* Обогащать пассивный словарь.
* Активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.
* Формировать познавательный интерес.
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Методические приёмы: художественное слово, чтение потешек, сюрпризный момент, беседа о животных.
Вопросы воспитателя
— Какая шубка у белочки?
— Что есть у белочки?
— А где у неё домик?
— Что белочка хранит в кладовочке?

Словарная работа.
Стимулировать использование детьми в активной речи слов: тёплый, мягкий, пушистый.
Предшествующая работа.
Беседа, рассматривание картинок о животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек.
Материал:
Для воспитателя: Игрушки белочки и медведя, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишка для белочки.
Аудиозапись «Звуки леса».
Пирог с малиной (для сюрпризного момента).
Для детей: корзинки, вырезанные из бумаги, гуашь, мокрые тряпочки на каждого ребёнка.

**1. Организационная часть.**
Воспитатель.
Все садитесь рядком,
Поиграем ладком.
Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку.
Я сегодня в лес пошла,
И корзинку там нашла.
А в корзинке много ягод.
— Кто же её потерял?
Пойдёмте все вместе и поищем, чья это корзинка? Спросим, кто же её потерял?
Игра «По ровненькой дорожке».
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки.
Через лужу — прыг. Через ямку — скок.
Бух — упали. Куда же мы попали?
Шли мы, шли. К дереву пришли.
Воспитатель.
— Ребята, посмотрите, что это? (ответы детей). Давайте спросим вот у этого зверька в золотистой шубке.
— Кто это? (воспитатель достаёт белку из дупла).

Воспитатель. Здравствуй, белочка. Ребята, это белочка. Потрогайте у неё шубку.
— Какая у белочки шубка?
— Что есть у белочки?
Правильно. У белочки шубка пушистая. У неё есть туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.
— Белочка, послушай, какую потешку мы знаем о тебе.
Сидит белочка в тележке,
Продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
Кому в платок, кому в роток,
Кому в лапочку.
(дети поочерёдно загибают пальчики от мизинца к большому).
Продала белочка орешки и поскакала в домик.
— А где у неё дом? (высказывания детей).
Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом, в дупле, у белочки кладовочка.
— Что хранит белочка в кладовочке? (ответы детей).
Правильно, в кладовочке у белочки хранятся запасы: грибы, шишки, орехи. Давайте угостим нашу белочку шишкой. Белочка взяла шишку и убежала.
А мы пойдём дальше.
— Ой, кто это плачет?
(Воспитатель достаёт из-под кустика мишку).
— Кто это? (ответы детей).
— Мишка плачет у-у-у.
— Как плачет мишка? (ответы детей).
— Почему плачет мишка? (свободное высказывание детей).
Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы нашли с ребятами корзинку в лесу. Вот эту корзинку ты потерял?
Мишка: Да.
Воспитатель: А ты для кого ягодки собирал?
Мишка: Для медвежат.
Воспитатель: Ребята, а как называются эти ягодки? (ответы детей).
Воспитатель: Какого они цвета? (ответы детей).
Воспитатель: А сколько ягодок в корзине: много или мало? (ответы детей).
Да, правильно, это малина, ягод в корзинке мало и они красного цвета.
Воспитатель. Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям и мы с ними подойдём к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.
**2. Практическая часть.**

Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.
— Что лежит у вас на столе? (ответы детей).
— Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? (ответы детей).
Для чего нужна салфетка? (ответы детей).
А теперь посмотрите, как я буду рисовать: сложу пальчики в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге — получилась ягодка. Итак, мы с вами наполним корзинку ягодками. А потом вытрем пальчик влажной тряпочкой.
Пальчиковая игра.
Ягодка по ягодке
Я кладу в корзинку.
Ягодка по ягодке
Спелую малинку.
(Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды).
1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать.
**3. Самостоятельная работа детей.**
Дети рисуют.

4. Заключительная часть.
Воспитатель и мишка ходят, оценивают работы: Какие молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны.