«Корзинка для белочки»

Конспект открытого занятия с использованием нетрадиционной техники рисования в первой младшей группе.

Задачи:

* Познакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.
* Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.
* Способствовать возникновения интереса к экспериментированию.
* Закреплять умение узнавать и называть цвета.
* Формировать у детей представления о диких животных: белке и медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.
* Обогащать пассивный словарь.
* Активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.
* Формировать познавательный интерес.
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Методические приёмы: художественное слово, чтение потешек, сюрпризный момент, беседа о животных.  
Вопросы воспитателя  
— Какая шубка у белочки?  
— Что есть у белочки?  
— А где у неё домик?  
— Что белочка хранит в кладовочке?

Словарная работа.  
Стимулировать использование детьми в активной речи слов: тёплый, мягкий, пушистый.  
Предшествующая работа.  
Беседа, рассматривание картинок о животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек.  
Материал:  
Для воспитателя: Игрушки белочки и медведя, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишка для белочки.  
Аудиозапись «Звуки леса».  
Пирог с малиной (для сюрпризного момента).  
Для детей: корзинки, вырезанные из бумаги, гуашь, мокрые тряпочки на каждого ребёнка.

**1. Организационная часть.**  
Воспитатель.  
Все садитесь рядком,  
Поиграем ладком.  
Приготовьте ушки, глазки,  
Начинаем нашу сказку.  
Я сегодня в лес пошла,  
И корзинку там нашла.  
А в корзинке много ягод.  
— Кто же её потерял?  
Пойдёмте все вместе и поищем, чья это корзинка? Спросим, кто же её потерял?  
Игра «По ровненькой дорожке».  
По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки,  
Шагают наши ножки.  
Через лужу — прыг. Через ямку — скок.  
Бух — упали. Куда же мы попали?  
Шли мы, шли. К дереву пришли.  
Воспитатель.  
— Ребята, посмотрите, что это? (ответы детей). Давайте спросим вот у этого зверька в золотистой шубке.  
— Кто это? (воспитатель достаёт белку из дупла).

Воспитатель. Здравствуй, белочка. Ребята, это белочка. Потрогайте у неё шубку.  
— Какая у белочки шубка?  
— Что есть у белочки?  
Правильно. У белочки шубка пушистая. У неё есть туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.  
— Белочка, послушай, какую потешку мы знаем о тебе.  
Сидит белочка в тележке,  
Продаёт она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому.  
Кому в платок, кому в роток,  
Кому в лапочку.  
(дети поочерёдно загибают пальчики от мизинца к большому).  
Продала белочка орешки и поскакала в домик.  
— А где у неё дом? (высказывания детей).  
Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом, в дупле, у белочки кладовочка.  
— Что хранит белочка в кладовочке? (ответы детей).  
Правильно, в кладовочке у белочки хранятся запасы: грибы, шишки, орехи. Давайте угостим нашу белочку шишкой. Белочка взяла шишку и убежала.  
А мы пойдём дальше.  
— Ой, кто это плачет?  
(Воспитатель достаёт из-под кустика мишку).  
— Кто это? (ответы детей).  
— Мишка плачет у-у-у.  
— Как плачет мишка? (ответы детей).  
— Почему плачет мишка? (свободное высказывание детей).  
Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы нашли с ребятами корзинку в лесу. Вот эту корзинку ты потерял?  
Мишка: Да.  
Воспитатель: А ты для кого ягодки собирал?  
Мишка: Для медвежат.  
Воспитатель: Ребята, а как называются эти ягодки? (ответы детей).  
Воспитатель: Какого они цвета? (ответы детей).  
Воспитатель: А сколько ягодок в корзине: много или мало? (ответы детей).  
Да, правильно, это малина, ягод в корзинке мало и они красного цвета.  
Воспитатель. Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям и мы с ними подойдём к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.  
**2. Практическая часть.**

Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.  
— Что лежит у вас на столе? (ответы детей).  
— Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? (ответы детей).  
Для чего нужна салфетка? (ответы детей).  
А теперь посмотрите, как я буду рисовать: сложу пальчики в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге — получилась ягодка. Итак, мы с вами наполним корзинку ягодками. А потом вытрем пальчик влажной тряпочкой.  
Пальчиковая игра.  
Ягодка по ягодке  
Я кладу в корзинку.  
Ягодка по ягодке  
Спелую малинку.  
(Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды).  
1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать.  
**3. Самостоятельная работа детей.**  
Дети рисуют.

4. Заключительная часть.  
Воспитатель и мишка ходят, оценивают работы: Какие молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны.