**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе «Встречаем весну»**

**Цель**: уточнить знание детьми времен года, времени года, которое за окном, и примет весны.   
**Задачи**:  
*Обучающие:*   
• Формировать навык использования мнемотаблицы для составления описательного рассказа.   
• Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми.   
*Развивающие*:  
• Активизировать и расширять словарь детей.   
• Развивать коммуникативные навыки общения, умение коллективно обсуждать общую проблему.   
• Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.   
• Развивать умение сочетать ритмичные движения с текстом.   
*Воспитательные*:  
• Воспитывать в детях любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.   
• Использовать музыку для воспитания эстетических чувств детей. Воспитывать аккуратность, умение слушать воспитателя при выполнении различных упражнений.   
• Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.   
**Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»**  
**Планируемые результаты**  
Дети активно отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.   
Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.   
**Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» по ФГОС в средней группе:**  
• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.   
• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.   
• Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.   
• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.   
• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.   
**Материалы и оборудование:**  
*для воспитателя*: мнемотаблицы, мультимедийное оборудование;  
*для детей*: подносы с песком, таз с водой, кораблики.   
**Содержание образовательной деятельности.**   
**Вводная часть**  
*Цель*: активизировать знания детей о временах года; досказывать подходящее по смыслу слово в окончании стихотворения или загадки.   
*Звучит весенняя мелодия. Педагог обращает внимание детей на происходящее за окном.*  
Педагог:   
Посмотрите за окошко, стало там теплей немножко…   
(Дети обращают внимание на происходящее за окном) .  
Ожила вокруг природа,   
Пробудилась ото сна.   
С голубого небосвода  
С солнцем к нам пришла (весна!   
Рыхлый снег на солнце тает,   
Ветерок в ветвях играет,   
Звонче птичьи голоса,   
Значит, к нам пришла. (весна)   
- Какое время года за окном? (Ответ детей: За окном время года – весна.)   
- Тает снег, на улице потеплело. Это хорошо или плохо?   
**Игра «Хорошо - плохо»**  
Каждое предложение детей обсуждается с позиции «хорошо - плохо».  
**Основная часть.**   
*Цель*: формировать навык использования нетрадиционной формы рисования по крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны. Активизировать и расширять словарь детей. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. Развивать умение сочетать ритмичные движения с текстом. Воспитывать желание помочь ручейку пробиться сквозь снег и добраться до речки, помочь земле напиться.   
*На экране мультимедийного оборудования картинка с изображением неправильных, сточки зрения логики, ситуаций.*   
**Игра «Что неверно нарисовал художник? »**  
Педагог: Вы должны догадаться, что неверно нарисовал художник, почему так не бывает в жизни.   
Дети рассказывают о неверно нарисованных ситуациях, обобсновывая свое мнение - каждому времени года соответствует определенное действие (лето – плавание в реке, купание, возможность загорать; зима – катание снежных комков, лепка снеговика; осень – выкапывание корнеплодов из земли (картофель, свекла и др.) . Воспитатель следит за правильностью составления предложений.   
- Мы с вами так много говорим о весне, но мне бы хотелось знать, а какие весенние приметы вам известны? Для этого пройдите за столы, на которых лежат разные картинки. Выберете те, что расскажут о весне.   
Перед детьми лежат картинки-символы всех времен года. Это мнемотаблицы, разрезанные на части (картинки-символы). Каждый ребенок рассказывает о выбранной картинке, характеризующей на его взгляд весну (солнышко, дождик, прилет птиц, подснежники, деревце с весенними листочками) .  
- Многие из вас выбрали весеннее солнышко, так какое же оно? Скажите каждый по словечку. Начните так: «Солнце весной… яркое, теплое, ласковое, радостное, согревающее, доброе, золотистое, большое, жаркое, лучистое.   
- Молодцы! Солнышку русский народ посвятил много пословиц и поговорок:  
Все мы растем под красным солнышком.   
Солнце всходит – людям радость.   
При солнце тепло, при матери – добро.   
- На что похоже солнышко? (Солнышко похоже на блин, на мяч, на шар.)   
- Как нарисовать солнышко, с чего начать? (Я бы начал с круга, потому что солнышко круглое.)   
- А что еще вы нарисуете солнышку? (Мы нарисуем лучи.)   
- А сколько нужно лучиков солнцу? (Много лучиков, сколько хочешь.)   
Давайте нарисуем волшебное солнышко. Но нам не понадобятся кисточки, краски, фломастеры или карандаши. Мы будем рисовать его пальчиком на подносах с песком.   
Воспитатель схематично рисует солнышко по описанию детей.   
- Посмотрите – это мое солнышко. А теперь мне хочется, чтобы вы все нарисовали свое солнышко.   
Дети подходят к подносам (тарелочкам) с крупой и рисуют солнышко на крупе.   
- Какие вы молодцы!   
Хоровод «Солнышко»  
- А вам нравятся наши весенние прогулки на улице? (Да) Вспомните, что люди делали, чтоб скорее пришла весна? (Ответ детей: Люди пели солнышку песенки, рассказывали стихи.)   
- Правильно, давайте вспомним закличку для солнышка и позовем его в гости.   
Дети вместе с воспитателем встают в круг и водят хоровод, проговаривая слова заклички.   
Солнышко, покажись!   
Красное, снарядись!   
Поскорей, не робей,   
Нас ребят обогрей!   
Солнышко, покажись!   
Красное, снарядись!   
Выйди из-за тучи,   
Дам орехов кучу!   
Дети тянут ладошки к солнышку (картинка на мультимедийном оборудовании) «прогревают» их, а затем прислоняют к лицу, как бы ощущая тепло.   
Давайте вместе вспомним вчерашнюю прогулку.   
- Какое было весеннее небо? (Небо было голубое, чистое, высокое, красивое.)   
- Что происходило со снегом?   
(Снег на улице таял. На улице было много луж.)   
Педагог включает аудиозапись капели.   
- Как вы думаете, что сейчас происходит на полях и лугах? (Снег в полях и лугах тоже тает.) Я согласна с вами.   
**На экране мультимедийного оборудования – ручеек.**   
У меня есть один знакомый ручеек. Он веселый, звонкий. Очень любит, когда солнышко играет с ним своими лучиками. Но вот беда. На своем пути он повстречался с огромной горкой снега и никак не может бежать дальше.   
- Что же ему делать? (Варианты детей)   
- А ручеек один справится? (Нет)   
- А мы сможем помочь? (Да)   
- А будет правильно, чтобы кто-то один помогал, или все вместе? (Все вместе должны помогать.)   
**Речь с движением «Поможем ручейку»**  
То – то славно, ребята, Маршируют друг за другом,   
Зиму гоним долой: изображают работу с лопатой.   
Загребаем лопатой,   
Выметаем метлой. Взмах рук вправо-влево, как бы подметая метлой.   
Мухе сонной рассказали: Наклон вперед с отведением рук назад и -   
Просыпаться пора! произнесением «вжж».  
Спать зимой все устали,   
- Просыпайтесь, весна!   
Ручеек за ворота Медленный бег. Ходьба топающим шагом со   
Сам пробиться не мог. взмахом рук вправо, влево.   
Закипела работа:   
В добрый путь ручеек! Машут над головой!   
Педагог: Послушайте, как журчит наш ручеек. (Звучит аудиозапись «Журчание ручья».) Он приглашает вас идти с ним. Ручеек хочет показать вам, каким он становится в конце своего пути.   
Дети идут по маршруту ручейка.   
**Заключительная часть**.  
*Цель*: активизировать имеющиеся и новые знания о весне; развивать речевое дыхание; воспитывать аккуратность, умение слушать воспитателя при выполнении различных упражнений.   
*Дыхательное упражнение «Кораблики»*  
Педагог: Посмотрите, вот какой сюрприз для вас приготовил ручеек! Он предлагает с ним поиграть! Знаете как? (Пускать кораблики) Подойдите поближе, мы будем дуть на паруса корабликов.   
Я в весенний ручеёк,   
Запущу кораблик,   
Пусть к реке большой плывёт,   
Весело сигналит.   
На борту его - Весна,   
Ветерочек гонит,   
Полон трюм его тепла,   
Вдаль волна уносит.   
Е. Арс  
Педагог: Молодцы, ребята! А теперь с помощью картинок вспомним, что бывает весной на улице.   
- Что вам понравилось больше всего?   
- Что показалось трудным в наших играх или заданиях?   
- Можно ли это сказать по-другому?