Конкурсное задание «Я учитель»

Тема эссе:

**«Мое видение современных образовательных проблем и возможные пути их решения средствами образования.»**

Разработка учителя истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Николаева Александра Викторовича

Каждое государство выстраивает свою систему образования согласно тем требованиям, которые возникают у него на данном этапе развития общества. Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, в том числе системы образования. Современному обществу нужны образованные, высококвалифицированные, предприимчивые люди, способные анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, коммуникативностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе общество возлагает на Стандарты второго поколения (ФГОС). Изменения, прежде всего, коснутся ценностно-смыслового контекста. Методической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, а основной целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться, т.е. овладение учащимися универсальными учебными действиями. Реализация этой цели зависит в первую очередь от учителя, от его профессиональной и личностной готовности воплотить её в жизнь.

Общеобразовательное учреждение, в котором я работаю учителем истории и обществознания, только начинает осуществлять внедрение новых стандартов на II ступени общего образования. Поэтому я обязан задавать себе вопросы, связанные с переходом на ФГОС:

* Какие изменения необходимо внести в свою профессиональную деятельность для реализации тех требований, которые выдвигает современное общество и государство?
* Смогу ли я сделать это самостоятельно?
* Чему мне необходимо научиться, работая по новому стандарту?

Я считаю, что современный учитель должен понимать, что ученик - это не объект в процессе познания; прежде всего ученик – это личность, имеющая свои потребности, цели и возможности. Главная задача учителя – разбудить в каждом ученике творца, воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. Как это осуществить? «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - говорил великий Дистервег. Считаю, что он был прав. Настоящий учитель - это тот человек, который не только дает определённый урок, а является тонким психологом, который помогает и познать мир посредством своего предмета, и стать сильной личностью. Знаменитый исследователь Д.Б. Ковин заметил: «Становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания». Поэтому можно утверждать, что уровень сформированности учебной деятельности сопряжен с уровнем развития личности. А обучение должно быть организованно так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Смогу ли я осуществить это самостоятельно? Я думаю, что нет. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС должно осуществляться через координацию деятельности учителей-предметников, учителей и администрации школы, педагогического совета, научно-методического совета, творческих коллективов учителей. Кроме того, необходима двусторонняя взаимосвязь: с одной стороны - педагоги, с другой - ученики и их родители. Важным составляющим реализации новых стандартов является совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в учебном процессе.

Для меня переход на новый Стандарт потребует пересмотра подхода к результатам, содержанию образования и условиям реализации образовательной программы. Поэтому наряду с традиционным вопросом: "Чему учить?", необходимо понять, как учить так, чтобы инициировать у учащихся собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" И чтобы быть готовым к этому, я должен

- рассмотреть концепцию Федеральных государственных образовательных стандартов, как основу формирования компетентностной среды современной школы;

- осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создать условия для формирования универсальных учебных действий;

- определить, каких знаний и умений мне не хватает для того, чтобы научить школьников в соответствии с новыми запросами общества;

- выявить проблемы, которые необходимо решать мне как учителю в режиме освоения стандартов второго поколения.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Я нахожусь в постоянном творческом поиске, потому что согласен с общепринятым мнением: «Учитель до тех пор имеет право учить, пока он сам учится».