**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**развитие речи (обучение грамоте)**

**Тема: «Деление слова на слоги»**

(подготовительная группа)

**Цель:** Формирование умения делить слова на части — слоги.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* закрепление понятия «слог»;
* закрепление умения делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.);
* закрепление умения различать гласные и согласные звуки;
* закрепление умения составлять простые предложения, определять количество слов в предложении, составлять схемы предложений;

**Развивающие:**

* развитие умения определять количество слогов в слове и их последовательность,
* развитие умения подбирать слова по одному данному слогу,
* развитие речи детей, внимания, памяти, мелких мышц рук.

**Воспитательные:**

* воспитывать познавательный интерес у детей;
* воспитывать умение работать в группе, в парах

**Методы:**

Словесные (беседа, диалог, пояснение)

Наглядные (ТСО, схемы, иллюстрации)

Практические (дидактические игры)

**Формы организации:** групповая,подгрупповая, индивидуальная

**Ход деятельности**

1. **Организационная часть**

*Психогимнастика*

*(дети входят, встают в круг)*

Собрались мы с вами в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

*Игровая мотивация:* Ребята. Мне сегодня пришло письмо. Как вы думаете откуда?

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайки, волки, кабаны...(Лес)

Как вы думаете от кого? (от лесных жителей, диких животных)

Кто живет в лесу (предположения детей) Правильно.

Лесные жители просят нас о помощи. У медведицы пропал медвежонок. Поможем лесным жителям? Как вы думаете, что нам для этого надо сделать? (отправиться в лес)

*Физкультминутка*

Мы по камушкам идем,

Через ручей перешагнем.

С кочки на кочку, раз, два, три.

Под ноги внимательней ты смотри.

По узкому мостику ты пройди,

А теперь у нас ямка на пути.

Снова на ноги мы встаем

И по тропинке идем.

1. **Основная часть**

*Определение темы занятия*

Вот мы и пришли в лес. Ребята, зачем мы пришли в лес? (искать медвежонка)

Ребята, как вы думаете, как зовут медвежонка? (Миша, мишутка)

Давайте позовем медвежонка (Ми-ша, Ми-шут-ка) Не слышит медвежонок. Давайте еще раз его позовем (Ми-ша, Ми-шут-ка). Не услышал нас медвежонок.

Ребята, когда мы звали медвежонка, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ми-ша, Ми-шут-ка. Когда мы произносим слово по частям– это значит, что мы делим его на слоги .

Сколько слогов в слове Миша? Какой первый слог? Какой второй слог?

Сколько слогов в слове Мишутка? Какой первый слог? Какой второй слог? Какой третий слог?

Как вы думаете. Какова тема нашего сегодняшнего занятия7 9деления слов на слоги)

*Актуализация знаний*

На прошлом занятии наши герои познакомили нас понятием «слог». Вспомним, что такое слог. Слоги – части слова, на которые оно делится при произношении. Есть короткие слова, они состоят из одного слога, а есть длинные, они состоят из двух, трех и даже четырех слогов. Подскажите мне, как мы можем посчитать количество слогов в слове (ответы детей).

Правильно, чтобы определить, сколько слогов в слове, можно поставить ладошку под подбородок и произнести слово: сколько раз подбородок коснется ладошки, столько в этом слове и слогов (например: слон, лиса, кенгуру). Также слово можно прохлопать или прошагать.

А еще нужно запомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

*Закрепление материала*

Итак. Зачем мы пришли в лес? Искать медвежонка. Но медвежонка мы сможем найти, если выполним несколько заданий. За правильно выполнение задания вы получите часть картинки, сложив которую, мы сможем найти медвежонка.

Первое задание

Итак, наше первое задание, посчитать (прохлопать) количество слогов в словах: волк.заяц, лиса, медведь, бурундук. Молодцы, все справились с заданием правильно. Вот первая часть картинки.

Второе задание

Упражнение «Кто в домике живет?» На доске три домика, с разным количеством окошек.

Ребята, необходимо посчитать количество слогов в словах и расселить животных по домикам. В первый домик – животных, в названии которых один слог; во второй – животных, в названии которых два слога; в третий домик – животных, в названии которых три слога.

Животные : еж, лось, белка, кабан, медведь, бегемот.

Упражнение «Что лишнее?»

Ребята, а вам ничего не кажется странным? Бегемот не является жителем леса. Правильно. Вы получаете вторую часть картинки.

Третье задание

Игра «Слово-слог».

- Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте.

Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра.

Держите третью часть картинки.

*Физкультминутка*

Предлагаю немного отдохнуть

Как живешь? – Вот так.

Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так.

Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так.

Машешь вслед? - Вот так.

Как шалишь? – Вот так.

Ночью спишь? – Вот так.

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

Четвертое задание

Его мы будем выполнять за столами.

Будьте дети так добры,

Тихо сядьте за столы.

Дети садятся за столы.

Перед вами листы бумаги. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами.)

*Самостоятельная работа детей.*

Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами.

Сколько слогов в слове малина? (3 слога) С какой схемой соединили? (Со схемой №2)

Сколько слогов в слове мед? (1 слог) С какой схемой соединили? ( с третьей)

Сколько слогов в слове орех? (2 слога) С какой схемой соединили? (с первой)

На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы)

Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены)

Вот четвертая часть картинки.

Пятое задание

И, наконец. Последнее наше задание.

*Игра «Читаем по слогам».*

Что лежит перед вами? (слоги) Составьте из слогов слова.

Какие слова из слогов вы составили. Из скольких слогов состоят ваши слова?

Что мы составляем из слов? (предложения). Составьте предложения со словом, которое у вас получилось из слогов. Сколько слов в вашем предложении?

За правильное выполнение задания вы получаете пятую часть картинки.

Игра «Разрезные картинки»

Нам осталось собрать картинку и узнать, где же медвежонок.

Молодцы, мы собрали все части картинки и теперь знаем, где медвежонок. Оказывается, он отправился в гости к пчелкам, полакомиться медом.

Лесные жители нас благодарят, а медведица нам дарит корзинку с грибами.А теперь нам пора обратно в детский сад.

*Физкультминутка*

Мы по камушкам идем,

Через ручей перешагнем.

С кочки на кочку, раз, два, три.

Под ноги внимательней ты смотри.

По узкому мостику ты пройди,

А теперь у нас ямка на пути.

Снова на ноги мы встаем

И по тропинке идем.

1. **Заключительная часть**

Ребята, вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Что понравилось вам больше всего?Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?

Кто без ошибок справился со всеми заданиями?