**Детское воровство**

***Аннотация***: в статье рассматривается детское воровство, которое является для родителей одним из самых сложных типов трудного поведения. Рассмотрены основные причины детского воровства, а также предложены рекомендации, направленное на регулирование действий родителей в случае обнаружения детского воровства.

***Ключевые слова***: воровство, детское воровство, причины воровства, невротизация, отношение к ребенку.

***Abstract***: the article deals with child stealing, which is for parents one of the most difficult types of difficult behavior. Describes the main causes of child theft, as well as recommendations aimed at regulating the actions of parents in case of discovery of child stealing.

***Keywords***: stealing, child stealing, cause stealing, neuroticism, relationship to the child.

Детское воровство — один из самых пугающих для родителей типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз в жизни пробует взять понравившуюся вещь, которая не принадлежит ему. Во многом от реакции взрослых зависит, чем станет для ребенка эта ситуация — новой ступенью в понимании границ и правил человеческого общения или представлениям о себе как о преступнике.

Обычно под кражей родители понимают фактически каждый случай, когда их ребенок без разрешения берет чужую вещь. Очень важно для взрослых помнить, что кража как таковая имеет ряд принципиальных признаков, которые будут рассмотрены ниже, и не надо спешить с «ярлыками» и с трагическими выводами.

Выделим основные причины детского воровства.

Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи или ценности, может быть достаточно много. Назовем их.

Неосведомленность. До определенного возраста дети не владеют понятиями «свое» и «чужое». Если никто из взрослых не ставил специально задачу научить ребенка следовать правилу «чужое без разрешения брать нельзя», то вплоть до выхода на широкую социальную действительность (обычно это школьный возраст) ребенок может иметь весьма смутные представления о «собственности».

Клептомания, которой опасаются некоторые родители, услышав такое психическое нарушение, — это не особенность детей из неблагополучных семей, а болезнь. Заболевание это достаточно редкое, генетически унаследованное и от социального происхождения не зависит. Диагностируют его психиатры.

Невротическое воровство. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку. Это своего рода попытка заполнить «черную дыру» беспокойства, вызванного дефицитом любви в прошлом, обычно в раннем детстве.

Удовольствие, связанное с чувством риска, азарта и присвоением желаемого временно заполняет внутреннюю пустоту. Но поскольку это лишь замещение реальной потребности, оно насыщает ненадолго. После пережитых эмоций наступает желанное успокоение, тревога на время отпускает. Однако позже она возникает снова, усугубленная чувством вины и ощущением, что «я плохой».

В некоторых случаях дети в семьях, в которых между родителями плохие отношения, бессознательно могут использовать «тяжелое поведение», в том числе и воровство, как способ объединить родителей.

Демонстративное воровство. Ребенок намеренно нарушает запрет не брать что-нибудь, хотя прекрасно понимает, что попадется — он будто делает «зло». После раскрытия кражи ведет себя вызывающе, хамит, отпирается, врет в глаза. Скорее всего, это так называемое протестное поведение». Возможно, ребенок проверяет границы: а что сделают взрослые? И одновременно бросает им вызов: «А вы ничего со мной не сделаете!». Это своего рода борьба за контроль, попытки помериться силами со взрослыми.

Возможно также, что ребенок таким способом «выбивает» особое внимание к себе. Некоторые дети, лишенные любви и заботы, приходят к выводу, что единственный способ привлечь внимание взрослого — разозлить его. Наказание их меньше пугает, чем равнодушие. Причем за равнодушие они порой принимают обычную сдержанность, особенно если привыкли к крику и побоям.

Повышение значимости. Порой дети связывают наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к вещам — проявление чувства собственной малоценности, которая часто бывает у детей, брошенных своими родителями. В подростковой среде жесткие правила: если у тебя нет того, что есть «у всех наших», ты — «лох», изгой, «белая ворона». То есть для подростков обладание чем-то — еще и способ избежать насмешек и травли, которых они панически боятся.

Шантаж. Воровать ребенка могут заставлять более сильные сверстники или старшие дети. Это может быть как условие принятия в группу («тебе слабо?!», «ты маленький мальчик, маменькин сынок?»), так и непосредственные угрозы физической расправы, откупиться от которой ребенок может деньгами или вещами.

Научение. Дети, которые жили в неблагополучных семьях, делают то, что делают взрослые. Например, если взрослые промышляли воровством, то для ребенка это было обычной жизненной ситуацией.

Кроме того, для детей повторение действий кровных родителей в некоторых случаях может быть средством сохранения семейной идентичности, любви к своей семье: «Я поступаю, как папа».

Собственно кражей можно считать спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности, в случае, когда человек знает о социальный и моральный запрет на такие действия, осознает степень вреда для жертв кражи и возможность наказания для себя. Важно также учитывать возраст человека и его способность понимать свои действия и руководить ими.

Получается, что во многих случаях, когда ребенок берет чужое, это не является кражей. Переживания взрослых могут быть вызваны не столько самим поступком ребенка, сколько их собственными страхами или особенностями социальной ситуации, например, когда окружающие осуждают семью и ребенка.

Большинство детей, которые воспитываются в благополучных семьях, до старшего дошкольного возраста знают о том, что такое «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо». Однако сначала они просто «не хотят огорчать маму», «не хотят поссориться с папой». Следовать моральным нормам самостоятельно и осознанно, по «внутреннему закону совести», дети становятся способны значительно позже, примерно до 12 лет.

Кроме того, способность контролировать себя, свои спонтанные побуждения, в том числе взять желаемое, формируется также примерно до этого возраста. Это связано не только с социальным и интеллектуальным развитием ребенка, но и с развитием его нервной системы.

Если же у ребенка раннее детство было неблагополучным, бывают задержки и в развитии совести: ему трудно сочувствовать другим и беречь их чувства, потому что у него не было такого опыта. У него не было отношений, которыми он дорожил больше всего на свете, поэтому нынешняя ценность понравившейся вещи оказывается на первом плане.

Задержки в интеллектуальном развитии, повышенная тревожность и нестабильность нервной системы — это и все перечисленное выше означает, что для многих детей может потребоваться, во-первых, значительно больше времени для того, чтобы научиться правильному поведению, а во-вторых, дольше нужен внешний контроль со стороны взрослых. Под «контролем» подразумевается не подозрительность в отношении ребенка и враждебное отношение к нему, а создание системы четких требований и поддержки ребенка в процессе усвоения новых правил жизни.

Кроме того, если причиной присвоения чужого не есть материализм, а другие описанные выше причины, нужно бороться не с внешним проявлением проблемы, а с ее источником. Решать проблемы невротизации, потери, желания ребенка и т. д. Тогда проблема «кражи» со временем исчезнет за ненадобностью, поскольку будет найден другой, более удачный способ разрешения реальных трудностей, которые существовали в жизни ребенка.

Ребенка поймали на воровстве. Что делать родителям?

Осознавать реальный эффект своих действий. Сталкиваясь с трудным поведением ребенка, особенно изо дня в день, взрослые могут испытывать разные чувства, иной раз даже срываться. Но если речь идет об осознанном поведении взрослого человека, необходимо спросить себя: какова моя цель? Какую информацию получит от меня ребенок? Физическая расправа, безусловно, учит ребенка тому, что лучше не попадаться на своих проступках, а также потому, что когда родители в гневе, они кричат и дерутся. Но это не научит ребенка понимание того, почему воровать нельзя. И уж тем более не научит его не делать этого. Быстрее он научится более тщательно скрывать свои проступки от конкретных людей. Поэтому после любого эмоционального взрыва нужно начать планировать формирование изменений в поведении ребенка.

Собрать полную и беспристрастную информацию о том, что произошло.

Помнить, что ребенок, совершивший проступок, не преступник. Это — шанс для него освоить некоторые важные правила человеческого общежития. Навешивание «ярлыков» приводит к «социального гипноза», лишая ребенка выбора в будущем: ведь он уже вор, чего тут думать-то?

Искать настоящие причины. Постараться понять, какова эта ситуация с точки зрения ребенка, которые были его намерения и как он понимает результат. Для этого надо внимательно и спокойно его выслушать. Также важно знать жизненную историю ребенка, потому что кроме того, как ребенок сам объясняет свое поведение, имеют значение объективные проблемы и особенности развития.

Учитывать возраст и особенности развития ребенка. Часто взрослые терпимо относятся к тому, что ребенок отстает в росте или в учебе, но не могут перенести задержки в развитии совести. На самом деле это такая же зона развития, как и другие. Ребенок, чей биологический возраст 12 лет, в моральном отношении может соответствовать 6 лет. И родителям, которые занимаются его воспитанием, придется исходить в своих действиях из этой реальности.

Подробно и понятно объяснить ребенку, чем именно плох его поступок. Почему нельзя брать чужое без разрешения, даже если хочется. Рассказать непосредственно или через сказки/игру, что чувствует тот, у кого украли что-то: унижение, оскорбление, как ему плохо. Что теряет в отношениях с людьми тот, кто берет чужое. Объяснить, что желание взять чужое посещает в детстве всех людей, и люди это преодолевают, и т. д.

Решать настоящие проблемы ребенка, которые стоят за похищением. Если родители не могут понять, что движет ребенком, стоит обратиться к детскому психологу.

Верить в своего ребенка. Быть на его стороне не означает отрицание проблемы, но свидетельствует о том, что сам ребенок и отношения с ним для родителей важнее, чем отдельные, даже серьезные проблемы в его поведении.

Любящие родители чувствуют сопричастность к делам и проблемам своих детей. Их проблемы и неудачи способствуют возникновению желаний помочь, поддержать, вселить уверенность в собственных силах. Однако самое главное — показать ребенку, что он не одинокий в своих решениях, что плохой поступок, такой, как воровство, не ограничивает его в родительском тепле и любви.

Список литературы

1. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2011. – 446 с.
2. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002.
3. Снегирева Т.В. Кража // Московский психотерапевтический журнал. – 2015. - №1. – С.17-20.
4. Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. – 2015. - № 7. – С.23-25.
5. Короленко Ц., Загоруйко Е. Бегство от реальности. Проблемы аддитивного поведения // Социальная педагогика. - 2015. - №2. - С. 43-44.