В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

• применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и прочее;

• создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Требования предъявляемые к современному уроку:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

2. учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

3. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

4. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

5. вывод делают сами учащиеся;

6. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

7. здоровьесбережение;

8. в центре внимания урока - дети;

9. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

10. умение демонстрировать методическое искусство учителя;

11. планирование обратной связи;

В соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования технологий. Использование технологий позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Учащиеся при этом учатся высказать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, - у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга.   
«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Учитывать индивидуальные особенности детей и организовывать работу в больших группах можно несколькими способами. Вот некоторые из них:

а) Для детей с разными ведущими каналами восприятия информации (аудиалов, визуалов, кинестетиков) в УМК должен соблюдаться баланс упражнений. Например, практически в каждом уроке в учебниках "Spotlight" обязательно есть упражнения для аудиалов, для визуалов и есть задания для кинестетиков. Даже там, где задание для кинестетиков трудно вписать в тему урока, такое задание есть, но в виде игры или одного из приемов отработки новой информации .

б) Для детей с разным уровнем английского языка в УМК есть разноуровневые упражнения. Это и упражнения базового, повышенного и высокого уровня сложности, и упражнения в обучающих компьютерных программах к УМК, где в сложность упражнения возрастает в виде большего количества лексических или грамматических единиц, ускорения темпа работы, исчезновения опоры на картинки на более высоком уровне, усложнения заданий и т.д.

в) Еще одно средство построения индивидуальной образовательной траектории - это обучение в сотрудничестве и проектные работы. При обучении в сотрудничестве важно, чтобы работа была организована в микрогруппах и оценка ставилась одна на всю группу, то есть от индивидуального вклада каждого зависит общая оценка. Также, в таких группах обязательно должен быть один сильный ученик и минимум один слабый, чтобы создавалась ситуация, в который слабый учится с помощью сильного. В проектах же важно распределение ролей и возможность даже для самых слабых учеников проявить себя и использовать свои способности на английском языке.

г) Справочный материал в УМК также может стать средством построения индивидуальной образовательной траектории. Например ,во всех учебниках «Spotlight» есть приложения . Если конкретный ребенок что-то не помнит, не знает или не умеет - отсылаем его к нужной памятке. В самой памятке есть ссылки на упражнения и соответствующие уроки в учебнике, то есть можно освежить память и потренироваться сразу же. таким образом мы можем откликнуться на индивидуальные потребности учеников с помощью средств, заложенных в УМК. Кстати, эти средства позволяют индивидуализировать работу в больших группах учащихся.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика, как субъекта познавательной деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая компетенция; языковая компетенция; социокультурная компетенция; компенсаторная компетенция; учебно-познавательная компетенция; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Базовые документы. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Личностные результаты. У учащихся будут сформированы: мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Учащиеся получат возможность сформировать: общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Учащиеся научатся: планировать свое речевое и неречевое поведение: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; работать с информацией; осуществлять смысловое чтение. Учащиеся получат возможность научиться: осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты (*монологическая речь*). Учащиеся научатся: кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении. Учащиеся получат возможность научиться: высказываться на заданную тему без использования опоры.

Предметные результаты (*диалогическая речь*). Учащиеся научатся: вести диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося. Учащиеся получат возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Предметные результаты (*аудирование*). Учащиеся научатся: прогнозировать содержании текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определить основную тему текста; выделить главные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. Учащиеся получат возможность научиться: понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

Предметные результаты (*чтение*). Учащиеся научатся: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). В ходе ознакомительного чтения школьники научатся: - определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарѐм. В ходе изучающего чтения дети научатся: читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Учащиеся получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Предметные результаты (*письмо*). Учащиеся научатся: делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); составлять план текста; заполнять анкеты, бланки, таблицы; завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; выполнять лексико-грамматические упражнения. Учащиеся получат возможность научиться: выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

В стандарте нового поколения большое значение уделяется метапредметным умениям. При сформированности речевой деятельности, обучающийся, получив определенные умения на одном предмете (т. е. Выпускник научится), сможет их применить на любом другом (Выпускник получит возможность научиться).

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме.

Технологии, направленные на развитие активного мышления обучающихся и умения применять знания на практике: урок путешествие; урок игра; урок- соревнование; урок-викторина; видео-урок; урок-защита проекта. На уроках иностранного языка мы обучаем детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам. Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика.

Варианты упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода:

1)использование невербальных средств общения.

2)приѐмы запоминания новых слов. (работа по цепочке(chain drill). 3)приѐмы активизации устной речи. (мозговой штурм; поиск недостающей информации; communication gap activity: picture gap, text gap; плюсы и минусы; приоритеты).

Оценивание. Согласно новым стандартам, оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов, а не средством дисциплинарного руководства. Меняется само назначение оценки и оценивания. Оценка начинает использоваться не для контроля результатов и подведения итогов, а для стимулирования улучшения качества достижений учащегося.