**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Аннотация:** Решающую роль в обеспечении законности и правопорядка в стране, несмотря на недостатки социально-экономического развития общества и государства, коррупцию, высокий уровень преступности в стране, пробелы и коллизии в законодательстве, управлении, играла и играет личность сотрудника органов внутренних дел. Личностные качества сотрудников ОВД становятся фактором национальной безопасности, что предопределяет настоятельную потребность с первых дней службы, обучения создать такую культурную среду, которая максимально стимулировала бы развитие их интеллекта, воли, трудолюбия, ответственности, нравственно-эстетических качеств.

Именно поэтому руководство страны, министр внутренних дел РФ в качестве приоритетных направлений работы называют кардинальное улучшение работы с кадрами. Никакие результаты нельзя улучшить, не улучшив качество, уровень профессионализма, самоотдачу личного состава на службе. Вот почему в управленческой деятельности органов внутренних дел особое место всегда занимала и продолжает занимать воспитательная работа с личным составом.

**Ключевые слова:** сотрудник полиции, профессиональная подготовка, органы внутренних дел.

От уровня профессиональной подготовки в органах внутренних дел зависит профессионализм личности сотрудника, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие. Одной из наиболее важных составляющих процесса профессиональной подготовки сотрудника полиции является индивидуально-воспитательная работа с личным составом, которая проводится руководителями и командным составом всех уровней со своими подчиненными. Одним из факторов профессионализма в деятельности сотрудников полиции являются и условия становления коммуникативной компетентности сотрудника ОВД, а так же деятельность и целенаправленная организация процессов профессионального общения [3 стр. 123].

Необходимость индивидуального подхода в рамках профессиональной подготовки обусловлена индивидуальными особенностями каждого сотрудника. Конкретно увязанная с решением служебных задач, она направлена в первую очередь на формирование в коллективах здорового морально-психологического климата, предупреждение нарушений законности и дисциплины, повышение профессионализма сотрудников, их ответственности за выполнение служебных обязанностей. Именно поэтому, данному виду подготовки отводится такое значение [2 стр. 105].

Под индивидуальной воспитательной работой принято понимать определенные мероприятия индивидуального воздействия со стороны кадровой службы и службы морально – психологической подготовки, общественных объединений на сотрудника полиции, с целью диагностики, формирования и целенаправленного развития личностных характеристик для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Актуальность данного вида подготовки во всей системе процесса профессионального становления сотрудников органов внутренних дел заключается в следующем:

1.Выявление слабых и сильных сторон сотрудника позволит определить конкретные меры, с помощью которых можно оказывать воспитательное воздействие на него.

2. Индивидуальная воспитательная работа позволяет формировать внутреннюю убежденность человека, а затем судить об эффективности передаваемых ему знаний, рекомендаций, которые реализуются сотрудником в практической деятельности.

3. Использование в индивидуально-воспитательной работы системы «руководитель - подчиненный» способствует повышению их взаимной ответственности.

4. Индивидуально-воспитательная работа предоставляет возможность проводить повседневную работу по формированию у каждого сотрудника полиции высоких профессиональных и нравственных характеристик совершенствования профессионального мастерства

Основными функциями системы индивидуально-воспитательной работы в органах внутренних дел являются:

- диагностическая, позволяющая индивидуализировать методы воспитания и способствовать развитию самосознания сотрудника;

- социально-профессиональная, которая способствует становлению социально-профессионального самосознания сотрудника как представителя определенной социальной и профессиональной общности;

- обучающая функция способствует самопознанию, самооценке, развитию навыков построения взаимоотношений в коллективе;

- формирующая, служащая формированию профессиональных качеств сотрудника;

- развивающая, которая способствует выявлению и развитию общих и специальных способностей, индивидуальных особенностей и стиля деятельности;

- адаптирующая функция способствует включению сотрудников в социальные и профессиональные отношения в коллективе;

- валеологическая функция, позволяющая сохранять здоровье сотрудников, прививать им ценности здорового образа жизни, оптимистического эмоционального фона, психологической устойчивости.

Воспитательная работа с личным составом ОВД должна строиться на основе тщательного учета индивидуально-психологических свойств личности. Вся система индивидуально-воспитательной работы предопределяет изучение личных качеств подчиненных, что выступает первоначальным элементом всего воспитательного процесса.

При изучении личных качеств сотрудников ОВД обычно проводится:

- анализ документов, в том числе личное дело, аттестационные листы, характеристики с последнего места учебы (работы, службы);

- анализ деятельной активности и поведения;

- личные беседы с сотрудником.

Указанные причины создают трудности в оценке эффективности индивидуально-воспитательной работы в органах внутренних дел. В качестве критериев эффективности рассматриваются и уровень воспитанности сотрудника, нравственность, степень развития личности и коллектива. Но поскольку на личность влияет множество как внутренних, так и внешних факторов, то нельзя признать указанные критерии единственно верными.

Представляется, что для оценки эффективности индивидуально-воспитательной работы с личным составом ОВД нужно учитывать также и организационные критерии (содержание и объем воспитательной работы, целесообразность воспитательных мероприятий и др.).

Одной из наиболее важных составляющих процесса воспитания сотрудника ОВД является индивидуально-воспитательная работа с личным составом, которая проводится руководителями и командным составом всех уровней со своими подчиненными. Необходимость проведения индивидуальной воспитательной работы с личным составом обусловлена индивидуальными особенностями каждого сотрудника. Конкретно увязанная с решением служебных задач, она направлена в первую очередь на формирование в коллективах здорового морально-психологического климата, предупреждение нарушений законности и дисциплины, повышение профессионализма сотрудников, их ответственности за выполнение служебных обязанностей.

Указанные причины создают трудности в оценке эффективности индивидуально-воспитательной работы в органах внутренних дел. В качестве критериев эффективности рассматриваются и уровень воспитанности сотрудника, нравственность, степень развития личности и коллектива. Но поскольку на личность влияет множество как внутренних, так и внешних факторов, то нельзя признать указанные критерии единственно верными. Представляется, что для оценки эффективности индивидуально-воспитательной работы с личным составом ОВД нужно учитывать также и организационные критерии (содержание и объем воспитательной работы, целесообразность воспитательных мероприятий и др.).

Выявляемая в процессе гуманитарного научного исследования структура любого объекта (и индивидуально-воспитательная деятельность не является здесь исключением) представляет собой ни что иное, как объясняющую модель.

Начало формы Индивидуально-воспитательная работа с личным составом ОВД обладает четко выраженной структурой, которая представляет собой набор взаимосвязанных элементов: субъект, объект, цели и задачи, направления воспитательной работы, формы и методы, результат воспитательной работы. При отсутствии хотя бы одного из указанных элементов система воспитательной работы с личным составом ОВД перестает функционировать.

Субъектами индивидуального воспитательного процесса с личным составом ОВД выступают руководители органов внутренних дел, сотрудники подразделений по работе с личным составом, непосредственные начальники подчиненных, наставники. Должностные регламенты указанных субъектов содержат положения об их обязанности организовывать и проводить воспитательную работу. Следует отметить, что к воспитательной работе могут также привлекаться и сотрудники подразделений собственной безопасности, которые ответственны за профилактику нарушений законности в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В данной работе ведущая роль принадлежит воспитательным аппаратам - специализированным подразделениям, организующим и непосредственно осуществляющим работу по формированию государственно-правового мировоззрения, профессионально-нравственному, правовому и патриотическому воспитанию и формированию культуры межнациональных отношений, эстетическому воспитанию.

Воспитательный аппарат службы по работе с личным составом - иерархически организованная и централизованно управляемая система специализированных структурных подразделений и сотрудников воспитательных аппаратов органов, подразделений и учреждений внутренних дел, профессиональная деятельность которых направлена на реализацию прикладной воспитательной работы.

На воспитание сотрудников ОВД оказывают влияние и так называемые «внешние» субъекты: общество в целом, средства массовой информации, органы государственной власти и местного самоуправления, общественные объединения и окружающие сотрудника люди (семья, родственники, друзья и т.д.). Поскольку работа с кадрами - необходимая составная часть поддержания организации в работоспособном состоянии. В стабильной общественной обстановке наибольшее значение имеет тот аспект этого процесса, который принято называть профессиональной адаптацией [5 стр. 123].

Именно субъекты определяют направления воспитательной работы, которые характеризуются содержанием проводимых с личным составом мероприятий. С сотрудниками проводятся работы по правовому воспитанию, профессионально-нравственному, психологическому, патриотическому, эстетическому воспитанию и т.д.

В структуру индивидуально-воспитательной работы с личным составом входит и такой компонент как управление, которое осуществляется субъектами и имеет нормативно-правовую основу. Учитывая, что нормативно-правовая база по воспитательной работе в органах внутренних дел слабо развита и носит в основном рекомендательный характер, управление воспитательной работой орган внутренних дел строит самостоятельно, опираясь на свои воспитательные традиции, деятельность субъектов и их общностей.

В качестве объекта воспитательного воздействия выступает конкретный сотрудник, отдельные категории сотрудников, а также коллектив органов внутренних дел. В зависимости от объекта определяются и методы воспитания. Так, например, если объектом воспитательного воздействия выступает сотрудник ОВД, то процесс воспитания направлен на его сознание, какие-либо личностные качества; в то время как воспитательная работа в коллективе в большей степени направлена на налаживание межличностных взаимоотношений, на формирование здорового климата в коллективе, ориентирована на успешное выполнение служебных задач.

Индивидуально-воспитательная работа направлена на изучение личности сотрудника, его положительных черт и качеств, уровня профессионализма, а также отрицательных качеств, которые затрудняют выполнение служебных обязанностей.

Цели и задачи проведения индивидуальной воспитательной работы с личным составом ОВД обусловлены необходимостью выработки профессиональных и личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, направленных на реализацию возложенных на них служебных обязанностей.

Сама цель воспитательной работы с личным составом ОВД обусловливает решение ряда задач, к которым относятся:

- установление круга лиц, ответственных за проведение индивидуально-воспитательной работы с личным составом;

- составление общего плана индивидуально-воспитательной работы в ОВД;

- разработка плана и организация сотрудников выполняющих воспитательные функции;

- формирование нормативной базы по организации воспитательной работы;

- определение сотрудников, в отношении которых требуется проведение обязательной и в первоочередном порядке индивидуально-воспитательной работы;

- анализ и контроль за состоянием и результатами индивидуально-воспитательной работы;

- обобщение и распространение положительного опыта индивидуально-воспитательной работы.

Необходимо помнить, что указанные задачи решаются не поэтапно, а комплексно и гармонично, не вступая в противоречие друг с другом.

В заключение следует отметить, что цели и задачи также определяют и содержание воспитательной работы, а в реализации поставленных целей и задач задействованы все субъекты воспитания включая организации психологической подготовки с возможностью использования интерактивных форм обучения, в частности тренинговых программ [6. стр.341].

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. [Патриотизм как неотъемлемая часть учебного процесса в Самарском юридическом институте ФСИН России. Некрасов А.П. / Лидерство и менеджмент. 2014. Том 1. - № 1.](https://www.antiplagiat.ru/My/Report/Source/744?v=1&source=429688526140)
2. [Некоторые особенности психологической подготовки сотрудников полиции в современных условиях](http://elibrary.ru/item.asp?id=24919037). Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. [Новое слово в науке: перспективы развития](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1516290). 2015. [№ 1 (3)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1516290&selid=24919037). С. 104-105.
3. [Особенности моделирования индивидуальных стратегий коммуникативной компетентности в деятельности сотрудников полиции](http://elibrary.ru/item.asp?id=22277580). Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. В сборнике: [Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений](http://elibrary.ru/item.asp?id=22277524) материалы V международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-123.
4. [О некоторых вопросах повышения уровня адаптации сотрудников ОВД.](http://elibrary.ru/item.asp?id=22840720) Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х.  
   В сборнике: [Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности](http://elibrary.ru/item.asp?id=22840448). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е. В. Елисеева, Е. Г. Кокоревой, В. Д. Иванова. 2014. С. 145-149.
5. [Актуальные вопросы использования социально-психологических тренингов в деятельности сотрудников правоохранительных органов](http://elibrary.ru/item.asp?id=20201510). Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. [Вопросы современной юриспруденции](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1138455). 2013. [№ 28](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1138455&selid=20201510). С. 115-120.
6. [Морально - психологическая подготовка как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки в образовательных учреждениях силовых структур](http://elibrary.ru/item.asp?id=24267610). Машекуашева М.Х. В книге: [Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии](http://elibrary.ru/item.asp?id=24267182) материалы семнадцатой всероссийской научно-методической конференции. 2012. С. 341-344.

**REFERENCES**

1. Patriotism as an integral part of the educational process at the Samara Law Institute of the FSIN of Russia. Nekrasov A.P. Leadership and management. 2014. Volume 1. - No. 1.

2. Some features of the psychological training of police officers in modern conditions. Mashekasheva M.H., Kochesokova Z.Kh. A new word in science: development prospects. 2015. No. 1 (3). 104-105.

3. Features of modeling individual strategies of communicative competence in the work of police officers. Kochesokova Z.Kh., Mashekasheva M.H. In the collection: Society in an era of change: the formation of new socio-economic relations materials of the V International Scientific and Practical Conference. 2014. P. 121-123.

4. On some issues to improve the level of adaptation of ATS officers. Mashekasheva M.H., Kochesokova Z.Kh.

In the collection: Safety and adaptation of man to extreme environmental conditions and activities. Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. Edited by E.V. Eliseev, E. G. Kokoreva, V.D. Ivanov. 2014. P. 145-149.

5. Actual issues of using socio-psychological training in the work of law enforcement officers. Kochesokova Z.Kh., Mashekasheva M.H. Issues of modern jurisprudence. 2013. No. 28. P. 115-120.

6. Moral and psychological training as an integral component of vocational training in educational institutions of power structures. Mashekasheva M.H. In the book: Training of personnel for power structures: modern trends and educational technologies materials of the seventeenth all-Russian scientific and methodological conference. 2012. P. 341-344.