Интеграция образовательных областей:

« Познавательное развитие».

« Речевое развитие»,

« Социально-коммуникативное»,

« Физическое»

Образовательная область: Познавательная

Форма организации: Совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: Формировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

Задачи: Образовательная область « Познавательное развитие»:

1.Совершенствовать умение составлять задачу, записывать ее решение и читать запись.

2. Формировать умение пользоваться математическими знаками: +, -, =,

3. Уточнить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел на наглядном материале.

4. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. ( круг, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция)

5.Расширить и уточнить знания детей о последовательности сезонных изменений в природе их взаимосвязи.

Образовательная область « Речевое развитие»:

1.Формировать грамматический строй речи: согласовывать числительное с существительном в роде, числе, падеже.

2.Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Образовательная область « Социально-коммуникативная»

1.Воспитывать культуру общения, выслушивать, не перебивая друг друга,

2.Формировать желание готовить материал, необходимый для занятия.

Образовательная область « Физическое развитие»

1.Укреплять физическое развитие детей.

Методы и приемы:

1. Практический метод: конструирование домиков для птиц из разрезанных геометрических фигур.
2. Наглядный метод: демонстрация рисунка для решения задачи;

внесение домиков, сделанных из бумаги для определения состава числа из единиц;

дидактическая игра « Новоселье»;

дидактическая игра « Знатоки природы».

3.Словесный метод: вопросы, беседа, пояснения,

Материал и оборудование:

Наглядный материал: конверты с заданиями, рисунок: деревья с птицами для составления задачи, домики.

Раздаточный материал: тетради, разрезанные геометрические фигуры, счетные палочки, картинки для решения логической задачи, простые карандаши

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и метода организации совместной деятельности |
| Словесные ответы,  Выполнения заданий на листочках  За столами: конструирование домиков для птиц, используя геометрические формы, разрезанные на части, счетные палочки.  Работа у доски.  Работа на ковре.  Оценка соей деятельности на занятии. | Решение проблемной ситуации.  Решение задачи.  Дидактическая игра «Новоселье»  Дидактическая игра « Знатоки природы» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты. |
|  | Ребята, какое сейчас время года?  Правильно, весна. Мы с вами знаем ,что весной в природе происходят большие изменения. Послушайте внимательно, а каком изменении я говорю сейчас. ( включаю музыку « Пение птиц в весеннем лесу»). Как вы думаете, что это? Какие птицы? А о чем они поют? Как вы думаете, птицам легко было лететь? А план полета у них был? А для чего он нужен?  Правильно ,ребята. План помогает распределить правильно время, с ним легче выполнить поставленную задачу.  Вот сегодня я вам тоже предлагаю работать по плану.  А цель нашего плана- больше узнать, чтобы лучше учиться в школе.  Посмотрите на ковре лежат цифры, они лежат последовательно по порядку? Мы будем с помощью вот такой стрелки соединять эти цифры последовательно, и выполнять задание, которое находиться в конверте рядом с этой цифрой. Вы готовы?  Тогда Андрей бери стрелку и соедини самое маленькое число со следующим.  Сейчас мы посмотрим, какое задание нам надо выполнить, давайте сядем за столы и послушаем.  Воспитатель читает: ребята посмотрите на рисунок и составьте о нем задачу.  Ребята, давайте вспомним, из чего состоит задача? Что такое условие?  Что такое вопрос?  Давайте рассмотрим рисунок: сколько птиц сидит на первом дереве? Ваня посчитай.  Сколько на втором дереве? Соня посчитай.  А теперь составьте задачу.  Сколько всего птичек сидело на деревьях?  Как получили число 9?  А теперь решение запишите в тетради, кто запишет первый, будет записывать на доске.  (Дети записывают)  Ребята, а как вы думаете, когда птицы перелетают с одного места в другое им страшно? Они переживают?  Пришло время поставить следующую стрелку и прочитать следующее задание.  Воспитатель читает задание: Постройте домики для птиц.  Я предлагаю вам быть дизайнерами и строителями и из геометрических фигур и счетных полочек построить птицам сказочные домики.  Давайте ,вспомним название геометрических фигур ( воспитатель показывает),назовите те фигуры у которых есть углы и стороны.  А теперь фигуры, у которых нет ни сторон, ни углов.  Ребята, геометрические фигуры разделены на части, вам нужно из части составить целое построить из нее что-то для домика, например крышу. А для чего нужны счетные палочки? Подумайте! Выполняйте задание.  Из каких геометрических фигур вы построили сказочные домики? На сколько частей у тебя был разделен треугольник? Как называется одна из частей?  Что больше целое или половина?( аналогично разбираем понятие: четверть. Для чего использовали счетные полочки?  Это задание тоже выполнено. Я думаю нам надо отдохнуть и сделать физ.минутку « Грачи»  Двигаемся по плану вперед , какое же следующее число и новое задание? Это игра « Новоселье»  Я тоже построила сказочные домики и уже в них заселились птички ,но не все. Я хочу, чтоб в каждом домике поселилось по 7 птичек. Давайте посмотрим, сколько же еще птичек могут поселиться в каждый домик. Сколько птичек в первом домике? Сколько птичек могут еще поселиться, чтоб их стало 7?Почему?  Сева, пожалуйста, добавь птичек. Запишите решение  (аналогично разбираем еще два задания: 5+2, 6+1)  И у нас с вами осталось еще одно задание. Кто соединит следующие числа? Читаем задание: игра « Знатоки природы». У вас на листочках нарисованы весенние изменения в природе, указать взаимосвязь их в природе и объяснить, почему вы так соединили.( изображение: солнце, темный снег, ручьи (тает снег) проталинки, насекомые, яйца в гнезде, птенцы в гнезде, медведи в весеннем лесу, зайцы в белой и серой шубке).  И осталась последняя стрелка.  Задание: ответьте, чем мы сегодня занимались? А теперь я вас прошу нарисовать внизу на ваших листочках кружки: зеленый тем, кто считает, что он со всеми заданиями справился на занятии; желтый- сделал 1-2 ошибки и надо поработать над ними; красный- если 3 ошибки или больше, значит материал недостаточно усвоен, надо еще позаниматься. Дети вы все сегодня старались, каждый старался выполнить задание правильно, и если у кого не получилось ничего страшного в следующий раз получиться, Молодцы! | Ответ: Весна  Ответ: поют птицы  Ответ: Перелетные, поют о том, что они прилетели в теплые края и очень этому рады  Ответ: лететь было трудно.  План был.  Ответ: чтобы легче было лететь, он указывает путь, и время когда могут отдохнуть.  Нет!  Андрей соединяет 5и6  Дети садятся  Ответ : задача состоит из условия и вопроса.  Это то, о чем рассказывается в задаче.  Вопрос-это то о чем спрашивается в задаче  Ваня считает:5  Соня считает:4  Ответ: В лесу на одном дереве сидело 5 птичек, а на втором 4.Сколько всего птичек сидело на деревьях?  Ответ: 9  Ответ : 5+4 будет 9  Ребенок записывает на доске и читает запись.  Ответ: да, они не знают, где будут жить ,выводить птенцов  Ребенок выполняет задание, соединяет 6 и 7  Дети называют: треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция  Круг, овал  Дети выполняют задание.  Спрашиваю несколько детей.  На две.  Половина  Целая часть.  Сделали жердочку  Дети выполняют согласно тексту:  Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы) Чёрные сидят грачи (присели) Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны) Греются на солнышке, (погладить себя по рукам) Головой вертят, (повороты головой вправо, влево) Полететь хотят. (руки в стороны – взмах) Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках) Полетели, прилетели (летают) И опять все в гнёзда сели. (присели)  Ребенок ставит стрелку, число 6 и7  Ответ: 3  Ответ:4, 4+3=7  Сева добавляет птичек, дети записывают решение.  Ребенок соединяет 7и 8.  Дети выполняют задание.  Дети соединяют 8 и 9  Ответы: решали задачу, вспомнили геометрические фигуры и т.д. | Дети правильно отвечают на вопросы.  Дети правильно отвечают, из чего состоит задача и правильно ее решают  Правильно называют геометрические фигуры.  Не все дети правильно называют части фигур, так как это второе занятие по этой теме.  Физминутку выполняют правильно, четко.  Дети с заданием справились  На занятии выполнены все поставленные задачи, дети справились |