Интеграция образовательных областей:

« Познавательное развитие».

« Речевое развитие»,

« Социально-коммуникативное»,

« Физическое»

Образовательная область: Познавательная

Форма организации: Совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: Формировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

Задачи: Образовательная область « Познавательное развитие»:

1.Совершенствовать умение составлять задачу, записывать ее решение и читать запись.

2. Формировать умение пользоваться математическими знаками: +, -, =,

3. Уточнить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел на наглядном материале.

4. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. ( круг, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция)

5.Расширить и уточнить знания детей о последовательности сезонных изменений в природе их взаимосвязи.

 Образовательная область « Речевое развитие»:

1.Формировать грамматический строй речи: согласовывать числительное с существительном в роде, числе, падеже.

2.Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Образовательная область « Социально-коммуникативная»

1.Воспитывать культуру общения, выслушивать, не перебивая друг друга,

2.Формировать желание готовить материал, необходимый для занятия.

Образовательная область « Физическое развитие»

1.Укреплять физическое развитие детей.

Методы и приемы:

1. Практический метод: конструирование домиков для птиц из разрезанных геометрических фигур.
2. Наглядный метод: демонстрация рисунка для решения задачи;

 внесение домиков, сделанных из бумаги для определения состава числа из единиц;

 дидактическая игра « Новоселье»;

 дидактическая игра « Знатоки природы».

 3.Словесный метод: вопросы, беседа, пояснения,

 Материал и оборудование:

Наглядный материал: конверты с заданиями, рисунок: деревья с птицами для составления задачи, домики.

Раздаточный материал: тетради, разрезанные геометрические фигуры, счетные палочки, картинки для решения логической задачи, простые карандаши

|  |  |
| --- | --- |
|  Детская деятельность | Формы и метода организации совместной деятельности |
| Словесные ответы,Выполнения заданий на листочкахЗа столами: конструирование домиков для птиц, используя геометрические формы, разрезанные на части, счетные палочки.Работа у доски.Работа на ковре.Оценка соей деятельности на занятии. | Решение проблемной ситуации. Решение задачи.Дидактическая игра «Новоселье»Дидактическая игра « Знатоки природы» |

 Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Деятельность воспитателя |  Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты. |
|  | Ребята, какое сейчас время года?Правильно, весна. Мы с вами знаем ,что весной в природе происходят большие изменения. Послушайте внимательно, а каком изменении я говорю сейчас. ( включаю музыку « Пение птиц в весеннем лесу»). Как вы думаете, что это? Какие птицы? А о чем они поют? Как вы думаете, птицам легко было лететь? А план полета у них был? А для чего он нужен? Правильно ,ребята. План помогает распределить правильно время, с ним легче выполнить поставленную задачу.Вот сегодня я вам тоже предлагаю работать по плану.А цель нашего плана- больше узнать, чтобы лучше учиться в школе.Посмотрите на ковре лежат цифры, они лежат последовательно по порядку? Мы будем с помощью вот такой стрелки соединять эти цифры последовательно, и выполнять задание, которое находиться в конверте рядом с этой цифрой. Вы готовы? Тогда Андрей бери стрелку и соедини самое маленькое число со следующим.Сейчас мы посмотрим, какое задание нам надо выполнить, давайте сядем за столы и послушаем.Воспитатель читает: ребята посмотрите на рисунок и составьте о нем задачу.Ребята, давайте вспомним, из чего состоит задача? Что такое условие?Что такое вопрос?Давайте рассмотрим рисунок: сколько птиц сидит на первом дереве? Ваня посчитай.Сколько на втором дереве? Соня посчитай.А теперь составьте задачу.Сколько всего птичек сидело на деревьях?Как получили число 9?А теперь решение запишите в тетради, кто запишет первый, будет записывать на доске.(Дети записывают)Ребята, а как вы думаете, когда птицы перелетают с одного места в другое им страшно? Они переживают?Пришло время поставить следующую стрелку и прочитать следующее задание. Воспитатель читает задание: Постройте домики для птиц.Я предлагаю вам быть дизайнерами и строителями и из геометрических фигур и счетных полочек построить птицам сказочные домики.Давайте ,вспомним название геометрических фигур ( воспитатель показывает),назовите те фигуры у которых есть углы и стороны.А теперь фигуры, у которых нет ни сторон, ни углов.Ребята, геометрические фигуры разделены на части, вам нужно из части составить целое построить из нее что-то для домика, например крышу. А для чего нужны счетные палочки? Подумайте! Выполняйте задание.Из каких геометрических фигур вы построили сказочные домики? На сколько частей у тебя был разделен треугольник? Как называется одна из частей?Что больше целое или половина?( аналогично разбираем понятие: четверть. Для чего использовали счетные полочки?Это задание тоже выполнено. Я думаю нам надо отдохнуть и сделать физ.минутку « Грачи»Двигаемся по плану вперед , какое же следующее число и новое задание? Это игра « Новоселье» Я тоже построила сказочные домики и уже в них заселились птички ,но не все. Я хочу, чтоб в каждом домике поселилось по 7 птичек. Давайте посмотрим, сколько же еще птичек могут поселиться в каждый домик. Сколько птичек в первом домике? Сколько птичек могут еще поселиться, чтоб их стало 7?Почему?Сева, пожалуйста, добавь птичек. Запишите решение(аналогично разбираем еще два задания: 5+2, 6+1)И у нас с вами осталось еще одно задание. Кто соединит следующие числа? Читаем задание: игра « Знатоки природы». У вас на листочках нарисованы весенние изменения в природе, указать взаимосвязь их в природе и объяснить, почему вы так соединили.( изображение: солнце, темный снег, ручьи (тает снег) проталинки, насекомые, яйца в гнезде, птенцы в гнезде, медведи в весеннем лесу, зайцы в белой и серой шубке). И осталась последняя стрелка.Задание: ответьте, чем мы сегодня занимались? А теперь я вас прошу нарисовать внизу на ваших листочках кружки: зеленый тем, кто считает, что он со всеми заданиями справился на занятии; желтый- сделал 1-2 ошибки и надо поработать над ними; красный- если 3 ошибки или больше, значит материал недостаточно усвоен, надо еще позаниматься. Дети вы все сегодня старались, каждый старался выполнить задание правильно, и если у кого не получилось ничего страшного в следующий раз получиться, Молодцы! | Ответ: ВеснаОтвет: поют птицыОтвет: Перелетные, поют о том, что они прилетели в теплые края и очень этому радыОтвет: лететь было трудно. План был.Ответ: чтобы легче было лететь, он указывает путь, и время когда могут отдохнуть. Нет!Андрей соединяет 5и6Дети садятсяОтвет : задача состоит из условия и вопроса.Это то, о чем рассказывается в задаче.Вопрос-это то о чем спрашивается в задачеВаня считает:5Соня считает:4Ответ: В лесу на одном дереве сидело 5 птичек, а на втором 4.Сколько всего птичек сидело на деревьях?Ответ: 9Ответ : 5+4 будет 9Ребенок записывает на доске и читает запись.Ответ: да, они не знают, где будут жить ,выводить птенцовРебенок выполняет задание, соединяет 6 и 7Дети называют: треугольник, прямоугольник, квадрат, трапецияКруг, овалДети выполняют задание.Спрашиваю несколько детей.На две.ПоловинаЦелая часть.Сделали жердочкуДети выполняют согласно тексту:Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)Чёрные сидят грачи (присели)Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)Полетели, прилетели (летают)И опять все в гнёзда сели. (присели)Ребенок ставит стрелку, число 6 и7Ответ: 3Ответ:4, 4+3=7Сева добавляет птичек, дети записывают решение. Ребенок соединяет 7и 8.Дети выполняют задание.Дети соединяют 8 и 9Ответы: решали задачу, вспомнили геометрические фигуры и т.д. | Дети правильно отвечают на вопросы.Дети правильно отвечают, из чего состоит задача и правильно ее решаютПравильно называют геометрические фигуры.Не все дети правильно называют части фигур, так как это второе занятие по этой теме.Физминутку выполняют правильно, четко.Дети с заданием справилисьНа занятии выполнены все поставленные задачи, дети справились |