5 шагов к успеху

Митрошина Анна Михайловна

(г.Иркутск,

МБОУ гимназия №3,

mus1taf2in3@yandex.ru)

Я – Митрошина Анна Михайловна, учитель английского языка. Преподаю английский язык со 2 по 11 класс. Работаю по учебникам "«Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А., О.В.Афанасьевой, И. В. Михеевой "и Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. **Первый шаг к успеху** в своей профессии был сделан много лет назад, когда я выбрала профессию учителя и поступила в Иркутский лингвистический университет. Я люблю свою работу и своих учеников. В своей работе всегда стремлюсь к совершенству, и естественно, занимаюсь самообразованием по теме: "Формирование технологий командной работы для развития предметных и личностных компетенций учителя", постигая новые вершины в современной методике преподавания английского языка в современной общеобразовательной школе.

Каждый ребенок настолько индивидуален и интересен, что моя работа с детьми никогда не бывает однообразной. К каждому нужен индивидуальный подход. С кем-то лучше поиграть , с кем-то лучше пописать, а с кем-то лучше просто поговорить. Дети всегда задают столько вопросов , что ответы на них всегда открывают для тебя что-то новое. «Умный человек никогда не бывает одинок , зато глупец повсюду томится» (Оксеншёрн) . Поэтому я помогаю детям не бояться себя показывать и раскрывать. Участвовать в различных мероприятиях. Это так здорово -видеть как твои детки добиваются успехов. И ты делаешь вывод , что работал не зря. Я -творческий человек . Люблю везде участвовать как со своими учениками , так и со своими собственными детками. Успех учителя, на мой взгляд, зависит от успеха его учеников. А успех учеников зависит от успеха учителя. **Это второй шаг к успеху**

Как сказал Левис" Об уме человека легче судить по его вопросам , чем по его ответам". Я полностью согласна с Левисом . Т.к. я считаю , что дети должны задавать вопросы и чем больше , тем больше он увлечен вашим предметом, тем больше он хочет знать, тем больше он получит знаний.

Когда я училась в институте , нам много задавали читать книг в оригинале. Вы удивитесь , но на русском языке это совершенно другие книги, другой язык, другое восприятие . Мой любимый автор Бернард Шоу. Его книги так легки для восприятия и понимания. Его язык так воздушен, что он завлекает этим к чтению меня как лингвиста. Мне нравятся его произведения , тем ,что ты можешь многое потом употребить в своей практике. После его книг я стала по -другому относиться к произведениям на языке. И сейчас благодаря его книгам я учу своих ребят не бояться читать в оригинале произведения. Каждому ребенку надо помочь поверить в свои силы, помочь хотя бы один раз пережить ситуацию, когда он становится примером для других. Тогда он и дальше сможет идти по жизни уверенно, не бояться трудностей, стремиться к успеху во всем, принося славу своему учителю, своей школе, своим родителям .

**Третий шаг к успеху**- это свои собственные достижения. Нужно всегда идти в ногу со временем. На своем собственном примере показывать своим деткам, что нужно постоянно идти вперёд, узнавать что-то новое. Своим примером я показываю, что существует много вариантов и возможностей поучаствовать в разных конкурсах и мероприятиях различных уровней : от школьных до международных. А именно : Благодарственное письмо за подготовку участников к областной олимпиаде школьников по регионоведению США “The R.E.D. agents”; Грамота за подготовку победителей к международной “Большой школьной олимпиаде “; Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийского мониторинга по английскому языку Checkpoint и вклад развития контроля образования ; Сертификат профессиональной компетенции специалиста “Инфоурок”, предъявляемым по квалификации; Свидетельство финалиста международного конкурса педагогического мастерства “Педагог года -2018”; Благодарственное письмо за помощь в подготовке команды гимназии №3 и участие в областном интеллектуальном конкурсе по английскому языку Mr Bright-18 ; Сертификат за участие в составе жюри на Международной экологической эстафете; Благодарность за активную работу и подготовку участников открытой интегрированной олимпиады “Ecological problems in Irkutsk region” .

Идей всегда так много и все их хочется воплотить. Всегда надо совершенствоваться и не останавливаться на достигнутом. Я придерживаюсь сама такого девиза и своих деток тоже всегда мотивирую показывать свои способности и достижения.

Каждый учитель хоть раз в своей жизни был классным руководителем. И каждый со мной согласится - какая это трудоёмкая и сложная работа –«Быть классной мамой». В пятом классе ты получаешь маленьких деток, подвижных, игривых, наивных, любимых. И ты понимаешь, какая ответственность ложится на твои плечи за эти создания. Поэтому работа классным руководителем - это **четвертый шаг к успеху**.

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов. Я, основываясь на теории советского педагога Антона Семеновича Макаренко , начала работу по сплочению коллектива в 2013 году .

«Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой». Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогами. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении. На этом этапе мы создали государство класса, которое состояло из нескольких министерств: образования, культуры, здравоохранения, экономики, статистики, аналитики, информации, секторов(отделов): культ-массового, быстрого реагирования, социологического . Также существовали заместители министров. Все это способствовало включению каждого в жизнь класса и взаимодействию между учащимися. Ученики помогали друг другу в решении вопросов, обращали внимание на работу других учащихся, предлагали идеи для достижения успеха. По прохождении трех этапов каждый ученик стал осознавать себя частью класса, готовой действовать в пользу группы и общества. Коллектив класса преобразовался в организованную группу, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

**Пятый шаг к успеху** – это, когда ты ощущаешь себя совершенно счастливым человеком, когда всё достижимое, всё получившееся доставляет тебе огромную радость и удовлетворение. Благодаря этому, открывается второе дыхание, новые цели, огромное количество идей и многое другое, что ты хотел бы совершить, воплотить и реализовать. Это то чувство, когда ты гордишься, что ты –Учитель.