**ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

*Келеменева Елизавета Николаевна, учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 5», г. Черногорск.*

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены, происходящие в современной системе образования, повышают необходимость повышения уровня квалификации педагога. Поэтому в настоящее время повысился спрос на квалифицированную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Профессиональное развитие педагога – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств и самосовершенствованию.

Мой педагогический стаж составляет четыре года. Я постоянно замечаю, что возникают трудности в саморазвитии, учитель находится в постоянном поиске решения проблем. Личностными качествами педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональное развитие учителя невозможно без самообразовательной потребности. Для современного педагога очень важно решать возникающие проблемы на его профессиональном становлении, обязательно идти вперед, ведь труд педагога – замечательный источник для безграничного творчества. «Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете» (Мэри Кей Эш). Для современного педагога его профессиональное развитие – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания.

Главным инструментом самосовершенствования педагога является самоанализ. Именно он дает возможность формировать и развивать творческую сознательность, которая проявляется в умении решать трудности своей деятельности.

Основной проблемой профессионального становления учителя является *аттестация.* Аттестация педагога – это хорошая мотивационная основа деятельности учителя для непрерывного повышения профессионального и личностного роста, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

В процессе решения данной проблемы профессионального развития у учителя возникают такие трудности:

* нехватка времени для подготовки открытых уроков, мастер-классов;
* пассивность и сопротивление к участию в конкурсах;
* внутренняя неготовность к самопрезентации;
* трудности в составлении документации к конкурсам;
* сложности в систематизировании накопленного педагогического опыта;
* огромное количество материала для обобщения собственного опыта.

Самокритичность учителя помогает создать такие условия, в которых педагог сам осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных умений. Самоанализ имеет глубокую психологическую основу, которая связана с появлением индивидуального рефлексивного сознания, в результате чего развиваются навыки экспериментальной деятельности, которые затем интегрируются в педагогический труд. Вовлечение педагога в процесс управления развитием школы способствует развитию его профессиональных качеств.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что данная

модель развития способности к самоанализу в процессе профессиональной

деятельности обеспечивает появление у педагогов новообразований,

ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и как

профессионал приобретает. Более того, данный процесс позволяет

формировать потребность и устремленность педагогов на осознанное

повышение профессионального роста.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что данная

модель развития способности к самоанализу в процессе профессиональной

деятельности обеспечивает появление у педагогов новообразований,

ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и как

профессионал приобретает. Более того, данный процесс позволяет

формировать потребность и устремленность педагогов на осознанное

повышение профессионального роста.

Таким образом, можно определить основные пути решения проблем профессионального роста педагога:

* выступление в методических объединениях;
* исследовательская, экспериментальная деятельность;
* активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
* обобщение собственного педагогического опыта.

Вышеперечисленные методы будут эффективными, если педагог сам осознает потребность повышения своей профессиональной компетентности. Способность к самоанализу в процессе профессиональной деятельности помогает педагогу как профессионалу закрепить приобретенные новообразования и сформировать потребность на осознанное повышение профессионального становления.