*Конспект*

 *подгруппового логопедического занятия.*

*Вид занятия: открытие нового материала.*

*Автор конспекта: Евграфова Оксана Романовна, учитель-логопед МАДОУ№63*

*Дата проведения занятия 03.04.2018г.*

*Группа детей по структуре речевого нарушения: ОНР- III ур.*

*Возраст детей 6 лет.*

*Тема: «Магические травы» Автоматизация звука Р.*

*Приоритетная образовательная область: речевое развитие.*

*Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно –эстетическое развитие.*

*Цель: Автоматизация звука Р , в слогах, словах, предложениях. Актуализация лексической темы: «Магические растения».*

*Задачи:*

***Коррекционно-образовательные:*** *Уточнение и расширение представлений о значимости лекарственных растений, их значении, названия , применение в лечение. Формирование понятий: противовоспалительное, заживляющее, антисептическое, сердечное , успокаивающее, обезболивающее., Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложно – подчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука Р в игровой деятельности.*

***Коррекционно-развивающие:*** *Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, навыки фонематического анализа, мышления, речевую активность, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навыки согласования существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных.*

***Коррекционно-воспитательные цели:*** *Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.*

*Планируемые результаты (целевые ориентиры): ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения , может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного общения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх; обладает развитым воображением.*

*Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных трав, проектор, компьютер, презентации, интерактивная доска.*

***Ход занятия.***

***Организационный момент.***

*Логопед зачитывает стихотворение детям.*

 *Лес, как сказочное царство,*

 *Там кругом растут лекарства,*

 *В каждой травке, в каждой ветке -*

 *И микстура и таблетки.*

 *Научиться надо смело*

 *Находить в лесу растения,*

 *Что пригодны для лечения!*

*Логопед: Ребята, к нам сегодня на занятия Травушка – Здравушка прислала волшебное лукошко с разными травами. Вам нужно узнать название трав. Для этого я буду загадывать загадки, а вы внимательно слушайте.*

*Логопед: Загадка №1.*

*Когда мое горлышко болит*

*Она поможет, она исцелит.*

*Я ею горлышко пополощу,*

*Станет все в порядке, и в садик пойду.*

 *( Ромашка )*

*Дети: Дети называют отгадку. Это ромашка. Она относится к лекарственным растениям. Из цветков ромашки делают отвар и пьют в виде чая когда болеют. Отваром ромашки полощут горлышко. Ромашка является противовоспалительным средством, потому что снимает воспаление.*

*Логопед: Загадка №2.*

*Вдоль дорожек его встретишь,*

*Ранки, ссадины излечишь,*

*Сорвешь листочек осторожно,*

*Кто нас излечит?*

 *( Подорожник )*

*Дети: Дети называют отгадку. Это подорожник. Подорожник заживляет ранки, останавливает кровь. Нужно приложить лист подорожника к ранке и перевязать бинтом. Подорожник является заживляющем средством.*

*Логопед: Молодцы ребята! Продолжим разгадывать загадки.*

*Загадка №3.*

*Если что-то заболит,*

*Даже зверь не устоит.*

*С какой же травкой пить настой?*

*С чудо-травкой ( Зверобой)*

*Дети: Дети называют отгадку. Это зверобой. Зверобой помогает от кашля, при болезни печени, отваром зверобоя укрепляют десна .Зверобой –это антисептическое средство.*

*Логопед: Ребята, кто знает, что такое антисептическое средство?*

*Дети: Это средство растительного происхождения, экстракт, которое оказывает противомикробное и противовоспалительное действие. Его используют при ожогах, гнойных ранах.*

*Логопед: Зверобой называют средством от ста болезней!*

*Логопед: Вы большие молодцы! Продолжаем.*

*Логопед: Загадка №4.*

*Растет зеленою стеною,*

*Ее обходят стороною.*

*Колючая и злая дива,*

*А как зовут ее?*

 *( Крапива )*

*Дети: Дети называют отгадку. Это крапива.*

 *Логопед: Каковы полезные свойства крапивы?*

*Дети: Отвар крапивы полезен для кожи головы и роста волос. Крапива является как противовоспалительное и кровоостанавливающее средство.*

*Логопед: У нас осталась еще одна загадка, слушайте внимательно.*

*Логопед: Загадка №5.*

*Кисть ягоды прекрасная,*

*Желтая или красная,*

*Я достать ее боюсь-*

*О шипы уколюсь.*

*Но уважаю с детства*

*Сердечное средство.*

 *( Боярышник)*

*Дети: Это боярышник. Из боярышника получают ценное сердечное средство, которое улучшает работу мышцы сердца. Ягоды и листья боярышника можно использовать для заварки вместо чая.*

*Логопед: Ребята, а вы знаете, в пищу употребляют плоды боярышника. Из сушеных плодов, перемолотых в муку, размешанных с медом, получают полезную и вкусную начинку для пирогов. Боярышник является полезным и успокаивающим средством.*

*Логопед: Ребята мы с вами нашли все отгадки лекарственных трав, узнали какими свойствами они обладают. Давайте еще раз назовем лекарственные травы, которые мы свами отгадали.*

*Дети: Ромашка, подорожник, зверобой, крапива, боярышник.*

*Логопед: Ребята, какой звук встречается чаще всего во всех этих словах?*

*Дети: Звук Р.*

***Уточнение артикуляции и произношения звука Р . Буква Р.***

*Логопед: Молодцы! Расскажите мне характеристику звука Р.*

*Дети: Согласный, сонорный, бывает твердый и мягкий. Твердый звук обозначается синим цветом, а мягкий зеленым цветом. Если мы его произносим и слышим, это звук. А если мы его видим и читаем это буква.*

*Определение позиции звука в словах.*

*На доске картинки с изображение лекарственных трав. Дети называют их и говорят, где расположен звук Р ( в начале или середине слова).*

*Логопед: Давайте отхлопаем слова и посчитаем , сколько слогов в каждом слове? А для этого вам нужно вспомнить правило…*

*Дети: Сколько гласных букв, столько и слогов.*

*Дети вместе с логопедом отхлопывают все слова по очереди и называют сколько слогов в данных словах.*

*Ро – маш – ка 3 слога.*

*По – до – рож – ник 4 слога.*

*Зве – ро – бой 3 слога.*

*Кра – пи – ва 3 слога.*

*Бо – я – рыш – ник 4 слога.*

*Логопед: Вы молодцы! Справились с заданием.*

*Логопед: Наши слова снова рассыпались, вам нужно прочитать и собрать их.*

*Логопед дает детям задание собрать из слогов слова. Дети читают отдельные слоги и собирают из слогов слова. ( ШКА – РО – МА, РОЖ –ДО – ПО – НИК, БОЙ – ЗВЕ –РО ,ПИ – ВА – КРА , РЫШ – БО – Я – НИК ).*

*Логопед: Ребята посмотрите на доску, возьмите себе по картинке. С данной картинкой придумайте предложение. Сделайте схему своего предложения из кирпичиков.*

*Логопед: Вы прекрасно справились со всеми заданиями и хорошо отвечали на вопросы. Молодцы!*