Конспект НОД по художественному эстетическому развитию (рисование «по мокрому листу») в старшей группе «Подводный мир»

**Цель:** научить детей технике рисования *«по мокрому листу»*.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учить детей рисовать нетрадиционным способом *«по мокрому»* листу, учить передавать композицию в сюжетном рисунке, познакомить детей с рыбами, которые обитают в морях; закрепить знание названий частей тела рыб.

**2. Развивающие:** развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию, развивать мышление, речь, учить находить сходство и различия у разных рыб *(цвет, форма, размер)*

**3.** **Воспитательные:** воспитывать у детей стремление к достижению результата, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.

**Интеграция образовательных областей**: социализация, познание, здоровье, коммуникация, художественно – эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Материал:**

**• Демонстрационный материал:** картинки подводного мира, фотографии с изображением морских обитателей, аудиозапись со звуками моря

**• Раздаточный материал:** белый лист плотной бумаги, акварельные краски, кисточки №6 и №3, салфетки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей, изучение частей, из которых состоит рыба, беседы о том, каких рыб дети знают, где видели; на занятиях по аппликации и лепке закрепление знаний об особенностях строения и внешнего вида рыб.

**Здоровье сберегающие технологии:** физкультурная минутка

**Словарная работа:** "расплывается", "переливы", "подводный мир"

**Ход Непосредственной образовательной деятельности**

**1. Организационный момент:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по необычной стране, вы любите путешествовать?  
**Дети**: Да.  
**Воспитатель:** Но сначала вы должны угадать, что это за необычная страна.

Летом, все к нему стремятся,  
Загорать и искупаться.  
На песке и на просторе  
Ну конечно это (Море).

**Воспитатель:** мы отправляемся в путешествие по **подводному миру**, где нас ждут удивительные морские обитатели. Но сначала ответьте, пожалуйста, на вопрос, где живут рыбы?

**Дети:** В воде, в море, в аквариуме, в реке, в океане

**Воспитатель:** Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно?

**Дети:** большое, синее, бурное, шумное

**Воспитатель:** А ещё оно манящее. Оно манит нас к себе. Нам так и хочется побывать там. Давайте все вместе отправимся в море, но для этого нам нужно знать, кто живёт в море, и что в нём растёт. Давайте посмотрим, кто живёт в море? (*картинки и фотографии морских обитателей)*.

**Дети:** Осьминоги, дельфины, кораллы, раки, крабы, киты, акулы

**Воспитатель:** Молодцы! А кто из вас знает, какая рыба самая опасная?

**Дети:** Акулы!

**Воспитатель:** Правильно! А вы знаете какая рыба самая большая?

**Дети:** Кит!

**Воспитатель:** А чем покрыта рыба?

**Дети:** Чешуей!

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, из каких частей состоит рыбка. У нее есть туловище, хвост, плавники, глаза, рот. Хвосты и плавники бывают длинными, короткими и разного цвета.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель**: Сегодня, я предлагаю по рисовать море. Ребята, на нашем занятии  краски будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, выходить за рамки вашего рисунка. Рисовать мы с вами будем *«по мокрому»* листу.

**Дети:** А как?

**Воспитатель:** А что это такое, я сейчас расскажу и покажу.

Но для начала я хочу у вас спросить - какой краской мы будем рисовать тихое, спокойное море?

**Дети:** синей, голубой – *(ответы детей)*

**Воспитатель:** а морских обитателей?

**Дети:** оранжевой, жёлтой, красной – *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А каким цветом мы с вами нарисуем водоросли? *(зеленые)*

**Воспитатель:** Молодцы! Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (показ воспитателя, рука движется свободно. А потом уже *«по мокрому»* листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы.

Посмотрите, как я буду рисовать море. Губкой смачиваю лист быстрыми движениями, слева на право. Кисточкой, сверху, провожу по всему листу. Попробуйте!

А с помощью тонкой кисточки мы будем рисовать песчаное дно, водоросли.

(дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ)

Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ.

**3. Итог *(анализ занятия)*:**

Когда все ребята закончат рисование, листочки разложить на одном большом столе, получится *«подводное царство»*.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро.