|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Действия воспитанников | Планируемый результат |
| Организационный мамонт. | Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. (упражнения на координацию движений и **развитие мелкой моторики**, **развитие памяти**).  Дружат в нашей **группе девочки и мальчики**.  Мы с тобою дружим маленькие пальчики.  1, 2, 3, 4, 5!  Начинаем счет опять:  1, 2, 3, 4, 5!  Вот и кончили считать. | Организует детей настраивает на предстоящую работу. | Выполняют пальчиковую гимнастику в месте с педагогом. Настраиваются на работу. | Проявление познавательного интереса к предстоящей деятельности. |
| Мотивация детей  Подведение итогов,рефлексация. | - Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А на чем можно отправится в **путешествие**? *(автобус,поезд, корабль, самолет)*. - Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А на чем можно отправится в **путешествие**? . А попадём мы в неё на волшебном *«ковре-самолёте»*. - Ой, ребята, что случилось ковром?  Да его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр  -на подносе лежат геометрические фигуры.  - Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:  Наш ковёр по небу мчится:  Что же с нами приключится?  Попадём на нём мы в сказку,  А в какую? Где подсказка *(звучит музыка)*  (Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка - **колобок**).  - Ребята, посмотрите, что это? *(волшебный мешочек)* Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.  Вы, отгадали, в какой сказке мы оказались?  Да, мы попали в сказку *«****Колобок****»*.  Давайте вспомним героев этой сказки Итак, покатился **колобок по тропинке**, катиться, катиться, а навстречу ему *(Кто)*(Звучит музыка… *(заяц)*  Ребята, а давайте мы с вами придумаем рассказ, про нашего зайчика, а что бы это сделать, посмотрите у меня есть я картинка - подсказка *(мнемодорожка)*. Дети посмотрите, а заяц говорит мне на ушко, что не хочет вас в лес пускать, вы правила поведения в лесу, не знаете, Давайте расскажем зайчику, правила поведения в лесу.  Дидактическая игра: *«Лесные правила»*.  - Молодцы, знаете правила, зайчику понравилась наша игра.  У зайчика и для **колобка есть задание**, если не справится, то зайчик его съест.  -Дети, давайте поможем **колобку** справится с заданием, он же в детский сад не ходил, задания решать не умеет, говори заяц свое задание. Заяц хотел сварить себе обед, но запутался из чего нужно варить борщ, а из чего компот. Давайте ему поможем.  Игра: *«Овощи-фрукты»*  (Дети должны рассортировать продукты по назначению. Овощи в борщ, фрукты в компот).  - Катиться по тропинке **колобок**, а с ним наши ребята.  А навстречу им …кто? (Звучит музыка… *(волк.)*  *-*Он уже прослышал, что **колобок** не один в лес пожаловал, а с ребятами, а ребята такие умные, все знают, вот и волк приготовил для вас свой вопрос. Он перепутал всех животных, давайте поможем ему в этом разобраться. Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу – называются *(дикие)*. А животные, которые живут с хозяевами *(домашние)*.  Дидактическая игра: *«Дикие - домашние животные»*  Ух, какие молодцы, как здорово потрудились, пропускает нас волк дальше по лесу погулять.  - Катиться дальше **колобок**, а на встречу ему *(кто)* (звучит музыка… *(медведь)*.  *(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про медведя)* -Запутался медведь во временах года, толи рано проснулся, толи проспал, толи весна на дворе, толи уже лето наступило? Нужно разобраться в этом вопросе. Поможем медведю?  Дидактическая игра: *«Времена года»*.  -Ну, теперь все понятно.  Покатился **колобок**, а за ним и ребята дальше. Катиться, катится, а навстречу им кто? (звучит музыка… *(лиса.)*  *(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про лису)*  Ребята лиса нам тоже приготовила задания  -Нужно назвать дни недели.  -А кто сможет назвать части суток?  Молодцы дети, лисе очень понравилось у нас в гостях. Она пообещала не есть колобка ,а с ним подружиться. Ну, а нам пора возвращаться из сказки. Становитесь на наш *«ковер- самолет»* и полетели обратно в детский сад. *(звучит музыка)*  В какой сказке мы с вами побывали? Вам понравилась наша прогулка, что особенно понравилось, какое задание показалось трудным, Вам бы хотелось еще кому - то помогать? Какие вы дружные!  Давай те скажем досвидание до скорых встреч героями сказки . | Задает вопросы  (**Разворачиваю***«ковёр»*, а там дырки в виде геометрических фигур.) *(добиваться ответов детей)*.  Проговаривает в месте с детьми волшебные слова.  Задает вопрос.  Задает вопросы.  Показывает мнемодорожку.  Мотивирует детей на задание.  Продолжает рассказ ,показывает картинку с мнемотаблицей.  Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.  Объясняет задание.  Проводит игру .  Продолжает рассказ, показывает картинку с мнемотаблицей.  Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.  Продолжает рассказ, показывает картинку с мнемотаблицей.  Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.  Дает задание  Задает вопросы .  Подводит детей к выводам ,задает вопросы. | Отвечают на вопросы воспитателя.  *(автобус,*  *поезд, корабль, самолет)*.  Отвечают поднимая руку.  дети накладывают и определяют, те *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра).  Повторяют слова за воспитателем.  Слушают музыку.  Отвечают на вопрос.  *(Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри, отгадывают.)*  *(дети****перечисляют****)*.  Рассматривают мнемодорожку.  Рассказывают правила поведения в лесу.  *(Дети по картинкам поясняют правила поведения в лесу.)*  (Дети должны рассортировать продукты по назначению. Овощи в борщ, фрукты в компот).  Ответ детей.  *(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про волка)*  Дети разбирают и раскладывают картинки животных к условным знакам *(дерево и дом)*.  Внимательно слушают.  *(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про волка)*  (Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему то или иное время года.)  *(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про лису)*  Внимательно слушают.  Выполняют задание, отвечают на вопросы.  Отвечают делают выводы.  Пересказывают что сегодня видели .Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик. Выражают собственное чувство к проделанной работе.  Прощаются с героями и гостями. | Выстраивают полный ответ. Внимательно выслушивают сверстников.  Правильно называют геометрические фигуры ,накладывая их.  .  Продолжают тренировать умение распознавать геометрические фигуры;  Обогащение словаря  Развитие мелкой моторики рук.  Активизировать познавательную и речевую деятельность детей при работе с мнемотаблицами;  Развитие познавательного интереса.  Развитие познавательного интереса.  Развитие познавательного интереса.  Умение слушать, выполнять инструкцию, работать в коллективе.  Продолжать формировать умение отвечать на вопросы ,стараться отвечать полным ответом.  Учатся пересказывать, делать выводы. Умение оценивать результат своей работы. |
|  |  |  |  |  |