|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Действия воспитанников | Планируемый результат |
| Организационный мамонт. | Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. (упражнения на координацию движений и **развитие мелкой моторики**, **развитие памяти**).Дружат в нашей **группе девочки и мальчики**.Мы с тобою дружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5!Начинаем счет опять:1, 2, 3, 4, 5!Вот и кончили считать. | Организует детей настраивает на предстоящую работу. | Выполняют пальчиковую гимнастику в месте с педагогом. Настраиваются на работу. | Проявление познавательного интереса к предстоящей деятельности. |
| Мотивация детейПодведение итогов,рефлексация. | - Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А на чем можно отправится в **путешествие**? *(автобус,поезд, корабль, самолет)*. - Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А на чем можно отправится в **путешествие**? . А попадём мы в неё на волшебном *«ковре-самолёте»*. - Ой, ребята, что случилось ковром?  Да его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр -на подносе лежат геометрические фигуры.- Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:Наш ковёр по небу мчится:Что же с нами приключится?Попадём на нём мы в сказку,А в какую? Где подсказка *(звучит музыка)*(Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка - **колобок**).- Ребята, посмотрите, что это? *(волшебный мешочек)* Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.Вы, отгадали, в какой сказке мы оказались?Да, мы попали в сказку *«****Колобок****»*.Давайте вспомним героев этой сказки Итак, покатился **колобок по тропинке**, катиться, катиться, а навстречу ему *(Кто)*(Звучит музыка… *(заяц)*Ребята, а давайте мы с вами придумаем рассказ, про нашего зайчика, а что бы это сделать, посмотрите у меня есть я картинка - подсказка *(мнемодорожка)*. Дети посмотрите, а заяц говорит мне на ушко, что не хочет вас в лес пускать, вы правила поведения в лесу, не знаете, Давайте расскажем зайчику, правила поведения в лесу.Дидактическая игра: *«Лесные правила»*.- Молодцы, знаете правила, зайчику понравилась наша игра.У зайчика и для **колобка есть задание**, если не справится, то зайчик его съест.-Дети, давайте поможем **колобку** справится с заданием, он же в детский сад не ходил, задания решать не умеет, говори заяц свое задание. Заяц хотел сварить себе обед, но запутался из чего нужно варить борщ, а из чего компот. Давайте ему поможем.Игра: *«Овощи-фрукты»*(Дети должны рассортировать продукты по назначению. Овощи в борщ, фрукты в компот).- Катиться по тропинке **колобок**, а с ним наши ребята.А навстречу им …кто? (Звучит музыка… *(волк.)**-*Он уже прослышал, что **колобок** не один в лес пожаловал, а с ребятами, а ребята такие умные, все знают, вот и волк приготовил для вас свой вопрос. Он перепутал всех животных, давайте поможем ему в этом разобраться. Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу – называются *(дикие)*. А животные, которые живут с хозяевами *(домашние)*.Дидактическая игра: *«Дикие - домашние животные»*Ух, какие молодцы, как здорово потрудились, пропускает нас волк дальше по лесу погулять.- Катиться дальше **колобок**, а на встречу ему *(кто)* (звучит музыка… *(медведь)*.*(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про медведя)* -Запутался медведь во временах года, толи рано проснулся, толи проспал, толи весна на дворе, толи уже лето наступило? Нужно разобраться в этом вопросе. Поможем медведю?Дидактическая игра: *«Времена года»*.-Ну, теперь все понятно.Покатился **колобок**, а за ним и ребята дальше. Катиться, катится, а навстречу им кто? (звучит музыка… *(лиса.)**(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про лису)*Ребята лиса нам тоже приготовила задания -Нужно назвать дни недели.-А кто сможет назвать части суток?Молодцы дети, лисе очень понравилось у нас в гостях. Она пообещала не есть колобка ,а с ним подружиться. Ну, а нам пора возвращаться из сказки. Становитесь на наш *«ковер- самолет»* и полетели обратно в детский сад. *(звучит музыка)*В какой сказке мы с вами побывали? Вам понравилась наша прогулка, что особенно понравилось, какое задание показалось трудным, Вам бы хотелось еще кому - то помогать? Какие вы дружные!Давай те скажем досвидание до скорых встреч героями сказки . | Задает вопросы(**Разворачиваю***«ковёр»*, а там дырки в виде геометрических фигур.) *(добиваться ответов детей)*.Проговаривает в месте с детьми волшебные слова.Задает вопрос.Задает вопросы.Показывает мнемодорожку.Мотивирует детей на задание.Продолжает рассказ ,показывает картинку с мнемотаблицей.Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.Объясняет задание.Проводит игру .Продолжает рассказ, показывает картинку с мнемотаблицей.Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.Продолжает рассказ, показывает картинку с мнемотаблицей.Оказывает помоешь в составлении рассказа по мнемотаблице.Дает заданиеЗадает вопросы .Подводит детей к выводам ,задает вопросы.  |  Отвечают на вопросы воспитателя.*(автобус,* *поезд, корабль, самолет)*. Отвечают поднимая руку. дети накладывают и определяют, те *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра).Повторяют слова за воспитателем.Слушают музыку.Отвечают на вопрос.*(Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри, отгадывают.)**(дети****перечисляют****)*.Рассматривают мнемодорожку.Рассказывают правила поведения в лесу.*(Дети по картинкам поясняют правила поведения в лесу.)*(Дети должны рассортировать продукты по назначению. Овощи в борщ, фрукты в компот).Ответ детей.*(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про волка)*Дети разбирают и раскладывают картинки животных к условным знакам *(дерево и дом)*.Внимательно слушают.*(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про волка)*(Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему то или иное время года.)*(Составление описательного рассказа по мнемотаблице про лису)*Внимательно слушают.Выполняют задание, отвечают на вопросы.Отвечают делают выводы.Пересказывают что сегодня видели .Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик. Выражают собственное чувство к проделанной работе.Прощаются с героями и гостями. | Выстраивают полный ответ. Внимательно выслушивают сверстников.Правильно называют геометрические фигуры ,накладывая их.. Продолжают тренировать умение распознавать геометрические фигуры;Обогащение словаряРазвитие мелкой моторики рук.Активизировать познавательную и речевую деятельность детей при работе с мнемотаблицами;Развитие познавательного интереса.Развитие познавательного интереса.Развитие познавательного интереса.Умение слушать, выполнять инструкцию, работать в коллективе.Продолжать формировать умение отвечать на вопросы ,стараться отвечать полным ответом.Учатся пересказывать, делать выводы. Умение оценивать результат своей работы. |
|  |  |  |  |  |