Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №20»

 **Сценарий математического праздника в подготовительной группе.**

**Игра КВН: « Королева Математики в гостях у ребят»**

Воспитатель: Кузнецова В.В.

Анжеро-Судженск

2018

**Цель:** Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора*.* Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Программные задачи.**

***Обучающие задачи:***

Упражнять:

 в количественном счёте в пределах 20; в обратном счёте в пределах10;

в умении решать логические арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировке на плоскости листа;

упражнять в умении строить из предложенных геометрических фигур квадрат;

 закреплять знания:

 о последовательности и названиях дней недели;

 о форме предметов и их величине;

**Развивающие задачи:**

Способствовать развитию мыслительных операций ( анализа и синтеза); логического мышления; сообразительности, внимания, смекалки.

Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к математическим знаниям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

**Методические приёмы:**

Словесный метод (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Наглядный метод (использование иллюстраций, наглядных пособий).

Игровой

 сюрпризный момент – появление Бабы-Яги; музыкальный танец - игра "Бабка Ёжка, королевы Математики.

коммуникативная игра "Здравствуй"

**Предварительная работа:**

- работа с цифрами, геометрическими фигурами

- закрепление дней недели, заучивание считалки «Дни недели»

- решение логических задач

Музыкальное сопровождение:

- вход – музыка "Мы начинаем КВН"

**Оборудование**: эмблемы для команд; ширма; 3 замка и верёвочка с ключами, у трёх ключей, форма замочной скважины соответствует форме ключа;

1 задание - иллюстрации с изображением зайцев, бабочек, пчёлок на полянке, для счёта, в пределах 20, по 3 шт. на каждую команду;

2 задание - круги "кочки" с цифрами, от 1 до 10, на каждую команду;

3 задание - 1/2 ватмана, клей карандаш, клеёнки, салфетки, нарисованные: избушка, солнце, кот, клумба с цветами, лавочка, ёлка, берёза, гуси лебеди.

4 задание - цифры от 1 до 7, поднос;

6 задание - наборы из игры "Собери квадрат" ( по 3 на каждую команду).

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок, решение логических задач, разучивание стихотворений, коммуникативная игра «Здравствуй!» - Т. Бокач;

работа с цифрами, геометрическими фигурами;

 закрепление дней недели, заучивание считалки «Дни недели».

**Ход праздника:**

*Дети входят под музыку « Мы начинаем КВН». Встают буквой* ***П***

**I вед.** Ну вот, друзья, настал тот час,

 Которого мы ждали.

 И собрались мы здесь сейчас,

 В уютном нашем зале.

**II вед.** А сейчас давайте поприветствуем друг друга.

 (коммуникативная игра «Здравствуй!»)

 *После игры снова встают буквой* ***П***

**I вед.**  Ребята, сегодня у нас математический праздник.

Чего же ждать от праздника? Конечно улыбок, шуток, песен, сюрпризов и подарков. Надеюсь, что ваши надежды оправдаются.

Ведь наш праздник – не просто праздник, а игра КВН.

 Делу - время, час - забаве,

                        КВН мы начинаем.

 Ну а теперь я хочу представить вам команды.

**Представление команд.**

Слово капитану команды Д/с №12

Команда "**Умники и умницы"**

Наш девиз:

*Звучит музыка, команды занимают свои места, за столиками.*

В зале у каждой из команд есть группа поддержки – это наши зрители и уважаемые гости. Поприветствуем их.

А сейчас я хочу представить вам уважаемых членов жюри:

 ( Представление).

**Жюри:** Приветствие и пожелание командам.

Каждый конкурс будет оцениваться в 2 балла.

**II вед.** **Итак. Мы начинаем КВН.**

Сейчас проведём разминку  на внимание. Послушайте маленькие истории. Если вы услышите слог или слово «три», то хлопните один раз в ладоши.

Однажды щуку мы поймали,

Распотрошили, а вну**три** (хлопают)

Рыбёшек мелких увидали,

Не одну, а целых **три** (хлопают)

Недавно поезд на вокзале

Мне **три** (хлопают) часа

Пришлось прождать.

Зато успел за  это время

Я и пос**три**чься (хлопают), и поспать.

Мечтает мальчик закалённый

Стать олимпийским чемпионом.

Смо**три** (хлопают)

На старте не хи**три** (хлопают),

А жди команду «раз, два…**три**» (хлопают)

Когда стихи запомнить  хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их  повтори

Разок, другой, а лучше …**три** (хлопают)!

И так разминку провели, молодцы!

Все были очень внимательны, и я вижу, что все готовы к нашему соревнованию.

**I вед.**  На праздник радостный сегодня,

 Мы все собрались.

 И сейчас, мы, Королеву Математики,

 Хотим увидеть среди нас.

 *(открывается дверь, вбегает Баба-Яга с короной на голове, на груди – цепь с ключами от замков).*

**Б. Яга.** Вот она я! Здесь, здесь я! Без меня не начинайте!

**I вед.**  Да вы кто?

**Б. Яга.** Королева! Королева!

**I вед.**  Какая же вы королева? Ребята, разве она похожа на королеву?

(ответы детей)

**Б. Яга.** Да вы что, я – самая настоящая королева, вот и корона у меня есть. Я - королева Математики! А если вы мне не верите, я могу уйти, и пусть ваш праздник без королевы проходит.

**I вед.**  Ребята, давайте проверим, правду ли она говорит?

 Умеешь ли ты считать королева?

**Б.Яга.** Да запросто всё пересчитаю.

**I вед.**  Всё пересчитывать нам не надо. А посчитай- ка ты нам хотя бы до 10.

**Б.Яга.** *Считает, делает ошибки при счёте.*

**I вед.**  Ну вот, оказывается, считать - то ты совсем не умеешь.

 А вот ответь, какой сегодня день недели?

**Б.Яга.** Зима на дворе, какой ещё день недели. Все дни одинаковые.

**I вед.**  Ребята, как вы думаете, правильно ответила бабушка? (нет)

 Теперь мы точно знаем, ты не Королева Математики.

**Б. Яга.** Нет, я Королева! Вот видите у меня и корона как у королевы .

**Королева.** (голос из-за ширмы:

- Не верьте ей, ребята, это Баба-Яга!

 Она меня спрятала за замками, сторожит день и ночь.

**Б. Яга.** Тише, тише!!! Молчи!

 Ну вот, все открылось, не удалось побыть мне Королевой Математики.

 Да! Закрыла, заперла, ишь какие умненькие-разумненькие, не удалось мне их обмануть!

- А вы если хотите освободить королеву, выполните мои задания!

**II вед.** Хорошо, хорошо! Давайте свои задания!

**Б. Яга.**  Не умею я считать, а вы - то умеете или так, только говорите?

**II вед.** Конечно, наши ребята все умеют считать.

**Б. Яга. 1 задание**

 Ну, тогда помогите мне сосчитать всех зайчиков, пчёлок и бабочек на полянке. ... Выполните моё задание, получите один ключик от заветного замочка.

*Дети считают, дают ответ, жюри оценивает результаты 1 задания.*

*Баба яга хвалит ребят, предлагает им из предложенных ключей подобрать и открыть один замок.*

**II вед.** Баба-Яга, дети пришли на праздник, а ты прячешь Королеву Математики. Освободи ее, пожалуйста.

**Б. Яга.** **2 задание**

Погодите, погодите, ишь вы, какие хитрые. Вот второе задание для вас.

 Однажды мне пришлось приземлиться на болото, а на нём волшебные кочки с номерами. Мне надо было пройти через него, чтобы добраться до своей избушки, да не тут- то было... Как не расставляла, а как ступаю по ним, они проваливаются.

Расставить их, оказывается, нужно было в обратном порядке от10 до 1, только тогда можно было по ним перебраться к избушке. Хорошо мне тогда помогла Кикимора Болотная, она курсы юных математиков закончила. Но обратный счет я так и не запомнила. Поможете мне, научите, как надо это делать? Получите ещё один ключ.

**Проводится игра «Болотные кочки».**

*По одному ребёнку с каждой команды раскладывают круги с цифрами - "кочки" в обратном порядке, каждый проводит бабу Ягу по кочкам, считая вслух от 10 до 1.*

**Б. Яга.** Ух молодцы! Всё поняла, всё запомнила! Не придётся мне теперь Кикимору болотную просить помочь перебираться через волшебное болото! (Радуется). Как хорошо уметь считать -то!!!

**II вед.** И так, слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

 (Жюри объявляет результаты конкурса)

**II вед.** Ну как, понравилось тебе Баба-Яга? Освобождай уже Королеву, задания мы твои выполнили, и считать тебя научили.

**Б. Яга.** Да вот они вот они ключики волшебные... Ещё можете открыть один замочек.

*Ребёнок подбирает ещё один ключ к замку, "открывает" второй замок.*

**I вед.**  Да давай уже и последний замок откроем.

**Б. Яга.** Ага, сейчас вот, разбежалась.

 Вы ещё не все мои задания выполнили.

Я хочу с вами поиграть, потанцевать, повеселиться. Может быть, вы станцуете со мной мой любимый танец, тогда может быть и отдам последний ключ.

**I вед.**  Хорошо. Ребята, давайте поиграем с Бабой-Ягой да повеселим её.

 **Музыкальная пауза**

**проводится музыкальная игра- шутка " Бабка Ёжка"**

**I вед.**  Ну что ключик отдашь теперь?

**3 задание:**

**Б. Яга.** Ну что вы, что вы? Это я просто повеселилась с вами. А следующее, последнее задание будет такое:

- Вам надо нарисовать план моей местности. Для этого я приготовила для вас вот такие картинки. (Показывает детям, дети называют их)

Расположить  предметы на листе бумаги, так как я скажу, посмотрю, я как вам удастся, выполнить самое сложное задание.

 Прошу от каждой команды по два человека, для выполнения задания.

**Задание**

* посередине полянки моя избушка;
* справа от избушки расположите скамейку;
* под избушкой  клумба с цветами;
* над избушкой, гуси лебеди;
* слева от избушки ёлка;
* в верхнем левом углу солнце;
* в правом нижнем углу мой любимый кот.

**Б. Яга.** Ой! Ой! Ой! Налепили, наклеили! Всё не так, всё не так!

 (показывает свой план)

**I вед.**  Как это не так? Просим наше уважаемое жюри, оценить

 работу детей.

 *(Слово жюри)*

**I вед.**  Ну что, Баба-Яга, ребята справились со всеми заданиями?

**Б. Яга**. Справились.

**I вед.**  Тогда отдавай им последний ключ.

**Б. Яга.** Ну, молодцы! Выполнили все мои задания, научили считать и развеселили вы меня, распотешили. Вот вам ключики, найдите - ка нужный, да освободите Королеву. Ну а мне пора прощаться, ждут меня мои друзья леший да кикимора, пойду их математике учить.

 *(уходит)*

**II вед.** Мне кажется, наши ребята устали и хотят отдохнуть.

 Приглашаю всех в круг.

 **динамическая  пауза**

Эй, ребята, становитесь.

Справа – друг, и слева – друг,

Вместе все в веселый круг!

Топни правою ногой,

Топни левою ногой,

Вправо, влево головой.

Шаг – вперед, два – назад,

Отвернемся, повернемся,

Снова за руки возьмемся!

Три шага вперед дружок –

Станет тесным наш кружок.

Покружились, потолкались,

Отвернулись, разбежались.

*Ведущий отдаёт ключи ребёнку из третьей команды, предлагает найти нужный ключ.*

 *Ребёнок подбирает ключ к последнему замку.*

 **Королева Математики.**

 Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть вас всех.

 Спасибо, что вы меня освободили.

**Королева Математики.**

Ребята, я – Королева Математики, только на этом празднике могу увидеть самых лучших ребят. Их я одарю смекалкой, находчивостью, настойчивостью и усердием.

 А сейчас загадаю вам загадку.

 Братцев этих ровно семь,

 Вам они известны всем.

 Каждую неделю кругом

 Ходят братцы друг за другом.

 Что это за братцы такие? (дни недели)

 **4 задание**

Правильно. А сколько дней в неделе? (7) А теперь я хочу проверить, знаете ли вы дни недели?

**Проводится игра «Живые дни недели»**

Дни недели следуют по порядку друг за другом и каждый день недели можно обозначить цифрой. У меня на подносе лежат семь цифр, (которые перевёрнуты) я предлагаю выйти из каждой команды по два человека, и один болельщик, взять по одной цифре и выстроиться в шеренгу, в том порядке, в каком вы брали цифры.

 А теперь посмотрите на свои цифры и определите, какой вы день недели. Назовите все дни недели по порядку.

*Ребенок с цифрой 1 делает шаг вперед и говорит:*

*- Я понедельник.*

 Кто следующий? ( *И так далее.)*

**Королева Математики.**

Ну что ж, с этим заданием вы справились. Молодцы!

**Ведущий.**  Слово предоставляется жюри.

**I вед.**  Уважаемая королева, ребята из детского сада № 20,

 приготовили для тебя музыкальный номер.

 ***Музыкальная пауза***

**Королева Математики** ( хвалит детей)

Наши болельщики заскучали и хотят тоже поиграть.

 **Дидактическая игра с болельщиками:**

Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, узкие, широкие.

Я буду называть слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать этим словом.

Длинная – река, дорога, лента, верёвка и т.д.

Круглый – мяч, солнце, апельсин, яблоко и т.д.

Низкий – куст, дом, стол, ребёнок и т.д.

Высокий – дом, стол, стул и т.д.

Что бывает прямоугольным?

 *(Хвалит детей)*

**5 задание**

**Королева Математики.** Мы продолжаем нашу игру. Ребята, вы уже отметили, что КВН — это игра весёлых и находчивых

Поэтому я предлагаю вам весёлые задания на смекалку.

1. Сколько хвостов у двух ослов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько лап у курицы?
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(одна внучка Маша)*
5. В зоопарке было 4 медведя и 3 барана. Сколько диких животных было в зоопарке?
6. На берёзе росло 5 яблок. 3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? *(нисколько, на берёзе яблоки не растут)*
7. Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.
8. Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат, но один малыш отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (5)
9. На плетень взлетел петух,
Повстречал еще там двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?

**Королева Математики.** Молодцы, ребята!

 Вы решили такие трудные задачи.

**I вед.**  Слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

 *Итоги жюри.*

**6 задание**

**Королева Математики.** Припасла для вас загадку,

 Подскажите - ка отгадку.

 Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня ... ( *квадрат)*

*Показывает квадрат.*

Был квадрат, и нет его,

Рассыпался на части.

Вы скорее помогите

И квадраты соберите.

 В конвертах находятся составные части трёх квадратов. Проявите смекалку и попробуйте из этих частей собрать три квадрата.

 **Игра " Сложи квадрат" (по Никитину)**

**Королева Математики.** *Хвалит ребят.*

**II вед.**  Вот и подошла к концу наша математическая игра. Сейчас мы узнаем счет. Но кто бы, ни победил в этой игре, мы можем с уверенностью сказать, что победили дружба, смекалка и находчивость.

Для объявления общего счета слово предоставляется судьям.

*Выступает представитель жюри, который поздравляет детей и вручает командам награды.*

**I вед.**  Вот и кончилась игра,

   Расставаться нам пора.

  Всем спасибо говорим,

  За игру благодарим.

**Королева Математики.** Ребята, за то, что вы меня освободили, справились со всеми моими заданиями, показали смекалку и находчивость, не унывали перед трудностями, вот вам мой маленький сюрприз. (Прощается и уходит)

**Ведущий**: Вот и закончилась наша игра – соревнование. Мы надеемся на новые турниры, игры, встречи!