Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Березники, Пермский край

Конспект урока по чтению   
во 2 классе  
  
А. Барто «Мостки»

Составила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Терещук Елена Леонидовна

г. Березники,2018г

**Тема:**

***А. Л. Барто «Мостки»***

**Цель:** Познакомить со стихотворением А. Барто «Мостки».

**Задачи:**

1. Учить читать и слушать текст. Совершенствовать навыки осознанного, беглого выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, выстраивать логическую последовательность описываемых событий.

2. Обогащать и уточнять активный и пассивный словарный запас, расширять кругозор. Объяснять значение новых слов "мостки", "чудак", "хмуро", обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.

Развивать артикуляционный аппарат, способность к рефлексии. Развивать умение правильно и последовательно излагать свои мысли.

3. Развивать читательскую активность учащихся. Прививать интерес к чтению, любовь к книге.

4. Воспитывать через стихотворение, его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость, заботливое отношение к людях.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. портрет А. Л. Барто;
2. Выставка книг А. Л. Барто;
3. картинка "Солнышко";
4. гимнастика для глаз «Солнышко»;
5. иллюстрации к новым словам: мостки, чудак, хмуро;
6. карточки со словами: мостки, чудак, хмуро, радостно, удивленно, огорченно;
7. Чтение, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Ильиной С.Ю. , стр.20 – 21.

***ХОД УРОКА:***

1. *ОРГМОМЕНТ*

Ребята, к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их. Повернитесь к гостям. А теперь повернитесь ко мне.

*- Я рада видеть каждого из вас*

*И пусть в окно зима прохладой дышит,*

*Нам будет здесь уютно и тепло*

*Ведь весь наш класс*

*Друг друга любит, чувствует и слышит.*

- Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у вас всё получится.

- Улыбнитесь друг другу и подарите тепло, и хорошее настроение.

- ***Что вы подарили друг другу?*** (Уверенность, хорошее настроение.)

- ***Вы были настолько искренними, что к нам на урок заглянуло Солнышко.*** **(Рисунок Солнышка на доске)**

- Оно на протяжение всего урока будет помогать вам, играть с вами и смотреть как вы умеете работать на уроке.

2) *АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА*: СТОЯ

*-* А теперь сами улыбнёмся Солнышку и выполним артикуляционную гимнастику.

* **Упражнение «Язычок»; (для языка) –** покажем Солнышку язычки
* **Упражнение «Поцелуйчик»; (для губ)** – отправим Солнышку воздушный Поцелуйчик.
* **Упражнение «Воздушный шарик» (для щек) –** представим, что мы воздушные шарики и сейчас полетим к Солнышку.

**САДИТЕСЬ.**

*3). ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:*

-***Что вам было задано прочитать дома?*** (Мы должны были прочитать сказку «Назло Солнцу»)

-***Кто автор сказки?*** (Узбекский народ)

-***Какие герои встречаются в этой сказке?*** (Лентяй, Солнце, автор)

***А) Приготовьтесь к*** *Чтению по ролям.*

***Представьте, что вы артисты и выступаете перед зрителями в театре.***

***Б) Выборочное чтение:***

*- Найдите в тексте и прочитайте*, что случилось с Лентяем в лесу.

- *Найдите в тексте и прочитайте*, о чем попросил Лентяй Солнце.

- Что Солнце ему на это ответило.

- *А теперь подумайте и скажите, кому назло сделал Лентяй?* (Лентяй сделал назло самому себе)

*4) ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА:*

- *Прочитайте предложение, которое записано у меня на доске?*

**(Что такое хорошо и что такое плохо).**

- *Давайте вспомним, где мы с этим предложением встречались?* (Так называется раздел, который мы сейчас читаем).

*- Все произведения, которые мы читаем в этом разделе, о хороших и плохих поступках героев.*

*- Сегодня вы узнаете еще об одном поступке. А вот хороший он или плохой мы с вами выясним в течении урока.*

-Я хочу познакомить вас со стихотворением замечательной детской поэтессы А.Л. Барто. **(Вывешиваю портрет А. Л. Барто на доску).** Её стихи, весёлые песенки, пьески из жизни детей знакомы вам с раннего детства.

- Сегодня мы познакомимся с новым произведением А. Барто «Мостки».

*РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА:*

А) ***– Я предлагаю вам составить слова из слогов, которые встретятся вам в новом тексте:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧЕ** | **МОЖ** | **КА** |
| **ДОС** | **РЕЗ** | **НО** |

(ЧЕРЕЗ, ДОСКА, МОЖНО)

Б) *И ещё задание вам приготовило Солнышко. Оно просит вас прочитать слова на доске - сначала по слогам, а затем целым словом:*

**ФИЗ –куль –ТУ - ра**

**По –ЛУ –ча –ЮТ -ся**

**Дев –ЧОН -ка**

**СТА –руш –КА**

***МОЛОДЦЫ! Какие вы дружные давайте немного отдохнём и исполним танец дружбы***

*5) ФИЗМИНУТКА*

*6) РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА:*

*1) Словарная работа:*

- Ребята, вы уже знаете, что такое ***КАНАВА*** - это длинная, неширокая яма, наполненная водой. (На доске карточка со словом иллюстрация к слову КАНАВА)

- А теперь подумайте, как вы понимаете следующие слова.

**МОСТКИ** – настил из досок для ходьбы через лужи, ямы.

-А теперь скажем предложение с этим словом. (Деревянные мостки.)

**ЧУДАК** – странный человек, который совершает по мнению остальных людей странные поступки.

- Предложение со словом *чудак*? (Клоун такой чудак!)

***ХМУРО***– О мрачном, гнетущем безрадостном состоянии, в котором пребывает кто-либо.

- Какое предложение вы придумали со словом *хмуро?* (Мальчик смотрит хмуро.)

*2) Знакомство с новым произведением:*

а) **Чтение стихотворения «Мостки» учителем;**

*б) Проверка первичного восприятия:*

***- О ком говорится в этом стихотворении?* (**о мальчике и девочке)

*3) Чтение по цепочке по четверостишию: ЧИТАЮТ*

***- Давайте прочитаем стихотворение по цепочке. По четверостишию. Первый Данил.***

*4) Вопросы по содержанию:*

1. *Что захотел сделать мальчик?* (Мальчик захотел построить мостки).
2. *Зачем он решил построить мостки?* (Мальчик решил построить мостки для того, чтобы переходить через канаву).
3. *Чему удивлялась девочка?* (Девочка удивлялась появлению мостков, т.к. через канаву можно перепрыгнуть).
4. *Что ответил ей мальчик?* (Девочка живет на земле не одна, и мостки могут пригодиться другим людям).
5. *Для кого мальчик строил мостки?* (Мальчик строил мостки для людей).
6. *Почему он решил первым пройти по этим мосткам?* (Мальчик решил проверить их на прочность, показать, как правильно нужно по ним переходитьлужу).

*5) Повторное чтение по цепочке по четверостишию.*

-*Какое стихотворение по настроению?* (Веселое или грустное?)

- *Везде ли оно было весёлым?* (Ответы детей)

*- Я хочу обратить ваше внимание на 3-е четверостишие.*

*- Найдите слово, которое помогает нам понять, что здесь надо читать с другим настроением?* (Хмуро)

***- Давайте почитаем стихотворение ещё раз по четверостишию.***

*7) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

- *Наше Солнышко спряталось ненадолго, прошёл дождь и в классе появилась лужа. Надо как-то перейти через лужу. У нас есть доски. (Данил), попробуй построить мостки, проговаривая слова мальчика, и перейти по ним первым, а остальные ребята пройдут за тобой по очереди.*

***6) Выборочное чтение***

1. *Подберите четверостишие, которое подходит к иллюстрации на стр. 20*
2. *Найдите в тексте и прочитайте, что крикнул мальчик девочке?*
3. *Через что положил мальчик мостки и кто пройдет по ним первым?*
4. *Найдите и прочитайте одинаковые четверостишия.*
5. Почему они повторяются? (**Автор обращает внимание на** то, как правильно надо переходить через канаву - по мосткам. Т.к. девочка это делает неправильно, так переходить нельзя).
6. *Как еще можно перейти через лужу*? (Обойти ее, пройти другим путем, засыпать ее песком....).

***5) Работа над выразительным чтением****:*

*-* ***С каким настроением мальчик строил мостки?*** *(Ему было весело)*

* ***Как отнеслась девочка к поступку мальчика?******Выберите подходящее слово на доске:***

***РАДОСТЬ УДИВЛЕНИЕ ОГОРЧЕНИЕ***

*- вспомним, как мальчик ей ответил? (Хмуро)*

*8). ИТОГ УРОКА, РЕФЛЕКСИЯ:*

- ***С каким произведением познакомились сегодня на уроке?***

***- Кто автор стихотворения?***

-***Чему учит это стихотворение?*** (Стихотворение учит заботится о других людях, помогать им).

-***Можно ли назвать мальчика заботливым?*** Почему? (Можно, т.к. он заранее подумал о людях, которые будут переходить через канаву).

***- Какой поступок совершил мальчик?***

***Мы можем с вами сделать вывод на уроке:******Помогай людям – и тебе помогут.***

***На парте, в конверте у вас лежат 2 солнышка.***

- *Поднимут изображение веселого солнышка те ребята, у которых все получилось на уроке и настроение осталось хорошим, а грустное солнышко поднимут те ребята, у которых на уроке не все получилось и настроение испортилось.*

*- Я рада, что урок вам понравился!*

***9. Выставление оценок.***

**10. Домашнее задание.**

А. Барто «Мостки», с.20 -21: выразительное чтение, ответить на вопросы по тексту.