**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ее основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Многие родители допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть и исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребёнка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя, дошкольное учреждение и семья - это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. У педагогов и родителей единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют всё лучшее и проверенное временем, а с другой - ищут и стремятся внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между детским садом и семьёй.  Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. В то же время значительная часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Поэтому задача воспитателей заключается в правильной организации взаимодействия с родителями своих воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями будет успешно в условиях личностно-ориентированного подхода. В основе личностно-ориентированного подхода И.С.Яманская видит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека. Такой подход является противоположностью авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу. Личностно-ориентированный подход ставит в центр воспитательной и образовательной системы личность воспитанника, обеспечение безопасных и комфортных условий его развития [4].

Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие педагога с родителями можно определить как особую форму общения, которая основывается на личностном подходе к ним, строится на основе субъект-субъектных отношений, сопереживания, соучастия, взаимоуважения и сотрудничества субъектов образовательного процесса. Данный вид взаимодействия возможен только при наличии демократического стиля общения. Индивидуальная личностно-педагогическая поддержка предполагает диагностику личных проблем и отслеживание проблем развития воспитанника. Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотруднического взаимодействия между ними выполняют педагоги. Взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если:

* у педагога высокий уровень профессиональной компетентности в сфере общения с родителями. Педагог обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями; признаёт роль родителей в воспитании детей, как ведущую и роль педагога как их  «помощника»; стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями; в общении с родителями проявляет выдержку, внимание, тактичность и другие, профессионально значимые качества; владеет знаниями о семье, знает специфику семейного воспитания, учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные  формы организации общения и методы активизации  родителей; обладает развитыми коммуникативными навыками;
* педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания;
* при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение».

Ведущие педагоги и психологи выделяют принципы для успешного взаимодействия педагога с родителями:

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
* Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
* Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
* Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
* Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей [1].

Одним словом, вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители — его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи. Компетентный в сфере общения с родителями педагог, понимает, зачем нужно общение и каким оно, должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было содержательным, и, главное, активно действует.

Формы взаимодействия педагога и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. В отличие от традиционного подхода, где взаимодействие с родителями имеет жестко регламентированный процесс, проверенный временем и стандартный для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны (родительские собрания, конференции, педагогические беседы с родителями, папки-передвижки, ширмы, фотографии детских работ и т.д.), личностно-ориентированный подход направлен на индивидуальную деятельность каждого воспитанника. Личностно-ориентированный подход – это нетрадиционная форма взаимодействия педагога с родителями, построенная по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлена на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. К таким формам относятся совместные творческие дела, родительские рейды, семейные традиции, семейный клуб по интересам, гороскоп моей семьи, день рождения в семье, семейные праздники, традиции, создание сборника «Опыт воспитания в семье», мамин и папин праздник, известные люди моей семьи, бабушкины посиделки, конкурс «Я горжусь своим дедом!», праздник семейного блюда, песни (сказки) моей бабушки, мир увлечений моей семьи, мой семейный альбом, клуб «Папино воспитание», научная конференция, субботняя «детско-родительская» линия, ярмарка семейных поделок, создание «культурной семейной карты» и т.д. [2].

Таким образом, содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др. Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?». Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации. Личностно-ориентированный подход в работе с родителями воздействует на все компоненты системы воспитания и образования. Чтобы общение воспитателей с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей. Недаром педагоги прошлого - К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой - говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знаний и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги детского сада, несмотря на то, что информация по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах. В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы работы с родителями. Но мы прекрасно понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями, и не имеют положительного эффекта. В тоже время воспитатели детского сада идут на поводу у родителей, учитывая лишь только их запросы и потребности в педагогических знаниях. Важно учитывать и тот факт, что сейчас на родителей обрушивается большой поток информации: выходит множество журналов, создаются радио- и телепрограммы, но при этом они направлены на некоего усреднённого родителя и среднестатистического ребёнка, а к воспитанию приходят мамы и папы, которым важно знать особенности развития именно их детей. Поэтому непосредственно воспитатели детского сада играют ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями [3].

Литература:

1. *Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.*
2. *Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003».2011г.*
3. *Семейная педагогика: Учебно - методическое пособие. Глазов, 2005 ст.5-9. / Сост. - канд. психол. наук, доцент кафедры дошк.пед. Н.В. Кущ.*
4. *Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь 1996*