Приложение

к основной образовательной программе

дошкольного образования

на 2017 – 2018 учебный год

**Рабочая программа**

**для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**(старшая группа№ 1 «Капитошка»)**

|  |
| --- |
| Составители: Харитонова Г.Н. |
| Евгеньева Г.В. |

г. Нягань 2017

**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Должность |
| **1** | **Харитонова Г.Н.** | Воспитатель МБОУ МО г.Нягань «НОШ №9» |
| **2** | **Евгеньева Г.В.** | Воспитатель МБОУ МО г.Нягань «НОШ №9» |

Рабочая программа - нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МБОУ МО г.Нягань «НОШ №9». Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области):**

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ.** | **Стр.** |
| **I раздел рабочей программы педагога (целевой)** 4  |
| 1.1 | Пояснительная записка.  | 4 |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. | 5 |
| 1.3 | Структура учебного года | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 8 |
| **II раздел рабочей программы педагога (содержательный)** 9 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка(с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания) | 9 |
| 2.2 | Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 20 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» «Окружающий мир» | 29 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП» | 33 |
| **III раздел рабочей программы педагога (организационный)** 38 |
| 3.1 | Распорядок дня и режим дня | 43 |
| 3.2 | Календарь годовых праздников и традиционных мероприятий. | 43 |
| 3.3 | Развивающая предметно- пространственная среда | 43 |
| 3.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| **IV раздел рабочей программы педагога (краткая презентация программы (для родителей)** 50 |

**I РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ЦЕЛЕВОЙ)**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей  группы.  Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного  процесса с учётом имеющихся условий, реализующих образовательной программы дошкольного образования «Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

Настоящая рабочая программа разработана составлена в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* [Федеральные государственные образовательные](https://www.google.com/url?q=http://ds-455.nios.ru/p37aa1.html&sa=D&ust=1461803553260000&usg=AFQjCNFnuFPAHQ5jcNvFIR66F63P0iZ2Vw) стандарты  дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в  силу 1 января 2014 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* «Порядок  организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
* Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013г.№68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре;
* Постановлением Администрации города Нягани от 30.08.2016г. №2552 «Об утверждении Положения об организации учета детей, проживающих и прибывающих на территории города Нягани, и подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу».
* Устав МБОУ МО г.Нягань «НОШ № 9» от 05.02.2014 №112 «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной организации»;
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ МО г.Нягань «НОШ № 9».

Рабочая программа разработана и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту  Примерной основной общеобразовательной  программы дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

      Данная рабочая программа  учитывает возрастные особенности  и потребности детей старшей группы, 5-6 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется  календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре и плаванию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

**Приоритетные цели и задачи:**

Целью рабочей программы является: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

продолжение совершенствования работы образовательной деятельности, работы с родителями с применением нетрадиционных форм и методов, с вовлечением их в образовательный процесс;

построение обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;

создание необходимых условий для оздоровительной деятельности в ДОУ и становление у детей ценностей здорового образа жизни; создание комфортных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6года жизни).**

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

 В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская»- зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

 Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.**.**

**Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 5-6-го года жизни (старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количественный состав воспитанников -  | 24 человека |
| Из них: мальчиков –  | 14 человек |
| Из них: девочек –  | 10 человек |

**1.3.Структура учебного года:**

**Сроки реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название периода** | **Период** |
| Режим работы дошкольной группы | Понедельник – пятница 8.00 – 17.00 Суббота, воскресенье – выходной день |
| Продолжительность учебного года | 01 сентября 2017 г по 31 мая 2018 года |
| Количество недель в учебном году | 38 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Структура учебного года | 21 августа - 14 сентября 2017 г – адаптационный период 01 сентября – 27 октября 2017 г. – учебный период (8 недель) 28 октября по 05 ноября 2017 г. – мониторинг, творческие каникулы. 06 ноября -29 декабря 2017 – учебный период (7недель) 8 января - 23 марта 2018 –учебный период (10 недель) 24 марта – 01.04 2018 – мониторинг, творческие каникулы. 02апреля – 31 мая 2017 – учебный период (9 недель) |
| Праздничные дни | 1 -07 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1-2, 9 мая, 11- 12 июня |
| Работа дошкольной группы МБОУ МО г.Нягань «НОШ № 9» группы в летний период  | 01.06 2017 г.- 31 .08. 2018 года оздоровительный период |

**1.4. Планируемые результаты:** **/в виде целевых ориентиров/**

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости о их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и управлять ими.

• Ребенок свободен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

 Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (МОДУЛЕЙ)**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (модулей) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

* **Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие» (модуль 1)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**.

**Цель:** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Образ Я**. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад**. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.) воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Цель:** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы».

**Формирование основ безопасности**.

**Цель:** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы».

* **Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Познавательное развитие» (модуль 2)**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**.

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Цель:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6> 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма**. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева- справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками -указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**.

**Цель:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима**. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна**. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето**. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы» Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением окружением» И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений», Денисова рабочая тетрадь (математика для дошкольников).

**Образовательная область «Речевое развитие» (модуль 3)**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.**

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы» Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа, рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин прописи для дошкольников.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

**2.2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех обра­зовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вво­дить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование основывается на следующих положениях:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого о ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреж­дения и семьи.

Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательный процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от разнообразной совместной деятельности с детьми и педагогами.

Организованная образовательная деятель­ность с детьми проводится преимущественно в видеобразовательных развивающих ситуаций в соответствии с образовательными областями. социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познаватель­ное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно ориентированный подход педагога. В образовательных си­туациях предполагается творческая импровизация педагога, позволяющая превратить ситуацию в занимательную развивающую игру.

**2.2.1. Образовательная область – Речевое развитие**

**Непрерывная образовательная деятельность – Развитие речи 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во | Дата |  Примечание  |
| 1 | Мы воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Выучить имена, отчества сотрудников детского сада. | 1 | сентябрь01.09 |  |
| 2 | Обучение рассказыванию «Помещение детского сада» | Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Чтение стихов о лете. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Беседа на тему: Моя семья | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Наши игрушки | Продолжать формировать умения рассматривать предметы и выделяя их признаки, качество и действия, составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; развивать внимание и память | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» | Развитие устной речи; обогащение словарного запаса. Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал. Активизировать интерес к рассказыванию. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з — с* | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з — с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, формировать умение анализировать признаки осени. Научить составлять рассказ, употреблять больше прилагательных | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Рассматривание и рассказыва­ние по картине И. Левитана «Золотая осень» | Учить: составлять предложения с од­нородными членами; распространять предложения путем введения в них определе­ний, дополнений, обстоятельств. | 1 | октябрь03.10 |  |
| 11 | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» | Учим детей выразительно пересказывать текст, Формировать представле­ния о семье, называя имена и отчества своих родителей. Воспитывать любовь и ува­жение к членам семьи.  | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Пересказ. В. Чаплина «Белка» | Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе сино­нимов и антонимов, прилага­тельных и наречий в сравни­тельной степени. Обогащать речь существи­тельными, обозначающими расте­ния. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Рассказывание на тему «Осенний лес» | Развивать устную речь; обогащать словарный запас, чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень» | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» | Совершенствовать уме­ние составлять короткий рас­сказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонаци­онную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в раз­ном темпе и силой голоса. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ц* | Закрепить правильное произношение звуков *с* — *ц;* учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, на­зывать слова со звуками *с* и *ц;* развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познако­мить детей с новой загадкой. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Чтение худ. произ. «У природы нет плохой погоды» (по произ. Трутневой, Плещеева) | Учить эмоционально воспринимать стихи понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, развивать координацию движений с речью. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Составление рассказа по скороговорке |  Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. | 1 | 31.10 |  |
| 19 | Рассматривание и описание кар­тины И. Шишкина «Рожь» | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Упражнять в подборе сино­нимов и антонимов. Развивать умении придумы­вать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (боти­нок, чулок, носков, тапочек, ру­кавичек). | 1 | ноябрь07.11 |  |
| 20 | Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» | Учить рассказывать о предме­тах. Знакомить с новыми про­фессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять пра­вильное произношение звуков [щ'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах. | 1 | 10.11 |  |
| 21 | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Учить: связно, последовательно рас­сказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять опи­сательный рассказ «Лиса». | 1 | 14.11 |  |
| 22 | Составление рассказа по теме «Дары природы» | Учить: составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса. | 1 | 17.11 |  |
| 23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж -ш | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении диффе­ренцировать звуки *ж — ш* в словах; учить находить в риф­мовках и стихах слова со звуками *ж — ш;* совершенство­вать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | 1 | 21.11 |  |
| 24 | Рассказывание на тему «Растения огорода» | Учить использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп», закрепить названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий варить, чистить, мыть. | 1 | 24.11 |  |
| 25 | Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?». | Продолжать расширять и обогащать знания об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к понимаю обобщающего слова «овощи». | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Рассказывание из личного опыта «Игры зимой» | Учить составлять связанный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы | 1 | декабрь01.12 |  |
| 27 | Составление описательного рассказа по картине «Ежи»  | Учить детей составлять рассказ по картине, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств. | 1 | 05.12 |  |
| 28 | Рассказывание на тему «Ежик» | Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. | 1 | 08.12 |  |
| 29 | Сравнительное описание лисы и зайца | Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ, пересказывать рассказ по картине и по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Рассказывание на тему «Лисята» | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных. | 1 | 15.12 |  |
| 31 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ш* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помо­щью упражнений на различение звуков с — *ш,* на опреде­ление позиции звука в слове. |  | 19.12 |  |
| 32 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | 1 | 22.12 |  |
| 33 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Поговорим с игрушками | Продолжать учить со­ставлять рассказ по набору иг­рушек, самостоятельно осуще­ствляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам.  | 1 | январь09.01 |  |
| 35 | Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | Учить целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту. | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Пересказ. Е. Чарушин «Лисята» | Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить выразительно, переска­зывать текст. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Побуждать придумывать новые эпизоды сказки. | 1 | 16.01 |  |
| 37 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Формировать умение детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Составление рассказа по карти­не В. М. Васнецова «Богатыри» | Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды. | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з — ж* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з — ж*. | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и со­ставление рассказа «Зимние забавы» | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение зву­ков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. | 1 | 30.01 |  |
| 41 | Рассказывание из личного опы­та «Мой любимец» | Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложно­сочиненных и сложноподчи­ненных предложений. Воспитывать любовь к живот­ным. | 1 | февраль02.02 |  |
| 42 | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики | Продолжать учить со­ставлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуще­ствляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользо­ваться интонацией вопроса. | 1 | 06.02 |  |
| 43 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | 1 | 09.02 |  |
| 44 | Составление рассказа на тему «Комнатные растения» | Учить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения. | 1 | 13.02 |  |
| 45 | Беседа о Дне защитника Отече­ства | Продолжать совершенство­вать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Звуковая культура речи дифференциация звуков *ч — щ* | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | 1 | 20.02 |  |
| 47 | Рассматривание и рассказыва­ние по картине И. Шишкина «Зима». | Продолжать учить со­ставлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать моно­логическую речь. Воспитывать устойчивое внимание. | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Беседа о Международном жен­ском дне. Заучивание стихотворения о маме. | Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушате­лей отвечать на вопросы и зада­вать их. | 1 | март06.03 |  |
| 49 | Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» | Воспитывать любовь к чле­нам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений. | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» | Учить слушать стихи; определять о каком времени года в них говориться. | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Рассказывание по картине «Ло­шадь с жеребенком» | Учить составлять описатель­ный рассказ по картине, исполь­зуя точные слова для обозначе­ния величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать - во­ин, охранять - охрана и т. п.). | 1 | 20.03 |  |
| 52 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | Продолжать учить пере­сказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологи­ческого высказывания: целост­ность, связность и объем. Развивать умение употреб­лять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, ме­нять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе. | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Составление рассказа по картине «Собака с щенятами» | Формировать умение: внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание. | 1 | 27.03 |  |
| 54 | Составление рассказа на тему «Курятник во дворе» | Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха(большой, на голове гребешок, бородка; есть пышный хвост с ярким оперением),курицы (большая, но хвост и гребешок меньше, чем у петуха)и цыплят (маленькие, желтые, пушистые). | 1 | 30.03 |  |
| 55 | Рассматривание и рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | Учить внимательно рассмат­ривать картину, отвечать на во­просы по содержанию. Развивать эстетическое вос­приятие картины. Воспитывать интерес к ис­кусству. | 1 | апрель03.04 |  |
| 56 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц — ч*. | Учить детей дифференцировать звуки *ц* — *ч;* познако­мить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). | 1 | 06.04 |  |
| 57 | Беседа о Дне космонавтики | Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого че­ловека - Ю. Гагарина. Развивать умение внима­тельно слушать и отвечать на вопросы полными предложе­ниями.Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова. | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают» | Закрепить представления о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л — р* | Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Заучивание стихотворения «Подснежник» | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения. Воспитывать интерес к природе и стихам. | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Рассказывание из личного опы­та «Как мы побывали на почте» | Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию назва­ний лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предме­тов, необходимых людям неко­торых профессий. | 1 | 24.04 |  |
| 62 | Чтение сказки «Сивка-Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | 1 | 27.04 |  |
| 63 | Пересказ украинской народной сказки «Колосок» | Учить: -пересказывать сказку само­стоятельно, передавать интона­цию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу опреде­ления, слова близкие и проти­воположные по смыслу.Упражнять в составлении предложений. | 1 | май04.05 |  |
| 64 | Составление рассказа из лично­го опыта «Как трудятся мои ро­дители» | Продолжать учить состав­лять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов-названий профессий (учить -учитель, варить - повар и т. д.). | 1 | 08.05 |  |
| 65 | Рассказывание по картине «Строим дом» | Активизировать словарь детей. Формировать умение со­ставлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продол­жение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказы­вать о месте, где живешь. | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Составление творческого рас­сказа о весне | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонаци­онную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | 1 | 22.05 |  |

**2.2.2. Образовательная область – Познавательное развитие**

**Непрерывная образовательная деятельность - Окружающий мир /Ознакомление с предметным и социальным окружением./ 17 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во | Дата |  Примечание  |
| 1 | Мои друзья | Учить детей правилам общения друг с другом, умению правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников. Познакомить с ритуалом перемирия, учить эмоционально выражать свои чувства. | 1 | сентябрь06.09 |  |
| 2 | В мире людей. Моя семья. | Сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | 1 | 20.09 |  |
| 3 | Дом в котором я живу | Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. | 1 | октябрь04.10 |  |
|  4 | Наша одежда. Сезонная одежда | Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам. | 1 | 18.10 |  |
| 5 | История и достопримечательности моего города | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь. | 1 | ноябрь01.11 |  |
| 6 | Виды транспорта наземный, воздушный, водный | Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания о видах транспорта; обогащать словарь. | 1 | 15.11 |  |
| 7 | Профессии людей. Все работы хороши | Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. | 1 | 29.11 |  |
| 8 | Новый год у ворот | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. | 1 | декабрь13.12 |  |
| 9 | Народные праздники на Руси | Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово). | 1 | январь10.01 |  |
| 10 | Мой город - моя малая Родина | Раскрыть исторические понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь. | 1 | 24.01 |  |
| 11 | Предметы быта | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | 1 | февраль07.02 |  |
| 12 | Военные профессии | Расширить знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; учить детей навыкам словообразования. | 1 | 21.02 |  |
| 13 | Беседа о маме | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | 1 | март07.03 |  |
| 14 | Народные праздники на Руси: Масленница |  Познакомить с историей народного праздника Масленица; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи. | 1 | 21.03 |  |
| 15 | Государственная символика России | Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить с символикой России –флагом и гербом и т.д. | 1 | апрель04.04 |  |
| 16 | Этот День Победы  | Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. | 1 | 18.04 |  |
| 17 | Свойства полезных ископаемых и металлических предметов | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины. | 1 | май16.05 |  |

**2.2.2. Образовательная область - Познавательное развитие**

**Непрерывная образовательная деятельность – Окружающий мир /Ознакомление с природой / 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во | Дата |  Примечание  |
| 1 | Признаки осени |  | 1 | сентябрь13.09 |  |
| 2 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. | Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается | 1 | 27.09 |  |
| 3 | Деревья и кустарники нашего двора | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; вос­питывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспо­собляемостью растений к среде обитания. | 1 | октябрь11.10 |  |
|  4 | Животные в природе и дома | Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека. | 1 | 25.10 |  |
| 5 | Куда улетают птицы? | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.) | 1 | ноябрь08.11 |  |
| 6 | Как звери готовятся к зиме? | Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 22.11 |  |
| 7 | Проказы матушки- зимы. | Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.  | 1 | декабрь06.12 |  |
| 8 | Сравнение волка и собаки | Способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру языка, память, мышления, учить строить предложения, составлять простой рассказ- описание.. | 1 | 20.12 |  |
| 9 | Животный мир Крайнего Севера Земли | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе | 1 | январь17.01 |  |
| 10 | Наши друзья- пернатые | Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь. | 1 | 31.01 |  |
| 11 | Характеристика зимних месяцев: январь и февраль | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы. | 1 | февраль14.02 |  |
| 12 | Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений | Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. | 1  | 28.02 |  |
| 13 | Признаки весны |  Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов. | 1 | март14.03 |  |
| 14 | Лесные и садовые ягоды | Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения. | 1 | 28.03 |  |
| 15 | Покорение космоса | Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. | 1 | апрель11.04 |  |
| 16 | Человек- часть природы | Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций. | 1 | 25.04 |  |
| 17 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях. | 1 | май23.05 |  |

**2.2.3. Образовательная область – Познавательное развитие**

**Непрерывная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во | Дата |  Примечание  |
| 1 | Счет предметов | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке. | 1 | сентябрь04.09 |  |
| 2 | Группы предметов. Счет |  | 1 | 11.09 |  |
| 3 | «Число и цифра 1» | Количество и счет. Число и цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — сентябрь. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «Число и цифра 2, знаки +, =». | Количество и счет. Число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | «Числа и цифры 1, 2, 3». | Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Квадрат, выкладывание квадра­та из счетных палочек, работа в тетради в клетку.  | 1 | октябрь02.10 |  |
| 6 | «Числа и цифры 1, 2, 3, 4». | Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение коли­чества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =» | Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — октябрь. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | «Число и цифра 6. Знаки =, +» | Количество и счет. Число и цифра 6. Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =» | Количество и счет. Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник | 1 | 30.10 |  |
| 10 | «Числа и цифры 4, 5, 6.» | Количество и счет. Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предме­тов, загадки.  | 1 | ноябрь13.11 |  |
| 11 | «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.» | Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.Геометрические фигуры. Дорисовывание геометрических фигур.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *ноябрь.* | 1 | 20.11 |  |
| 12 | «Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Знаки -, <, >» | Количество и счет. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами пред­метов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.Ориентировка во времени и в пространстве. Слева, спра­ва, впереди, сзади. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | «Число и цифра 7. Знаки =, +,» | Количество и счет. Число и цифра 7. Знаки =, +, матема­тическая загадка, порядковый счет.Величина. Часть и целое.Геометрические фигуры. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квад­рата на 2, 4 части. | 1 | декабрь04.12 |  |
| 14 | «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Дни недели» | Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших.Ориентировка во времени. Дни недели. | 1 | 11.12 |  |
| 15 |  «Числа и цифры 1—8, знаки +, -» | Количество и счет. Числа и цифры 1—8, знаки +, -.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *декабрь.* | 1 | 18.12 |  |
| 16 | «Порядковый счет» | Количество и счет. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших.Величина. Деление предмета на 4 части. | 1 | январь08.01 |  |
| 17 | «Решение примеров на сложение и вы­читание.». | Количество и счет. Решение примеров на сложение и вы­читание.Геометрические фигуры. Овал.Ориентировка в пространстве. Положение предмета по от­ношению к себе и другому лицу. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | «Знаки <, >. Порядковый счёт» | Количество и счет. Знаки <, >. Порядковый счет. Геометрические фигуры. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | «Числа и цифры 1—9.» | Количество и счет. Числа и цифры 1—9.Величина. Высокий, низкий.Ориентировка во времени. Дни недели. Знакомство с на­званием месяца — *январь.* | 1 | 29.01 |  |
| 20 | «Порядковый счет» | Количество и счет. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.Величина. Часть и целое.Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | февраль05.02 |  |
| 21 | «Число 10». | Количество и счет. Число 10.Геометрические фигуры. Выкладывание из счетных пало­чек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.Логическая задача. Различия в двух похожих рисунках. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | «Цифры от 1 до 10.» | Количество и счет. Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.Геометрические фигуры. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -» | Количество и счет. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,Геометрические фигуры. Работа в тетради в клетку.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *февраль.*  | 1 | 26.02 |  |
| 24 | «Решение задач на сложение и вычита­ние, порядковый счет». | Количество и счет. Решение задач на сложение и вычита­ние, порядковый счет.Геометрические фигуры. Работа со счетными палочками. | 1 | март05.03 |  |
| 25 | «Решение примеров на сложение и вы­читание» | Количество и счет. Решение примеров на сложение и вы­читание, составление числа из двух меньших.Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.Геометрические фигуры. Круг, прямоугольник. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | «Количество и счет» | Количество и счет. Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов, знаки <, >.Ориентировка во времени. Дни недели.Геометрические фигуры. Круг, треугольник, прямоуголь­ник, трапеция. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | «Решение задач на сложение и вычитание» | Количество и счет. Решение задач на сложение и вычитание.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *март.*Геометрические фигуры. Четырехугольники, шестиугольник. | 1 | 26.03 |  |
| 28 | «Решение задачи на вычитание» | Количество и счет. Решение задачи на вычитание, уста­новление соответствия между числом и цифрой, работа в тет­ради в клетку.Величина. Большой, поменьше, самый маленький.Геометрические фигуры. Треугольник.Ориентировка во времени. Части суток. | 1 | апрель02.04 |  |
| 29 | «Решение задач» | Количество и счет. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.Ориентировка во времени. Дни недели, времена года. | 1 | 09.04 |  |
| 30 | «Количество и счет.» | Количество и счет. Решение математической загадки, сло­жение числа 10 из двух меньших.Геометрические фигуры. Круг, овал, треугольник.Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. | 1 | 16.04 |  |
| 31 | «Решение задач» | Количество и счет. Решение задач.Геометрические фигуры. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *апрель.* | 1 | 23.04 |  |
| 32 | «Порядковый счет» | Количество и счет. Порядковый счет, решение математи­ческой загадки.Геометрические фигуры. Рисование предмета из заданных фигур.Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. | 1 | май07.05 |  |
| 33 | «Порядковый счет» | Количество и счет. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.Геометрические фигуры. Треугольник, круг, трапеция, сим­волические изображения предметов из счетных палочек. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | «Количество и счет» | Количество и счет. Решение задачи, примеров, соотнесе­ние цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10.Ориентировка во времени. Знакомство с названием меся­ца — *май,* закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. | 1 | 21.05 |  |

**III РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)**

**3.1 Распорядок дня и режим дня**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие  | - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе;- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);- физкультминутки на занятиях;- физкультурная НОД;- игры малой подвижности утром и между занятиями;- прогулка в двигательной активности;- спортивные игры и упражнения. | - Гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);- индивидуальная и подгрупповая работа на тренажерах;- подвижные игры. |
| 2. | Познавательное и речевое развитие | - занятия познавательного характера;- индивидуальные занятия со специалистами;- дидактические игры;- сюжетные игры;- наблюдения;- беседы;- целевые экскурсии и прогулки;- исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - занятия;- развивающие игры;- сюжетные игры;- интеллектуальные досуги;- индивидуальная работа со специалистами;- коррекционная работа;- занятия по интересам. |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * индивидуальные и подгрупповые беседы;
* игры, игровые упражнения;
* формирование навыков культуры еды;
* этика быта, трудовые поручения;
* дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям;
* формирование навыков культуры общения;
* театрализованные игры;

- сюжетно-ролевые игры. | * беседы на этические темы;
* индивидуальная работа;
* воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы;
* индивидуальные и подгрупповые беседы;
* работа в книжном уголке;
* тематические досуги в игровой форме;
* общение младших и старших детей;
* сюжетно-ролевые игры;

- игры драматизации. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- экскурсии в природу;- посещение музеев. | - занятия ; игры;- чтение художественной литературы;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа. |

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **5-6 й год жизни** |
| **Холодный период**(сентябрь—май) | **Теплый период**(июнь—август) | **Режимные процессы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Прием детей, индивидуальная работа с детьми, свободная игра | **7.00-8.25** | **7.00 -8.25** | Прием детей, самостоятельная деятельность детей. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.50** | **8.25-8.35**  | Утренняя гимнастика |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. подготовка к НОД | **8.50-9.00** | **8.30 -9.00** | Завтрак, воспитание культуры еды |
| НОД по расписанию | **9.00-10.45** | **9.00 - 9.10** | Артикуляционная гимнастика |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(*, *навыки самообслуживания, наблюдения, игры, труд, общение по интересам)*  | **10.50-11.50** | **9.10- 9.30** | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| Подготовка к обеду, обед  | **12.00 - 13.00** | **9.30 - 10.00** | НОД на участке |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00 -15.00** | **10.00 -12.20** | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны |
| Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность | **15.00- 15.25** | **12.20 -12.40** | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| Игры, беседы, досуги, общение и деятельность по интересам, полдник | **15.25-15.40** | **12.40-13.05** | Обед, воспитание культуры еды |
| Кружковая деятельность | **15.40 –16.30** | **13.05 –15.00** | Подготовка ко сну, сон |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности , подготовка к ужину | **16.30- 17.00** | **15.20-15.30** | Подъем, закаливающие процедуры |
| Беседа по ОБЖ, игры по интересам, прогулкаУход домой | **17.30-19.00** | **15.30-15.45** | Полдник |
| **15.45-17.00.** |  Беседа по ОБЖ , прогулка, игровая деятельность на площадке. |
| **17.00-17.30** | Ужин |
| **17.30.-19.00** | Прогулка, игры, уход домой. |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**старшей группы № 1 (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Количество занятий/образовательных ситуаций в течение месяца |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* |
| **ПОНЕДЕЛЬ-НИК** | Математическое развитие | **9.00 -9.25** | Математическое развитие | **9.00 -9.25** | Математическое развитие | **9.00 -9.25** | Математическое развитие | **9.00 -9.25** |
| «Предшкольная пора» | **9.40 -10.05** | «Предшкольная пора» | **9.40 -10.05** | «Предшкольная пора» | **9.40 -10.05** | «Предшкольная пора» | **9.40 -10.05** |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | **10.20-10.45** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **10.20-10.45** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **10.20-10.45** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **10.20-10.45** |
| «Шахматы» | **16.20-16.45** | «Шахматы» | **16.20-16.45** | «Шахматы» | **16.20-16.45** | «Шахматы» | **10.30-10.55** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВТОРНИК** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** |
| Музыкальная деятельность | **09.35-10.00** | Музыкальная деятельность | **09.35-10.00** | Музыкальная деятельность | **09.35-10.00** | Музыкальная деятельность | **09.35-10.00** |
|  «Колорит» | **10.10-11.05** | «Колорит» | **10.10-11.05** | «Колорит» | **10.10-11.05** | «Колорит» | **10.10-11.05** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДА** | ФЦКМ | **09.00-09.25** | ФЦКМ | **09.00-09.25** | ФЦКМ | **09.00-09.25** | ФЦКМ | **09.00-09.25** |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | **9.40-10.05** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **9.40-10.05** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **9.40-10.05** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **9.40-10.05** |
| «Хореография» | **10.10-10.35** | «Хореография» | **10.10-10.35** | «Хореография» | **10.10-10.35** | «Хореография» | **10.10-10.35** |
| «Предшкольная пора» | **10.40.-11.05** | «Предшкольная пора» | **10.40.-11.05** | «Предшкольная пора» | **10.40.-11.05** | «Предшкольная пора» | **10.40.-11.05** |
| Физическая культура | **16.10-16.35** | Физическая культура | **16.10-16.35** | Физическая культура | **16.10-16.35** | Физическая культура | **16.10-16.35** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **09.00-09.25** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **09.00-09.25** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **09.00-09.25** | Изобразительная деятельность (аппликация) | **09.00-09.25** |
| «Веселые нотки» | **09.35-10.00** | «Веселые нотки» | **09.35-10.00** | «Веселые нотки» | **09.35-10.00** | «Веселые нотки» | **09.35-10.00** |
| «Читай-ка» | **10.10-10.35** | «Читай-ка» | **10.10-10.35** | «Читай-ка» | **10.10-10.35** | «Читай-ка» | **10.10-10.35** |
| Физическая культура | **15.50** | Физическая культура | **15.50** | Физическая культура | **15.50** | Физическая культура | **15.50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЯТНИ-ЦА** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** | Развитие речи/ звуковая культура речи | **9.00-9.25** |
| Физическая культура (на улице) | **9.35– 10.00** | Физическая культура (на улице) | **9.35– 10.00** | Физическая культура (на улице) | **9.35– 10.00** | Физическая культура (на улице) | **9.35– 10.00** |
| Музыкальная деятельность | **10.20-10.45** | Музыкальная деятельность | **10.20-10.45** | Музыкальная деятельность | **10.20-10.45** | Музыкальная деятельность | **10.20-10.45** |
| **ИТОГО** | ***13 образовательных ситуаций и занятий в неделю по 25 мин.*** |

**Сетка совместной образовательной деятельности**

**Воспитателя и детей в культурных практиках и в режимных моментах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Прогулки | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Игра | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | Ежедневно  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие». |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1 ч. 30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50мин |

**3.2 Календарь годовых праздников и традиционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Развлечения** | **События** | **Досуг** |
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний» | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Праздник воспитателей» |  |
| **Октябрь** | Праздник «До свидания, Осень» |  |  | Выставка поделок из природного материала |
| **Ноябрь** | День народного единства |  |  | День матери |
| **Декабрь** | День округа |  |  | «Новый год» |
| **Январь** |  | «Коляда – коляда, открывай ворота» |  |  |
| **Февраль** | «Защитники отечества» 23 февраля | «Будущие солдаты» |  |  |
| **Март** | Международный женский день |  |  | «Проводы зимы – встреча весны» |
| **Апрель** | День здоровья |  | День космонавтики |  |
| **Май** | День Победы |  |  |  |
| **Июнь** | День защиты детей |  | День России |  |
| **Июль** |  |  |  |  |
| **Август** |  |  |  | До свидания, лето |

**3.3 Развивающая предметно-пространственная середа**

 Предметно-пространственная среда группы педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда группы организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям. Групповые помещения оснащены современными техническими средствами (телевизор, магнитофон, интерактивная доска). Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| --- |
| Шкафы и стеллажи для игрового оборудования; мольберт; магнитная доска; компьютер, интерактивная доска, документкамера. |
| **Физическое****развитие** | **Физкультурно-оздоровительный центр**: обручи, мячи, скакалки, кегли, ленты, флажки, массажные дорожки, нетрадиционный материал для профилактики плоскостопия, картотеки подвижных игр |
| **Познавательное развитие** | **Центр природы:** календарь природы,   альбомы с картинками,  папка-передвижка,  стихи, приметы, поговорки;  комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, коробки с природным материалом (шишки, песок, камни), дидактические игры по экологии.**Центр экспериментирования:** демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло.        Коробки с природным материалом (шишки, песок, камни). Емкости с разными  крупами. **Центр занимательной математики:** познавательный и занимательный материал по математике; развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера»; математические знаки и цифры для магнитной доски; макет часов; дидактические игры.**Центр «Юный краевед»**: символика государства (флаг, герб), глобус, дидактические игры и пособия.  **Центр конструирования: к**онструктор мелкий и крупный (лего); пластмассовый напольный конструктор; пазлы; мозаика крупная; мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки); конструктор деревянный. |

| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| --- |
| Шкафы и стеллажи для игрового оборудования; мольберт; магнитная доска; компьютер, интерактивная доска, документкамера. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Центр безопасности:** демонстрационные картинки, обеспечение для закрепления ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, светофор, модель дороги,), настольные и дидактические игры по ПДД.**Обеспечение для организации сюжетно-ролевых игр:**«Салон красоты» - зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины, набор парикмахера, «Магазин» - касса, весы, счеты, корзины, фрукты, овощи, продукты.«Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, предметы-заместители.«Семья» - одежда для кукол, посуда (чайная, кухонная). «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов.«Школа»  - магнитная доска с набором букв и цифр.«Ателье» - утюги.**Обеспечение трудовой деятельности:** инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, инвентарь для ухода за комнатными растениями:  лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки. |
| **Речевое   развитие** | **Центр «Книголюб»:** подборка детской художественной литературы, энциклопедии, портреты детских писателей и поэтов; книги для чтения по слогам, дидактические игры для развития навыков чтения, набор магнитных букв,   каталог игр: по звуковой культуре речи;  пальчиковой гимнастике;  игр на развитие фонематического слуха.  Алгоритмы-схемы для рассказывания.  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Центр изобразительного творчества:** Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, клеящий карандаш. Образцы по аппликации и рисованию. Альбомы «Гжель», «Хохлома». **Центр музыкального творчества:** музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы) Картотека дидактических игр. Дидактический материал «Музыкальные инструменты». **Театральный центр**:  ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, пальчиковый, перчаточный)    |

**3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

 Цель: создание доверительных отношений между воспитателем и родителями, создание атмосферы доверия, сотрудничества, повышение и сохранение мотивации родителей к активному сотрудничеству, желание сохранить устойчивый интерес к развитию ребенка и его жизни в ДОУ.

 Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

 3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

 4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

6. Реализация единого подхода к развитию детей в семье и детском саду на основе ФГОС

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельностью.

- Овладение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Содержание направлений работы с семьей

Физическое развитие:

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
* Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
* Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие:

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
* Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты.
* Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Познавательное развитие:

* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
* Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие:

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Художественно-эстетическое развитие:

* Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.

**План работы по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **месяц** | **название мероприятия** |
| 1 | сентябрь | * Родительское собрание
* Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»
* Памятка: «Правильно одевайте детей»
* Папка – передвижка «1 сентября – День знаний», «День дошкольного работника»
* Консультация для родителей по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период.
* Консультация для родителей по ДТТ
* Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 2 | октябрь | * Традиционный праздник осени (объявление о проведении праздника и совместное изготовление поделок для участия в конкурсе: «Дары осени»
* Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой».
* Консультация для родителей: «Безопасность детей дома, на улице».
* Консультация для родителей «Драчуны. Как исправить ситуацию?»
* Дистанционное общение: Viber
* Памятка для родителей: Опасные предметы дома
 |
| 3 | ноябрь | * Развлечение «Лучше мамы в мире нет»
* Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
* Индивидуальные консультации и беседы (по запросу)
* Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
* Выставка рисунков «Портрет мамы»
* Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 4 | декабрь | * Родительское собрание
* Консультация «Безопасность детей в зимний период»
* Памятка для родителей «Как учить стихи дома»
* Конкурс – выставка «Лучшая новогодняя игрушка»
* Оформление родительского уголка на зимнюю тематику «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
* Новогодний утренник
* Памятка для родителей: Правила Пожарной безопасности на Новый год.
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 5 | январь | *
* Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой»
* Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
* Консультация «Первая помощь при обморожениях»
* Памятка: «Правила пожарной безопасности (если произошел пожар, что делать)
* Оформление стенда «Для Вас родители»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 6 | февраль | * Консультация « Как провести выходной день с ребёнком».
* Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
* Индивидуальные консультации и беседы (по запросу)
* Поздравительная папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!»
* Консультация «О правилах дорожного движения»
* Консультация «Опасность электроприборов»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 7 | март | * Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
* Индивидуальные консультации и беседы (по запросу)
* Консультация: «Безопасная дорога до школы»
* Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»
* Консультация «Безопасность на природе»
* Поздравительная папка-передвижка «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
* Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
* Памятка «Безопасность дома»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 8 | апрель | * Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
* Индивидуальные консультации и беседы (по запросу)
* Папка-передвижка «Со Светлым праздником Воскресения, с Пасхой!»
* Консультация «Дорожная азбука»
* Памятка «Зачем нужно детское кресло»
* Дистанционное общение: Viber
 |
| 9 | май | * Родительское собрание.
* Папка-передвижка «1 мая – праздник Весны, Мира и Труда»
* Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Оформление стенда «Для Вас родители»
* Консультация «Как организовать удачное лето»
* Консультация «Безопасность детей в летний период»
* Дистанционное общение: Viber
 |

**V РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ))**

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для детей старшей группы №1 «Капитошка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

-физическому развитию;

-социально-коммуникативному развитию,

-познавательному развитию;

-речевому развитию;

-художественно-эстетическому развитию;

 Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Дополнительный раздел – это краткая презентация для родителей основной программы дошкольного образования

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Планируемые результаты:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

 Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева).

В соответствии с требованиями СанПиН время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана включает: «Шахматы», «Психологическое развитие», «Предшкольная пора». Эта часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласована на управляющем совете (протокол №4 от 24 августа 2017года), утверждена на педагогическом совете (протокол №1 от 23августа 2017 года) на основании проведенного анкетирования родителей, законных представителей и заявлений родителей, законных представителей. Введение кружковых занятий в часть, формируемую образовательным учреждением, учебного плана для детей подготовительных групп позволяет учесть социальный заказ на образовательные услуги в учреждении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

 Основная цель всех форм и видов взаимодействия Учреждения с семьёй

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели.

- Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности

 Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

 Каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому мы подбирали различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей. Традиционные формы взаимодействия с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники, досуги.

4. Акции, проекты.

5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.

8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.