Конспект мероприятия в подготовительной группе

**День добрых дел «Земля у нас одна»**

по экологическому воспитанию

(с использованием стихотворения собственного сочинения Леоновой Н.П.)

**Цель:** формирование умения бережного отношения к планете Земля, природе родного края.

**Задачи: -** формировать экологически грамотное поведение в природе;

- растить отзывчивых, добрых, милосердных людей;

- развивать познавательный интерес к миру природы;

- воспитывать любовь к объектам природы.

**Материал и оборудование:** сачок, рюкзак, спички, упаковка от сока, комки бумаг, фантиков, пустые использованные банки, бутылки, «Цветик - семицветик» (из бумаги) с заданиями на лепестках, карточки с вопросами, компьютер, картинки с изображением «живой» и «неживой» природы, карточки с изображением насекомых, животных, грибов, птиц, пазлы для д/игры «Собери картинку» («земля», «вода», «воздух»), компас, фляжка с водой, 2 корзинки.

**Предварительная работа:**

- подбор фонограмм для музыкального сопровождения мероприятия;

- проведение с детьми серий познавательных бесед, занятий по экологическому воспитанию;

- заготовка картинок с изображением «живой» и «неживой природы», карточек с изображением животных, птиц, насекомых, грибов Тамбовской области; слайдов – «Земля», «Вода», «Воздух», «Природа Тамбовского края»;

- выборка стихотворений , загадок к данному мероприятию;

- изготовление д/игр «Собери картинку», «Цветик- семицветик»;

- разучивание детьми стихотворения «Тамбов – ты часть моей России!»

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Интеграция детских видов деятельности:** сопоставление, поиск, эврическая деятельность, проблемные вопросы и ситуации.

**Формы организации коллективной деятельности:**

- работа по подгруппам (конкурс «Живая» и «Неживая природа», игра на внимание «Собери рюкзак туристу» );

- совместная деятельность педагога с детьми («Экологический марафон», игра «Попади в корзинку», ситуативная игра «Цветик-семицветик», д/и «Собери картинку», отгадывание загадок ) .

**Ход мероприятия:**

**Ведущий: -** Ребята, скоро наступит долгожданное лето! Время для отдыха,

поездки на природу.

(Показ на компьютере слайдов «Природа Тамбовского края».)

- Вы любите путешествовать? Давайте отправимся с вами в путешествие по родному краю на поезде.

(Звучит песня «Голубой вагон»; змейкой «едем на поезде» и поём песню.)

-Как вы думаете, где мы с вами очутились? Правильно, мы приехали в лес. Наш, Тамбовский лес.

-Всю природу Земли можно разделить на 2 огромных мира. Как вы думаете, каких? Помогите разобрать картинки, которые перепутались.

**1 конкурс – игра «Живая» и Неживая природа»**

(Дети делятся на 2 подгруппы. На столе выкладываются картинки с изображением «живой» и «неживой природы». Каждой из подгрупп предложено выбрать 2 мира природы.)

**Ведущий: -** Молодцы! Предлагаю продолжить путешествовать дальше.

(Звучит музыка. Выходит турист с наушниками, рюкзаком. Идёт, осматри-

вает всё, достаёт конфету, съедает и бросает фантик на землю (пол).

**Ведущий: -** Здравствуйте! (Опережает туриста, чтобы тот услышал.)

**Турист: -** Здрасьте! А вы что тут делаете и кто вы?

**Дети: -** Мы – ребята из д/с, приехали на поезде в лес отдохнуть, насладиться звуками и красотой леса.

**Турист: -** Я? Турист. И тоже отдыхаю. (достает сок, пьет и бросает пустой пакет на землю).

**Ведущий: -** Что же Вы делаете? Разве можно мусорить в лесу? Ребята, как вы думаете, правильно ли поступает Турист?

**Турист: -** И что здесь такого?

**Ведущий: -** Здесь ведь живут разные животные, растения, птицы. Это – их дом!

(Просмотр слайдов с изображением растительного и животного мира Тамбовского края).

- Сейчас предлагаю ответить на очень интересные вопросы.

**2 конкурс «Экологический марафон»**

(Вопросы помогает читать Турист. При правильном ответе показывает нужную карточку.)

**1)** У какого насекомого уши на ногах? (**кузнечик).**

**2)** Какие птицы прилетают в наши края? **(ответы детей).**

**3)** Кто из животных был летом рыжим, а зимой стал серым? **(белка).**

**4)** Как называется дом муравья? **(муравейник).**

**5)** Отгадайте, какие грибы растут на пнях? **(опята).**

**6)** Какую птицу называют лесным барабанщиком? **(дятла).**

**7)** Что ест зимой жаба? **(ничего, она спит).**

**8)** Какого цвета листья на деревьях зимой? **(зимой нет листьев на деревьях).**

**Ведущий: -** Умники и умницы наши детки, Турист! Мы с вами вспомнили о птицах, животных, деревьях, грибах нашего края. Объясните, что же такое «природа»?

( Всё, что нас окружает. Всё, что не сделано руками человека.)

- Так что же, Турист, можно мусорить лесу?

**Турист: -** Подумаешь ,а куда мне ещё выбрасывать?

**Ведущий: -** Ребята, расскажите, что делать Туристу в таком случае…

(Ответы детей)

**Турист: -** Ну, ладно, всё про мусор и фантики я понял.

(Чешет затылок, делает вид, что что-то ищет; из рюкзака достаёт спички, скомканные бумажки, находит палочки, пытается развести костёр.)

**Ведущий: -** Подожди! Зачем тебе костёр в лесу?

**Турист: -** Зачем, зачем….? Какие вы любопытные…; просто захотел и разведу. Какие вы скучные…То - нельзя, это - нельзя…

**Ведущий: -** Давайте, знатоки природы, подскажем Туристу, почему нельзя разжигать костры в лесу. (Советы детей.)

- А сейчас посмотрим ,что в рюкзаке у Туриста и поможем ему навести порядок в нём.

**3 конкурс «Собери рюкзак Туристу»**

**(**по 1 туристу из каждой подгруппы в 2 корзинки раскладывают «что МОЖНО», а «что НЕЛЬЗЯ» брать с собой в лес.**)**

**Ведущий: -** Справились на отлично, ребята! Но мы не всё убрали в лесу. Попробуем навести порядок, как дома. А чтоб нам было веселей, превратим уборку в игру. За дело!

**4 конкурс «Попади в корзинку!»**

- А сейчас настало время отдыха и игр.

( Дети обеих команд наводят чистоту, собирая в корзины мусор/на время/)

**Ведущий: -** Ну, что, Турист, думаю, наши дети научили правилам поведения в природе?

**Турист: -** Да, я буду стараться правильно себя вести в лесу и вообще, на природе.

**Ведущий: -** Но и это ещё не всё. Я предлагаю тебе с ребятами рассмотреть необычный цветок, который не найдёшь ни в лесу, ни в поле, ни в саду. Кто угадал, что это за цветок такой волшебный? (Цветик – семицветик.)

**5 конкурс «Цветик – семицветик»**

**(**Обсуждениепроблемных ситуаций, записанных на обратной стороне лепестков. Игроки подгрупп поочерёдно отрывают лепесток, стараясь ответить на вопросы, как правильно нужно поступить в данной ситуации.)

**1 ситуация**

- Дети нашли в лесу птенца, выпавшего из гнезда. Как им поступить, чтобы не навредить бедняге?

**2 ситуация**

**-** Мальчик шёл по лесной тропинке, увидел ёжика и решил взять его домой. Правильно ли он поступил? Почему?

**3 ситуация**

- Ребята пришли гулять на лужайку. Там цветут красивые одуванчики. Несколько детей нарвали огромный букет и принесли его воспитателю. Она увидела и не обрадовалась, а расстроилась. Почему?

**4 ситуация**

- Если на участке вы заметили грибы, ваши действия.

**Ведущий: -** Вот оказывается, сколько бывает спорных ситуаций. И мы все вместе постарались узнать, как нужно вести себя в природе, не причиняя ей вред.

**Ребёнок: -** А я хотел бы сказать, что цветы на самом деле нельзя рвать. И тем более срывать у них лепестки. Ведь этот цветок не настоящий.

**Ведущий: -** Ты - умничка, Полина, какое правильное замечание для всех нас.

- У природы есть 3 клада, 3 её основы. Мы попробуем узнать о них, отгадав загадки.

**6 конкурс «Узнай и назови» (**отгадывание загадок**)**

**1)** Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Но знают все: и млад, и стар,

Что она огромный шар.

(**Земля**)

**2)**  Говорят, она везде:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

(**Вода**)

**3)** Через нос проходитв грудь

И обратный держит путь.

Он не видимый и всё же…

Без него мы жить не можем.

(**Воздух**)

( Показ слайдов, изображающих отгадки.)

**Ведущий: -** Мы поняли, что клады у природы, это - …?

(Ответы детей, Туриста: «Земля, Воздух, Вода»).

- Пользоваться которыми нужно аккуратно и бережно!

- Предлагаю вам самим, из пазлов, находящихся перед вами, составить картинки, символизирующие клады природы. Раз, два, три ! Пазлы собирать начни!

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

(Дети собирают изображения кладов природы.)

**Ведущий: -** Все мы - люди, животные, птицы, растения – **жители Земли!**

**Наша планета Земля в опасности! На ней очень много больных мест!**

Это получается потому, что люди построили много заводов и фабрик, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. От их загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. **Заботиться о ней – наша задача!**

- Послушай, Турист, стихотворение, которое приготовили тебе твои друзья из д/с.

**«Тамбов – ты часть моей России!»**

**1 ребёнок**

Я с городом вместе встречаю зарю.

Я «Доброе утро!» ему говорю.

Мне всё Живу на Тамбовщине милой,

Белоствольной и очень красивой.

**2 ребёнок**

Речка Цна течёт и к себе влечёт.

У туристов она заслужила почёт.

Мне всё здесь знакомо и ново:

И люди родного Тамбова,

**3 ребёнок**

И лес, и луга, и поля,

И пригородные лагеря.

И сосен не сомкнутых крона

Над лесом шумит, как корона.

**4 ребёнок**

Зверушек в лесу пруд – пруди,

И дятел с осины гудит.

Кукушка с берёзы кукует.

И голубь на ели воркует.

**5 ребёнок**

Шуршит из листьев ковёр под ногами.

И лось сквозь деревья мелькает рогами.

И рыжей лисицы хвост засверкал.

И заяц – русак по тропе побежал.

**6 ребёнок**

И флора, и фауна наша богата!

И любят природу тамбовцы – ребята.

Я с городом вместе любуюсь закатом.

И родиной малой горжусь я, ребята!