**Окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива»**

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, так как именно он способствует формированию ключевых компетентностей учащихся. Технология деятельностного метода подразумевает: задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД; организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе; ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагога. Именно это и отражено в данном уроке.

**Тема:** **Невидимые нити в живой природе.**

**Цели:** Изучить взаимосвязь растений и животных в природе

**Задачи урока:**

Научиться определять группы животных по особенностям питания

Приводить примеры животных этих групп

Сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов

Научиться понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов

**Целевые установки урока (планируемые результаты):**

***Предметные результаты:***

* иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных;
* Знать основные группы животных по способу питания;
* приводить примеры животных этих групп;
* находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания.

***Метапредметные результаты:***

* сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов;
* понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов;
* классифицировать животных по особенностям питания;
* использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных;
* прослеживать по схемам цепи питания;
* моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций;
* применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания;
* выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.

***Личностные результаты:***

* понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Мотивация к учебной деятельности.** | **1.** - В. Бианки писал: «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное. Самое увлекательное занятие в мире».- Мы сегодня тоже попытаемся открыть одну из тайн природы. | **Предметные УУД**1. — Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп;
2. — находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания.
3. — иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных;

**Метапредметные УУД****Познавательные УУД**1. — определять различные группы животных и обосновывать своё мнение;
2. — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;
3. — понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение
4. — устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные УУД**1. — выполнять постановку учебной задачи на основе того, что известно учащимся и того, что еще неизвестно;
2. — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
3. — выполнять самооценку учебного задания.

**Коммуникативные УУД**1. **— формулировать собственное высказывание, используя термины.**
2. **— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.**

**Личностные результаты**1. — проявлять интерес к изучению природы и бережное отношение к животным.
2. — понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире.
 |
| **II. Актуализация знаний.**  | **1 2 1   2*****Повторить материал прошлого урока.******Проверка домашнего задания.***Дифференцированное задание.*Для всего класса:*1. Выучить группы животных и их признаки. *(Выполнение задания на* СD «Окружающий мир, 3 класс»*: распредели животных на 5 групп)*.

- На какие группы делят животных?- Приведите примеры животных разных групп.1. В рабочих тетрадях построить модели развития рыбы, лягушки и птицы. *(Взаимопроверка).*

- Охарактеризуйте размножение и развитие животных разных групп.*По выбору:*1. Подготовить сообщение об одном из видов животных любой группы.
2. Придумать вопросы для викторины «В мире животных».
3. Подготовить фоторассказ «Наше путешествие в мир животных».

- Оцените свои знания по теме. *(Самооценка)* |
| **III. Создание проблемной ситуации и постановка темы и цели урока** | **1 1** Создание проблемной ситуации.- Один из выдающихся врачей древности как-то сказал: «Мы состоим их того, что едим». Что он имел в виду? *(Предположения учащихся).*- Всё живое питается, чтобы жить. Если растение, животное или человек несколько дней не будет питаться, то погибнет.Откройте учебники на стр.94. Прочитайте тему урока. Для чего нужны нити человеку? *(Чтобы сшить вместе детали одежды, что-то связать).* А на уроке пойдет речь о невидимых нитях в природе. Какова же цель нашего урока? *(Мы будем изучать взаимосвязи в природе).* Что это за невидимые нити в живой природе и какое отношение они имеют к питанию животных, нам и предстоит узнать на уроке. |
| **Актуализация опорных знаний** | ***По материалам рубрики «Вспомним!»*****- Чем питаются разные животные?****- Что мы называли невидимыми нитями? *слайд 1.*****- Какие невидимые нити мы обнаружили в осеннем, зимнем и весеннем лесу?** |
| **ΙV. Работа над новым материалом*****а) Классификация животных по способу питания.******б) Цепи питания******в) Приспособление животных к охоте и обороне.*** | **1. 2.** **3. 1. 2.** **3.** **1. 2.  4. 1.** **2.** *1) Аналитический этап.*Объяснение нового материала о классификации животных по способу питания провести с использованием ИКТ-технологий (СD «Окружающий мир, 3 класс.) – ***слайды 4-8.*** *(послушать только 8 слайд о всеядных животных)**2) Тренировочные упражнения.*Первоначальное закрепление провести при разборе иллюстраций на стр.94 и выполнении упр.1 в РТ стр. 66. *РТ № 2 – работа с «Атласом-определителем»**3) Мини-итог.** Назовите значение выражения «невидимые нити».
* Назовите группы, на которые учёные делят животных по особенностям питания.
* Расскажите о каждой группе и приведите примеры растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных.

*1) Аналитический этап.** ***Цепи питания.***

- Как вы думаете, что такое цепи питания? Где мы можем получить необходимую нам информацию? *(Из учебника, интернета или спросить у взрослых).*- Я предлагаю вашему вниманию прослушать лекцию профессора Самоварова, чтобы ответить на этот вопрос.Изучение материала. СD «Окружающий мир, 3 класс- Что же ученые называют цепями питания? - О каких цепях питания услышали из лекции профессора Самоварова?- Пример еще одной цепи питания вы найдете в учебнике на стр. 95, 1 абзац.Работа с учебником.* ***Звенья цепи питания.***

- Любая цепь – это несколько звеньев, соединенных между собой последовательно – одно за другим. Как вы думаете, есть ли какая-то закономерность в цепях питания? Какое звено обязательно должно быть первым, какое – вторым, третьим? Ответить на этот вопрос нам также поможет профессор Самоваров. ***Слайд 3.***- Что является первым звеном цепи питания? Вторым? Третьим?*Разбор схем на стр. 95*- Расскажите о цепи питания каждой группы животных, используя схему. * Проблемный вопрос.

- Конечно, всем нам жалко жертв хищников. Но давайте задумаемся, что было бы, если бы в лесу вдруг исчезли все хищники (волки, лисы, совы) и все зайцы жили до старости.(Высказывания детей)- Зайцы расплодились бы так, что уничтожили бы всю растительность, которой они питаются, а потом сами начали бы умирать от голода и болезней. Поэтому нельзя вмешиваться в те цепи питания, которые создала природа.*2) Тренировочные упражнения.*Чтение и обсуждение рассказа «Доброе слово о хищниках» на «Страничках Умного Совенка».Задание 3 РТ.*1) Аналитический этап.*- Природа сама позаботилась о том, чтобы жертвы насекомоядных и хищников не были уничтожены. Дети читают материал учебника с. 96—97. Закрепление - ***Слайд 9.***Учащиеся рассказывают о приспособлениях животных к охоте и защите, опираясь на рисунки.*2) Тренировочные упражнения.*РТ № 5. |
| **VΙ. Выводы и обобщения.****Рефлексия.** | По вопросам рубрики **«Проверим себя»** **1.** **2.** Чтение вывода в учебнике.Продолжите предложения: *Сегодня на уроке я узнал…* *Теперь я умею…* *Мне было интересно…* *Мне было трудно…* |
| **VII. Домашнее задание.**  | Стр.94-97, задания рубрики «Подумаем», РТ с.67 № 4 |