**Окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива»**

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, так как именно он способствует формированию ключевых компетентностей учащихся. Технология деятельностного метода подразумевает: задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД; организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе; ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагога. Именно это и отражено в данном уроке.

**Тема:** **Невидимые нити в живой природе.**

**Цели:** Изучить взаимосвязь растений и животных в природе

**Задачи урока:**

Научиться определять группы животных по особенностям питания

Приводить примеры животных этих групп

Сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов

Научиться понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов

**Целевые установки урока (планируемые результаты):**

***Предметные результаты:***

* иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных;
* Знать основные группы животных по способу питания;
* приводить примеры животных этих групп;
* находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания.

***Метапредметные результаты:***

* сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов;
* понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов;
* классифицировать животных по особенностям питания;
* использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных;
* прослеживать по схемам цепи питания;
* моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций;
* применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания;
* выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.

***Личностные результаты:***

* понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Мотивация к учебной деятельности.** | **1.** - В. Бианки писал: «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное. Самое увлекательное занятие в мире».  - Мы сегодня тоже попытаемся открыть одну из тайн природы. | **Предметные УУД**   1. — Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп; 2. — находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания. 3. — иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных;   **Метапредметные УУД**  **Познавательные УУД**   1. — определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; 2. — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; 3. — понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение 4. — устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные УУД**   1. — выполнять постановку учебной задачи на основе того, что известно учащимся и того, что еще неизвестно; 2. — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; 3. — выполнять самооценку учебного задания.   **Коммуникативные УУД**   1. **— формулировать собственное высказывание, используя термины.** 2. **— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.**   **Личностные результаты**   1. — проявлять интерес к изучению природы и бережное отношение к животным. 2. — понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире. |
| **II. Актуализация знаний.** | **1 2 1   2**  ***Повторить материал прошлого урока.***  ***Проверка домашнего задания.***  Дифференцированное задание.  *Для всего класса:*   1. Выучить группы животных и их признаки. *(Выполнение задания на* СD «Окружающий мир, 3 класс»*: распредели животных на 5 групп)*.   - На какие группы делят животных?  - Приведите примеры животных разных групп.   1. В рабочих тетрадях построить модели развития рыбы, лягушки и птицы. *(Взаимопроверка).*   - Охарактеризуйте размножение и развитие животных разных групп.  *По выбору:*   1. Подготовить сообщение об одном из видов животных любой группы. 2. Придумать вопросы для викторины «В мире животных». 3. Подготовить фоторассказ «Наше путешествие в мир животных».   - Оцените свои знания по теме. *(Самооценка)* |
| **III. Создание проблемной ситуации и постановка темы и цели урока** | **1 1**  Создание проблемной ситуации.  - Один из выдающихся врачей древности как-то сказал: «Мы состоим их того, что едим». Что он имел в виду? *(Предположения учащихся).*  - Всё живое питается, чтобы жить. Если растение, животное или человек несколько дней не будет питаться, то погибнет.  Откройте учебники на стр.94. Прочитайте тему урока. Для чего нужны нити человеку? *(Чтобы сшить вместе детали одежды, что-то связать).* А на уроке пойдет речь о невидимых нитях в природе. Какова же цель нашего урока? *(Мы будем изучать взаимосвязи в природе).* Что это за невидимые нити в живой природе и какое отношение они имеют к питанию животных, нам и предстоит узнать на уроке. |
| **Актуализация опорных знаний** | ***По материалам рубрики «Вспомним!»***  **- Чем питаются разные животные?**  **- Что мы называли невидимыми нитями? *слайд 1.***  **- Какие невидимые нити мы обнаружили в осеннем, зимнем и весеннем лесу?** |
| **ΙV. Работа над новым материалом**  ***а) Классификация животных по способу питания.***  ***б) Цепи питания***  ***в) Приспособление животных к охоте и обороне.*** | **1. 2.** **3. 1. 2.** **3.** **1. 2.  4. 1.** **2.**  *1) Аналитический этап.*  Объяснение нового материала о классификации животных по способу питания провести с использованием ИКТ-технологий (СD «Окружающий мир, 3 класс.) –  ***слайды 4-8.*** *(послушать только 8 слайд о всеядных животных)*  *2) Тренировочные упражнения.*  Первоначальное закрепление провести при разборе иллюстраций на стр.94 и выполнении упр.1 в РТ стр. 66.  *РТ № 2 – работа с «Атласом-определителем»*  *3) Мини-итог.*   * Назовите значение выражения «невидимые нити». * Назовите группы, на которые учёные делят животных по особенностям питания. * Расскажите о каждой группе и приведите примеры растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных.   *1) Аналитический этап.*   * ***Цепи питания.***   - Как вы думаете, что такое цепи питания? Где мы можем получить необходимую нам информацию? *(Из учебника, интернета или спросить у взрослых).*  - Я предлагаю вашему вниманию прослушать лекцию профессора Самоварова, чтобы ответить на этот вопрос.  Изучение материала. СD «Окружающий мир, 3 класс  - Что же ученые называют цепями питания?  - О каких цепях питания услышали из лекции профессора Самоварова?  - Пример еще одной цепи питания вы найдете в учебнике на стр. 95, 1 абзац.  Работа с учебником.   * ***Звенья цепи питания.***   - Любая цепь – это несколько звеньев, соединенных между собой последовательно – одно за другим. Как вы думаете, есть ли какая-то закономерность в цепях питания? Какое звено обязательно должно быть первым, какое – вторым, третьим? Ответить на этот вопрос нам также поможет профессор Самоваров. ***Слайд 3.***  - Что является первым звеном цепи питания? Вторым? Третьим?  *Разбор схем на стр. 95*  - Расскажите о цепи питания каждой группы животных, используя схему.   * Проблемный вопрос.   - Конечно, всем нам жалко жертв хищников. Но давайте задумаемся, что было бы, если бы в лесу вдруг исчезли все хищники (волки, лисы, совы) и все зайцы жили до старости.  (Высказывания детей)  - Зайцы расплодились бы так, что уничтожили бы всю растительность, которой они питаются, а потом сами начали бы умирать от голода и болезней. Поэтому нельзя вмешиваться в те цепи питания, которые создала природа.  *2) Тренировочные упражнения.*  Чтение и обсуждение рассказа «Доброе слово о хищниках» на «Страничках Умного Совенка».  Задание 3 РТ.  *1) Аналитический этап.*  - Природа сама позаботилась о том, чтобы жертвы насекомоядных и хищников не были уничтожены.    Дети читают материал учебника с. 96—97.  Закрепление - ***Слайд 9.***  Учащиеся рассказывают о приспособлениях животных к охоте и защите, опираясь на рисунки.  *2) Тренировочные упражнения.*  РТ № 5. |
| **VΙ. Выводы и обобщения.**  **Рефлексия.** | По вопросам рубрики **«Проверим себя»** **1.** **2.**  Чтение вывода в учебнике.    Продолжите предложения:  *Сегодня на уроке я узнал…*  *Теперь я умею…*  *Мне было интересно…*  *Мне было трудно…* |
| **VII. Домашнее задание.** | Стр.94-97, задания рубрики «Подумаем», РТ с.67 № 4 |