**Развивающие игры – головоломки «Сложи круг», «Дроби» как средство развития аналитического мышления, конструктивных способностей, пространственного восприятия у детей дошкольного возраста.**

 «Без **игры нет**, не может быть полноценного умственного **развития**.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-**дошкольника – творчески развитого**, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем **развития** познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому **способствует** игра – один из основных видов детской деятельности.

Использование **развивающих** игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и **интеллектуального развития**, а также к устранению проблем, имеющихся в умственном, психическом, речевом **развитии**.

Хотелось бы отметить высказывание *Бориса Павловича Никитина*:

«**Развивающие игры – это игры**, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для **развития творческой стороны интеллекта**, познавательных процессов» Почти каждая игра может быть **развивающей**, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься.

Таким образом, развивающие игры способствуют развитию у детей познавательного интереса, внимания, памяти, воображения, развитие мелкой моторики, умения находить зависимости и закономерности, ошибки  и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, букв, деталей, предметов;

- **развивать способность** предвидеть результат своих действий;

- формировать у **детей** через игру представления об окружающем мире;

- **развивать у детей способность соблюдать правила игры**, аккуратность при обращении с игрой;

- **развивать у детей** чувство доброжелательности, взаимопомощи;

- **развивать** мелкую моторику при работе с материалом **развивающих игр.**

В основу **развивающих** игр положены три принципа обучения - это

*«от простого к сложному»*,

*«самостоятельно по способностям»*,

*«постепенность и систематичность»*.

Педагогам желательно формировать работу от простого уровня к сложному , так детям будет постоянно интересно. Сначала можно просто составлять в отдельные ряды предметы по цветам или форме, а затем переходить к наименованиям с большим и разнообразным количеством составляющих

**Сегодня вашему вниманию будет представлен спектр развивающих игр.**

 **Хочется остановиться на развивающейся головоломке «Сложи круг»** Эта игра формирует у ребенка пространственные представления и конструктивные способности, тренирует его аналитическое мышление, знакомит с основными цветами, учит разграничивать понятия часть/целое.

Головоломка представляет собой рамку формата А4 с 6 углублениями. *Задача ребенка* та же, что и в игре «Сложи квадрат»: собрать целые фигуры из нескольких элементов различной формы. Круги окрашены в базовые цвета солнечного спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой.

*2 уровень сложности*: для детей от 2,5 до 5 лет, круги составлены из 3-8 деталей.

**Головоломка «Сложи круг»:** как играть

Автор предлагает познакомить ребенка с пособием в увлекательной игровой форме. Все круги – это разноцветное печенье, которое мама-медведица испекла своему сынишке Мишутке. Только вот неуклюжий медвежонок все вкусности переломал и перепутал. Помогите ему вернуть маминой выпечке первоначальный вид!

В любом возрасте игру следует начинать с 1 уровня, так как задания выстроены в порядке возрастания сложности. Пусть ребенок начала потренируется собирать отдельные «печенья», а когда поймет принцип, можно постепенно увеличивать количество кругов. Наиболее сложные варианты игры – когда вы перемешиваете элементы из разных уровней или предлагаете ребенку собрать круги без рамки.

Любая развивающая игра предполагает взаимодействие ребенка и взрослого. Какую же роль вы исполняете в этой игре? Покажите ребенку лишь то, как ее начать: вместе рассортируйте детали по цветам. А вот помогать ему в самой сборке не стоит. Ребенку гораздо интереснее и полезнее решать задачу самому – испытать восторг от собственной интеллектуальной победы, захотеть шагнуть еще на ступеньку выше по лестнице знаний. Именно в этом и заключается развивающий эффект игр, созданных по методике Никитина.

Что развивает решение головоломки «Сложи круг»

Прежде всего, ребенок осваивает понятия «часть» и «целое». На основании этого он делает простое, но важное открытие из области логики: в одинаковые по размеру рамки может поместиться разное число деталей, и чем этих деталей больше, тем они мельче.

Подбирая друг к другу элементы кругов, ребенок приобретает навыки аналитического, пространственного и комбинаторного мышления. Кроме того, во время игры происходит активное развитие мелкой моторики пальцев, то есть опосредованно – речи и интеллекта. Развивающая игра "Сложи круг" способствует развитию аналитического мышления, конструктивных способностей, пространственного восприятия, устойчивости внимания. В процессе игры ребёнок знакомится с эталонами цвета и формы, соотношением части и целого. Каждый уровень игры состоит из шести кругов - головоломок, которые нужно собрать.

Набор лишь формально помещен в раздел «Игры Никитина». На самом деле это авторская разработка другого педагога, Наталии Семеновой, сделанная на основе методики Никитина.

Игры Никитина "Сложи узор", "Сложи квадрат", "Дроби", "Кубики для всех" создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. При этом разные игры Никитина развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо, и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

**«Дроби» Никитина** – это одна из лучших математических игр, закрепляющая у ребенка понятие о дроби как части целого. В этой игре нет четкого чередования заданий, как в других играх; и каждый раз все 78 частей надо высыпать из коробки на стол или пол, а потом, в конце, снова укладывать их кружками в коробку". Фактически "Дроби" - это увлекательная "собиралочка", складывая которую ребенок невольно усваивает, тактильно ощущает "дробные" понятия – половина , четверть, восьмая. Эта игра состоит из 12 разноцветных кругов. Первый круг – целый, остальные же разделены на 2, 3. 4, части и так до12. Как играть? Все 78 частей высыпаются на стол, дроби собираются на столе по цветам, потом из каждой кучки нужно сложить круг определенного цвета. Таким образом, дети приобретают представление о дробях и их соотношениях, знакомятся с названиями, например – одна пята, две трети, усваивают принцип дроби: чем частей больше, тем части меньше. Кроме того, пособие поможет выучить цвета и порядковый счет. Даже совсем маленьким деткам интересно находить сходные по цвету части и составлять из них фигуру.

 **Семинар – практикум**

 **«Познаем математику, играя»**

**Тема «Развивающие игры – головоломки «Сложи круг», «Дроби» как средство развития аналитического мышления, конструктивных способностей, пространственного восприятия у детей дошкольного возраста»**

 **Подготовила воспитатель : Азябина Л.В.**