**Статья на тему:**

**«Увлечения современного ребенка-дошкольника»**

**М.А. Кирпилева, музыкальный руководитель МКДОУ № 18 г. Элиста**

В наше нелегкое для жизни сейчас время, а точнее большую его часть занимает «всемогущий интернет».Термин компьютерной зависимости появился еще в 1990 г .Однако не все взрослые понимают насколько он полезен, и в тоже самое время вреден для всего человечества. Педагоги и психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

 В России проблема компьютерной зависимости с каждым годом становится все актуальнее и актуальнее. Наши дети сутками, без еды и отдыха, могут находиться перед монитором компьютера проигрывая очередную компьютерную игру. Исследования ученых показывают, что на сегодняшний день до 80% дошкольников и школьников в возрасте 4-15 лет страдают компьютерной зависимостью.

Однако в педагогической науке так и не сложилось единого мнения - вредны или полезны компьютерные игры для дошкольников? Например, воспитатели и родители, разделяющие принципы вальдорфской педагогики считают, что ребенок и компьютер не совместимы. Они утверждают, что компьютеры подавляют у детей творческое мышление, внимательность, человеческие взаимоотношения и подвижность.

К исследованию данной проблемы обращались: детские педагоги-психологи ,и детские психиатры. Но даже они не могут понять до конца, что привлекает ребенка-дошкольника в « компьютерном мире». Ведь еще пару поколений назад, а точнее каких-то 20-30 лет, наши родители и мы, нынешнее поколение даже представить себе не могли, насколько переменится вся наша жизнь и ее «ритм». Практически, все свое свободное время мы проводим в социальных сетях. То ли это касается работы ,или же общение с друзьями. Ребенку любого возраста проще нажимать кнопки клавиатуры, чем бегать и резвиться во дворе, или играть в какую-нибудь интересную настольную игру, не говоря уже о спортивных играх.

Компьютерная игра – это упрощенная имитация реальности. Такой реальностью очень легко научиться управлять. Ребенок с азартом утверждает, что выигрывая, и проходя очередной уровень, получает ощущение, что добился результата, что он умный, способный, сообразительный . Его самооценка соответственно повышается, а это очень приятное чувство. Даже для взрослого игра может стать основным способом самореализации, что уж говорить про ребенка-дошкольника.

Основная причина формирования игровой зависимости заключается в том, что индивид, будучи не в состоянии справиться со сложной ситуацией вынужден эмоционально отстраняться от нее, замещая свою реальную жизнь жизнью вымышленного персонажа. По большому счету, жизнь « мультяшного» персонажа «замещает» жизнь самого ребенка ,а на главного героя проецируются все те качества и черты характера, которые зависимому по тем или иным причинам не удается проявлять в реальной жизни. Ведь в игре ребенок ощущает себя героем, чего не скажешь по его успехам,и темпераменту в реальном мире.

Компьютерные игра – это попытка человека подчинить себе реальность. Управляя виртуальным пространством, игрок чувствует себя не просто зрителем, а настоящим соучастником или даже творцом. В виртуальном мире, в отличие от мира реального, все происходит мгновенно. Нажимая на кнопку, сразу же получаешь определенный результат. Не надо ничего ждать, прикладывать усилия.

Условно делят компьютерную зависимость на 4 степени:

1-я степень - увлеченность на стадии освоения. Это первый месяц после приобретения компьютера, происходит овладение новой забавой, освоение неизвестного, но необычайно интересного предмета. В этот период «застревание» за компьютером обычно не превышает одного месяца, затем интерес идет на убыль. Вскоре происходит нормализация временного режима, возникают периодические паузы, вызванные другими занятиями и увлечениями. Если же выхода из данной стадии не происходит, то возможен переход на вторую степень.

2-я степень – состояние возможной зависимости. Характеризуется сильной погруженностью в игру, время, проведенное за компьютером более трех часов в день. Происходит снижение познавательной мотивации, нежелание помогать родителям в чем либо. Наблюдается повышение эмоционального тонуса во время игры, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие играть. Все разговоры только о компьютерных играх, вследствие чего сужается круг общения. Иногда нарушается сон.

3-я степень - выраженная зависимость. Дошкольник не контролирует себя, эмоционально неустойчив, в случае необходимости прервать игру нервничает, реагирует эмоционально или не реагирует никак. В случае насильственного вмешательства в свою реальность может уйти из дома, пойти к соседям, жаловаться на родителей. Равнодушен к вещам, которые раньше были дороги. Становится безразличным ко всему, что не касается его увлечения (играм и игрушкам, которые раньше любил; успехам в каком-либо виде деятельности, например, к танцам, спорту). Характерна повышенная тревожность и возбудимость, рассеянность, рассредоточение внимания вне игровой деятельности. Регресс познавательных процессов, угасание интереса к общению, полная замена друзей компьютером. Опасность перехода в 4-ю стадию, если ребенок не получает помощи в течение длительного времени, а пребывание за компьютером превышает пять часов в сутки.

4-я степень - клиническая зависимость. Серьезные отклонения от нормы в поведении, реакциях, неадекватная эмоциональность (заторможенность или импульсивность, истеричность, резкая смена эмоций), отсутствие эмоционального и поведенческого самоконтроля. Ребенок начинает слышать голоса, команды, у него потухший, пустой, отсутствующий взгляд. Наблюдается потеря аппетита и интереса к жизни.

В своих исследованиях ученые выделяют следующие ведущие параметры, влияющие на формирование у детей компьютерной зависимости:

- отсутствие контроля со стороны родителей;

- неумение ребенка самостоятельно играть, организовывать свою игру;

- дефицит общения в семье, т. е. стремление заменить компьютером общение с близкими людьми;

- стрессы у родителей и стойкие внутрисемейные конфликты с вовлечением в них ребенка;

- родители не осознают взросление ребенка и не изменяют стиль общения с ним;

- противопоставление родительских или семейных ценностей ценностям ребенка;

- ребенку дома не комфортно, т. к. у него нет личного пространства, где бы он чувствовал себя хозяином;

- низкая самооценка и неуверенность ребенка в своих силах, зависимость его от мнения окружающих;

- замкнутость ребенка, его непринятие сверстниками.

По мнению , ученых и выдающихся психологов, рациональное использование компьютера в вопросах воспитания и [*развлечения детей*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmama.passion.ru%2Frebenok-i-ukhod-za-nim%2Fobuchenie-i-razvitie-detei%2Fchem-zanyatsya-s-rebenkom-osenyu-8-razvlechenii.htm) полезно. Однако время, проводимое за монитором компьютера, должно быть ограничено. У старших дошкольников оно должно составлять не более получаса дважды в день. Иначе избыток эмоций вызовет перевозбуждение, а мерцание экрана, не видное глазу, но чувствительное для мозга, будет формировать переутомление и даже снижение зрения и внимания. Компьютерные игры полезны, но в меру. Если родителям грамотно и тщательно подбирать компьютерные игры, то они будут очень удобным инструментом для обучения. Причем игры могут задействовать те области знаний, где взрослые порой не могут столько дать ребенку, сколько даст хорошая [развивающая игра](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmama.passion.ru%2Frebenok-i-ukhod-za-nim%2Fobuchenie-i-razvitie-detei%2Figry-dlya-devochek.htm). Многие игры учат чтению и письму, развивают логику, пространственное мышление, расширяют кругозор. Кроме того, в детской среде владение компьютером и умение играть в популярные игры - это повод для знакомства и общения. Только во время игр нужно следить за положением ребенка и освещением комнаты, выбирать современные мониторы, менее вредные для глаз, и дозировать удовольствие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровая компьютерная зависимость характеризуется определенным поведением ребенка и параметрами, влияющими на формирование у детей компьютерной зависимости.

 Игровая компьютерная зависимость - это хорошо видимый симптом, указывающий на то, что родители не достаточно хорошо знают, что происходит с их ребенком, как ему живется, каковы его проблемы и желания. Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей считается недостаток общения и взаимопонимания со стороны родителей и сверстников.

 Однако не все компьютерные игры приводят к зависимости, если родителям грамотно и тщательно подбирать компьютерные игры, то они будут очень удобным инструментом для обучения. Многие игры учат чтению и письму, развивают логику, пространственное мышление и расширяют кругозор. Чтобы компьютерные игры не стали главной целью и смыслом жизни дошкольника, достаточно наполнить его жизнь яркими, интересными событиями. Если родители уделяют ему достаточное количество внимания и предлагают интересный, увлекательный досуг, то у дошкольника вырабатывается стойкий иммунитет к игровой компьютерной зависимости.

Уважаемые родители и коллеги, судя из строк моей статьи, я надеюсь, что ее прочтут многие и сделают соответствующие выводы для себя и своих детей.

Ведь наша страна очень богата талантливыми людьми, и если мы будем уделять больше времени своим детям, то наши дети вырастут, и станут действительно выдающимися людьми для нашей огромной России.