Сегодняшний семинар-практикум хочется начать со слов

В.А Сухомлинского «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»..

Действительно, в соответствии с законом «Об образовании» в РФ, одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

В статье 44 говорится:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми остальными лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Напоминаю вам, что в соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* Информировать родителей о целях дошкольного образования;
* Обеспечить открытость дошкольного образования;
* Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
* Поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья;
* Обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;

Итак, перед нами стоит вопрос,как сделать родителей (законных представителей)активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации воспитания и обучения детей?

Выполнить все эти обязательства, нам педагогам, помогает владение разнообразными педагогическими формами и методами работы.

Какие же они бывают, нам с вами, сегодня предстоит вспомнить.

Работа в группах.

**1 группа:**

1. Вспомните и запишите коллективные формы работы с родителями, которые используются в детском саду?
2. Запишите методы, которые могут быть использованы в рамках коллективной формы работы?

**2 группа:**

1. Вспомните и запишите индивидуальные формы работы с родителями, которые используются в детском саду?
2. Запишите методы, которые могут быть использованы в рамках индивидуальной формы работы?

**3 группа**: Вспомните и запишите наглядно-информативные формы работы с родителями , которые используются в детском саду?

С одной стороны, современные родители, в большинстве своём, люди грамотные, осведомленные, и конечно, хорошо знающие, как воспитывать своих детей. Поэтому позиция пропаганды и наставления сегодня вряд ли принесёт положительные результаты.

С другой стороны современная жизнь и ее ритм диктуют саду и педагогу находиться всё время в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на потребности и запросы родителей.

В результате возникают нетрадиционные, а вернее, модернизированные традиционные формы работы с родителями, благодаря которым родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч.

Каждый из вас слышал, а многие используют их в работе.

Работа в группах:

**1,2,3 группа:**

Опишите одну нетрадиционную коллективную форму работы с родителями, которая может быть использована в детском саду.

(далее консультация педагога)

**Педагогическая гостиная** - непринужденный разговор о проблемах, душевное общение за чашечкой чая. Сопровождается презентацией опыта работы, рассказом о прошедших встречах, поездках, экскурсиях.

Способствует формированию здоровых отношений между педагогами и родителями и сглаживанию стрессовых ситуаций.

Особенно рекомендуется для проведения молодым специалистам.

Родительское собрание может быть организовано  **в форме «Аукциона»**, т.е. «продажи» полезных советов по выбранной теме. Для примера рассматривается тема «К школе готов?». За 10 дней до проведения собрания воспитатель просит родителей обсудить с детьми вопросы, связанные с представлениями ребенка о школе. Воспитатель просит родителей подобрать несколько примеров развития внимания, памяти, логического мышления, выбрать наиболее понравившиеся, чтобы предложить другим родителям. Воспитатель расшифровывает понятия: адаптация, внимание, воображение, мышление,  предлагает выступить родителям, подготовившим упражнения для развития мышления. К родительскому собранию воспитатель делает подборку книг, которые помогут ребенку подготовиться к школе. Индивидуально можно рекомендовать родителям обратить внимание на особенности их ребенка, его успехи и неудачи. Родители могут поделиться друг с другом информацией о школах. Необходимо обратить внимание родителей на то, как важно сформировать у ребенка внимание, воображение, научить его доводить начатое дело до конца, выполнять работу аккуратно, четко, следовать инструкциям. Сформировать доброжелательное отношение со сверстниками, умение играть, разрешать конфликты, действовать в коллективе. Самое главное- организовать труд ребенка.

Ещё одна форма **- решение педагогических задач**, требующих самостоятельного ответа на вопрос: «Как посту­пить?» Родители могут применять полученные ими знания, а при ощущении недостатка знаний возникнет потребность в их пополне­нии. Этот метод способствует формированию у них умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления. Следует предложить проанализировать свои действия как педагогов; доказать их правоту или ошибочность. В ходе решения задач родители пытаются найти нужные методы, стараются решить задачи из своего личного опыта.

**«Педагогический консилиум»** - форма собрания, на котором обсуждаются проблемы воспитания и образования, чтобы выбрать наиболее подходящие методики, игры, занятия, соответствующие возрасту детей.

Родители обсуждают вопрос о том, какой они себе  видят методику, которая помогла бы наиболее полно развивать интеллектуальные, физические и эмоциональные способности их детей.

**«Педагогический капустник»** - это не собрание как таковое, а мероприятие, объединяющее воспитателей, детей, родителей. Может проходить как веселый концерт.

В процессе той или иной формы работы Е.П.Арнаутова предлагает использовать методы активизации родителей. Это методы, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении.

* Просмотр видеороликов с записью занятий и режимных моментов (особенно актуально с малышами)
* Собрание можно начать с вопроса к родителям: « Какого ребёнка вы считаете послушным?»
* Игры с мячом: «Что вас радует в вашем ребёнке?», «Что подразумевает общение между взрослым и ребёнком?», «Что для вас главное в подготовке к школе?»
* Загадывание загадок или игра «Откуда эти строки?»
* Решение педагогических задач (требуют ответа на вопрос «Как поступить?»)
* Метод игрового моделирования («Успокойте плачущего ребёнка»)

Итак, вспомним вопрос, который стоял перед нами в начале нашего практикума:

Что поможет педагогу сделать родителей (законных представителей)активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации воспитания и обучения детей?

1.Применение традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями.

2. Использование методов активизации.