**«В лесной школе»**

**Цель:** создать условия длявыявления степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях за год обучения через игровую ситуацию.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук»,
* закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки,
* совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах,
* упражнять в определении места звука в слове,

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематическое, зрительное и слуховое восприятие,
* развивать внимание, память, мышление,
* учить внимательно вслушиваться в речь взрослого,
* правильно отвечать на вопросы полными предложениями;

**Коррекционно-воспитывающие:**

* воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие,
* воспитывать интерес к обучению грамоте.

**Оборудование:**

* музыкальные треки «Шум леса», «Волшебство»,
* магнитная доска,
* конверты с заданиями,
* фишки для звукового анализа по количеству детей,
* «Волшебный мешочек»,
* предметные картинки с изображением животных, различных предметов со звуком [Ш],
* пособие «Звуковые домики»,
* красный, синий и зелёный домики,
* корзинка с угощением

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем.

**Логопед и дети:** Всем! Всем! Добрый день!

- Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Становитесь в кружок!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

**Психогимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Настроение упало?***  ***Дело валится из рук.***  ***Но еще не все пропало,***  ***Если есть хороший друг.***  ***С делом справимся мы вместе,***  ***С облегчением вздохнем!***  ***Настроение поднимем,***  ***И все вместе мы пойдем.*** | *Разводят руки в стороны.*  *Бросают руки вниз.*  *Грозят указательным пальцем.*  *Хлопают в ладоши.*  *Берутся за руки.*  *Вздыхают.*  *Поднимают сцепленные руки вверх.*  *Шагают на месте.* |

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

**II. Сообщение темы и цели**

**Звучит музыкальный трек «Шум леса». (Слайд1)**

**Логопед:**

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?

**Дети:** Мы пришли в лес.

**Логопед:**

- А почему вы думаете, что мы пришли в лес?

**Дети:**

- Потому что мы слышим звуки природы, леса.

- Потому что мы слышим пение птиц.

**Логопед:**

- Ребята, что растет в лесу?

**Дети:** В лесу растут деревья, трава и цветы.

**Логопед:**

- А кто живёт в лесу?

***Дети перечисляют животных.***

- Как, одним словом, назвать всех этих животных?

**Дети:** Дикие животные.

**Логопед:**

- Правильно, ребята, это дикие животные.

- Давайте закроем глаза и представим, что они не обычные, а сказочные.

***Звучит музыкальный трек «Волшебство».(Слайд2)***

- Сказочные звери посещают лесную школу и также как и вы, любят играть со звуками. Они приготовили для вас интересные игры и задания.

**III. Основная часть**

1. **Фонетическая разминка.**

**Логопед:**

- Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

*В лесном царстве,*

*Звуко-государстве,*

*Жили-не тужили,*

*С Язычком дружили:*

*Вопелочка: ААААА,*

*Ревелочка: УУУУУ,*

*Пищалочка: ИИИИИ,*

*Свистелочка: ССССС,*

*Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,*

*Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,*

*Шипелочка: ШШШШШ.*

1. **Игровое упражнение «Разноцветные домики».**

**Логопед:**

- Ребята, что мы с вами произносили?

**Дети:** Мы произносили звуки.

**Логопед:**

- А какие звуки мы произносили?

**Дети:** Мы произносили гласные и согласные звуки.

**Логопед:**

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:**

- Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем синим или зелёным цветом.

**Логопед:**

- От чего это зависит?

**Дети:** Синим цветом мы обозначаем согласные твёрдые звуки, а зелёным – согласные мягкие.

- Молодцы ребята! Я вижу, вы готовы к выполнению заданий лесных жителей.

***Задания лесных жителей находятся в конвертах.***

***Логопед достает первый конверт.***

**Логопед:**

- А вот и первое задание! Интересно, от кого оно!

***Логопед открывает конверт и с изображением Медвежонка, достаёт оттуда карточку с заданием.***

***Дети:*** Это задание от Медвежонка!

**(Слайд 4)**

- Правильно догадались! Послушайте задание, которое приготовил для вас Медвежонок: «Лесные жители так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу домой. Помогите им найти свои домики. Подсказка: узнать в каком домике кто живёт можно по первым звукам в названии жителей».(**Слайд3)**

**Логопед:**

- Посмотрите, ребята, перед вами три домика – красный, синий и зелёный.

- Как вы думаете, кто живёт в красном домике?

**Дети:** В красном домике живут те, чьё название начинается на гласный звук.

**Логопед:**

- А кто живёт в синем домике? В зелёном домике?

**Ответы детей.**

**Логопед:**

**-** Молодцы! Приступаем к выполнению задания.

***Каждый ребёнок берёт изображение одного лесного жителя и находит его домик.***

***Коллективная проверка выполнения задания.***

1. **Игровое упражнение «Звуковой домик».**

**(Слайд 5)**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, а вот и Лисичка пришла с вами поиграть. Но в эту игру нужно играть сидя, поэтому пройдите на свои места.

**Логопед:**

- Лисичка приготовила для вас звуковые домики.

- Послушайте внимательно правила игры: я буду называть слово, вы должны услышать, где находится согласный звук [С]: в начале, в середине или конце слова, и прикрепить фишку в нужное окошко.

- Итак, начали!

- Где мы слышим звук [С], в слове: сыр, ананас, носки, сумка, маска, кактус, пылесос.

- Какое сложное задание приготовила для вас Лисичка, но вы отлично с ним справились.

- Молодцы, ребята!

1. **Физминутка «Разминка»**

**(Слайд 6)**

**Логопед:** А вот и конверт от Зайчонка. Он предлагает вам немного отдохнуть и сделать разминку.

***Чтоб головка не болела,***

***Ей вращаем вправо-влево.*** *(Вращение головой.)*

***А теперь руками крутим —***

***И для них разминка будет.*** *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

***Тянем наши ручки к небу,***

***В стороны разводим.*** *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

***Повороты вправо-влево,***

***Плавно производим.*** *(Повороты туловища влево и вправо.)*

***Наклоняемся легко,***

***Достаём руками пол.*** *(Наклоны вперёд.)*

***Потянули плечи, спинки.***

***А теперь конец разминке.*** *(Дети садятся.)*

1. **Игровое упражнение «Волшебный мешочек».**

**Логопед:**

- Интересно, кто же еще приготовил для нас задание.(**Слайд 6)**

- Кто это ребята?

**Дети:** Это Змейка.

***Логопед достает «Волшебный мешочек».***

**Логопед:**

- Она приготовила для вас волшебный мешочек.

- Давайте посмотрим, что в нем лежит.

***Логопед достает из мешочка картинки.***

- Что это ребята?

**Дети:** Это картинки.

**Логопед:**

- Давайте с ними поиграем!

- Вы будете доставать из мешочка картинки, назвать предмет, изображенный на ней и делить хлопками это слово на слоги.

(Картинки: шапка, шкаф, подушка, кошка, машина, мышь и т.д.)

- Молодцы ребята, как ловко вы справились с этим заданием!

1. **Игровое упражнение «Живые звуки».**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите вот ещё один конверт. Интересно, от кого он?

- Смотрите это **волк**

**-** Волчонок просит вас выложить звуковую схему этого слова.

**Дети коллективно выкладывают схему.**

**Логопед:**

- -Молодцы ребята! Вы отлично справились с последним заданием!

**IV. Итог**

**Логопед:**

- А наша прогулка подошла к концу.

- Ребят, вам понравилась наша прогулка?

- А что вам понравилось больше всего?

- Что вам показалось трудным?

- Вы молодцы! С лёгкостью справились со всеми трудностями!

- И за вашу хорошую работу, сказочные звери передали для вас корзинку с угощениями.