Конспект урока «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным» (11 класс), составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Кашира – 8 Морозова Наталья Ивановна

**Цель урока:** повторение и обобщение сведений о сложноподчиненном предложении; закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления сложноподчинённого предложения; формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

* формировать умение находить придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения;
* формировать умение анализировать, устанавливать связи между элементами учебного материала;
* создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по обобщению и систематизации учебного материала;
* упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации пунктуационных правил;
* систематизировать знания учащихся с целью подготовки к экзамену по русскому языку;
* отработать умения составлять схемы, характеризовать предложения (владение синтаксической терминологией, логичной последовательностью разбора);
* научить обосновывать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака.

2. *Развивающие:*

* развивать умение излагать свою точку зрения, логическое мышление (анализировать языковой материал, обобщать и делать выводы);
* стимулировать интерес к изучаемому предмету с помощью информационных технологий;
* развивать умения сравнивать, комментировать, делать выводы;
* развивать творческие, коммуникативные качества;
* развивать личные качества учащихся (чувства товарищества, взаимоподдержки), формировать общекультурные навыки.

3. *Воспитательные:*

* вызывать желание постоянно пополнять свои знания и поддерживать интерес к изучению русского языка;
* воспитать сознательное отношение к языку как явлению культуры.

***Средства, необходимые для проведения урока.***

***Оборудование:***

* компьютер
* проектор
* презентация учителя“Урок русского языка” **(**[**приложение1**](http://festival.1september.ru/articles/619257/pril1.ppt)**)**
* Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. – 448 с.
* карточки со словами на стенах класса

***Раздаточный материал:***

* карточки для групповой работы

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Этап мотивации к учебной деятельности.**

Добрый день, дорогие ребята!

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы!

Тихо сели, спинки прямо.
Вижу класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Мне очень приятно видеть вас в хорошем настроении и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.

Открываем с вами тетради, записываем сегодняшнюю дату, записываем «классная работа», тему нашему уроку мы будем формулировать вместе.

Открываем дневнички, записываем домашнее задание: параграф 96, упражнение 447 (письменно).

**2. Определение темы и цели урока.** Чтобы определить тему и цель нашего урока, нам необходимо разгадать загадки:

- Это минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью **(предложение)**

**-** Данное предложение состоит из главной части и придаточной части. О каком предложении идёт речь? **(сложноподчинённое предложение)**

- Знак препинания очень нам нужный,

С точкой он схож и вообще с нею дружен.

Точки сестру с завитушкой смешною

Мы называем всегда... **(запятою)**

- Сколько придаточных частей в сложноподчинённом предложении:

[ ], (что…). **(одна)**

**Итак,** назовите тему сегодняшнего урока: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным» - записываем тему на доске и в тетрадях.

Какова же цель нашего урока? Что мы должны повторить и обобщить?

(- повторить сведения о сложноподчинённом предложении,

- повторить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения,

- повторить основные типы придаточных)

**3.** **Проверка домашнего задания** – работа с кластерами, составленными учащимися по разным типам придаточных, фронтальный опрос – беседа по вопросам (проверка теоретического материала):

1. Какие предложения называют сложными?

2. Чем отличается сложносочинённое предложение от сложноподчинённого?

3. Назовите основные типы придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные).

4. Придаточные изъяснительные на какие вопросы отвечают?

5. Придаточные определительные на какие вопросы отвечают?

6. Придаточные обстоятельственные на какие вопросы отвечают?

7. Какие вы знаете типы обстоятельственных придаточных? (места, времени, причины, следствия, образа действия и степени, сравнения, цели, условия, уступки).

**4. Первичное закрепление материала (работа у доски).**

1 карточка (Выполните полный синтаксический и пунктуационный разбор предложения)

Врач подошёл к больному, которому вчера была сделана операция. (придаточное определительное)

2 карточка (Выполните полный синтаксический и пунктуационный разбор предложения)

Сообщение о том, что корабль благополучно приземлился, быстро облетело весь мир. (придаточное изъяснительное)

3 карточка (Выполните полный синтаксический и пунктуационный разбор предложения)

Там, где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба, ярко мерцал огонёк.(придаточное обстоятельственное места)

**5.** **Физкультминутка.**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Молодцы. Садитесь.

**6.** **Закрепление изученного материала – выборочный диктант** *(групповая работа)*

1 группа записывает то предложение, в котором встречается придаточное определительное.

2 группа записывает то предложение, в котором встречается придаточное изъяснительное.

3 группа записывает то предложение, в котором встречается придаточное обстоятельственное.

(Выполните полный синтаксический и пунктуационный разбор предложения в группе – предложения записаны на доске)

***Предложения:***

* 1. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.
	2. Казбич вообразил, будто Азамат украл у него лошадь.
	3. Аэродром, на котором приземлился самолёт, был расположен в центре города.

(проверка работы каждой группы)

**7. Творческая работа** – каждая группа получает схему, по которой она должна сочинить предложение.

1 группа:

 [ ], (когда….).

2 группа:

[ , (в который….), ].

3 группа:

[ ], (что….).

**8. Домашнее задание:**

- Напомните, что я задала на дом? Прочитайте задание к упражнению. Всем понятно задание? Кому объяснить задание к упражнению?

**9. Тестовое задание:**

Задание 1. Укажите номер сложноподчинённого предложения.

 *(слайд 1)*

* 1. Беспокойство князя возрастало, и он бродил по парку, рассеянно смотря кругом себя.
	2. Сияет солнце, звёзды блещут, на всём улыбка, жизнь во всём.
	3. Дубов полагал, что звание шахтёра самое высокое и почётное.

*(слайд 2)*

1. Я не знаю, буду ли дома вечером.
2. Заря запылала пожаром и обхватила полнеба.
3. Леса – это исполинские лаборатории.

Задание 2. Укажите цифры, где в предложениях должны стоять запятые.

*(слайд 3)*

Река (1) вдоль (2) которой мы шли (3) то и дело круто поворачивала.

*(слайд 4)*

Человек (1) неохотно расстаётся с тем (2) что мило (3) и дорого ему (4) и его предкам.

*(слайд 5)*

*Воздух (1) только изредка дрожал (2) как дрожит вода (3) возмущённая падением ветки.*

*(слайд 6)*

Дожди (1) так размыли дорогу (2) что дальше пришлось идти пешком.

*Дополнительный материал (если останется время): выполняем УПРАЖНЕНИЕ 446.*

**10. Рефлексия. (Подведение итогов занятия)**

- Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итоги.

1. Какова была цель нашего урока?

2.Выполнили мы поставленные цели?

3.Понравился ли вам урок?

Если да, то хлопните в ладоши, наполовину – погладьте себя по голове, нет – топните ногой.

4.Довольны ли вы своей работой в течение урока?

Да - хлопните в ладоши, наполовину – погладьте себя по голове, нет – топните ногой.

5.Хотелось бы вам чаще проводить такие уроки?

Да - хлопните в ладоши, наполовину – погладьте себя по голове, нет – топните ногой.

**11. - Завершая урок, хочу**

пожелать вам цвести, расти,

копить, крепить здоровье,

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

**Спасибо вам за урок! Урок окончен. До свидания!**