## ***Алексеева*** Нестандартный урок как средство развития познавательного интереса учащихся

А.С. Кучерова

МБОУ «Шакуловская ООШ»

Канашский район с. Шакулово

Традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися. Встаёт необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательный интерес.

Благодаря познавательному интересу человек оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач. Познавательные интересы создают у человека уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску.

И.В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [3].

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его так: «Познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [4].

Выделяют следующие сущностные стороны познавательного интереса [1]:

1. Предметом его является самое значительное свойство человека: стремление познавать окружающий мир, «проникать в его многообразие, отражать в сознании... причинно-следственные связи, закономерности...». В познавательном интересе заключена исключительная возможность постигать существо научных истин, добытых человечеством, раздвигать рамки познания от незнания в сторону знания.

2. Сопряженность с формированием многообразных личностных отношений, таких как избирательное отношение к той или иной области науки, деятельности, общению с соучастниками познания. На основе познания предметного мира и отношения к нему формируются миропонимание, мировоззрение.

3. Способность побуждать личность к постоянному поиску способов деятельности по преобразованию действительности.

4. Способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательный интерес представляет собой ценное интегративное свойство личности, включающее в себя следующие психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, мнемические. Это не просто совокупность отдельных процессов, а особое качество, обеспечивающее духовное богатство личности, помогающее ей отобрать из окружающей действительности личностно значимое и ценное.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным [5].

**Нестандартный урок** — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения [2].

Подготовка и проведение урока в нетрадиционной форме состоит из четырех этапов: 1. Замысел. 2. Организация. 3. Проведение. 4. Анализ [2].

**Замысел**

Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

1. определение временных рамок;
2. определение темы урока;
3. определение типа урока;
4. выбор класса;
5. выбор нетрадиционной формы урока;
6. выбор форм учебной работы.

**Организация**

Этот этап в подготовке нетрадиционного урока состоит из подэтапов:

1. распределение обязанностей (между учителем и учащимися);
2. написание сценария урока (с указанием конкретных целей);
3. подбор заданий и критериев их оценки, методов урока и средств обучения; - разработка критериев оценки деятельности учащихся.

**Индивидуальная работа.** Возможны варианты составления заданий:

1. все учащиеся получают одинаковое задание;

- однотипные задания с разными данными (или с похожими формулировками);

-разные задания (по формулировке, способу решения, сложности);

-другие варианты.

**Проведение.** В процессе проведения урока организуется индивидуальная или групповая работа учащихся.

**Групповая работа.** Группам можно предлагать:

1. одинаковое задание (если группа одноуровневая);
2. задания, одинаковые по уровню сложности, но разные по формулировке, способам решения, исходным данным (для одноуровневых групп);

- задания, отличающиеся уровнем сложности (для разноуровневых групп); в частности, если на уроке решается сложная задача, ее можно разбить на несколько подзадач и распределить их по группам;

- другие варианты.

Объем заданий, уровень их сложности, количество заданий для каждого учащегося (или группы) — все это зависит от времени проведения урока, характеристик класса (например, темпа работы), индивидуальных особенностей учащихся и других факторов.

**Анализ**

Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока является его анализ. Анализ — это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий сделать выводы на будущее. Необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

Рассмотрим примеры некоторых нетрадиционных уроков.

**Урок «Лекция - парадокс».**

Цель — повторение материала, развитие внимания и критического мышления.

Организация урока: строится на основном материале истории дисциплины.

1. Учитель читает лекцию, в содержание которой включает ошибочные сведения, противоречивые утверждения, неточности.

2. Учащиеся обсуждают лекцию, выполняют задания — составляют план и находят в материале ответы на поставленные учителем вопросы.

1. Учащиеся фиксируют ошибки, «допущенные» учителем.
2. Делают записи в тетради в виде таблицы: План лекции - ошибки - ответы на вопросы
3. Записи проверяет учитель или ученик-лаборант.
4. Один из учеников называет допущенную ошибку, учитель воспроизводит соответствующий отрывок лекции.
5. Обсуждение ошибки и выяснение того, почему отмеченное утверждение неверно.

8. Обсуждение следующей неточности.

Все работы оцениваются, в том числе и аргументированность «ошибки».

Данные уроки активизируют внимание, развивают аналитические навыки, изменяют мотивацию учения. Общеизвестны требования к лекции: научность, целостность раскрытия темы, связь с жизнью, четкость аргументации, доказательность выводов, эмоциональность изложения.

Лекции-парадоксы практикуются в старших классах. Их продолжительность 25—30 минут, остальное время урока отводится на обсуждение и оценку проделанной учениками работы.

**Урок «Заочная экскурсия».**

Цель — знакомство учащихся с производственными объектами, развитие наблюдательности.

1. Учитель заранее готовит комплекты фотографий.
2. Класс разбивается на 3 группы, каждая из которых получает необходимый комплект фотографий.
3. Каждая группа ведет экскурсию по «своим» объектам.
4. Аукцион деловых идей. Учащиеся предлагают варианты решения конкретных проблем, стоящих перед руководителями данных объектов (с экономической, социальной и т. д. точек зрения).
5. Подведение итогов. Оценивается качество проведенных каждой группой экскурсий, предложенные деловые идеи.

**Урок «Экспедиция».**

На данном уроке идет самостоятельная работа учеников. Класс делится на три группы, в каждой есть бригадир, его помощник, картограф, летописец и проводится урок вне школы. Вся местность разбивается на три сектора, флажками обозначаются границы. Контакты между учениками запрещены, что сразу же вносит элемент состязательности. На выполнение задания отводится один час.

На стыке границ трех секторов располагается консультационный пункт: учитель и его помощники. Каждая группа получает пакет с заданиями.

**Урок «Соревнование».**

1. Тема. Эпиграф. Цель занятия.
2. Подготовка игры. Опережающее задание. Список литературы. Разбивка класса на команды. Объяснение заданий. Выбор жюри.
3. Вводная часть. Цель игры. Критерии оценки команд (название, эмблема, информационный и зрительный ряд, музыкально-поэтическое сопровождение, творчество и оригинальность).
4. Ход игры. Действия команд по внешним игровым правилам. Обсуждение активного хода игры. Вопросы участкам. Их взаимодействие.
5. Подведение итогов игры. Обобщение результатов. Оценка команд и отдельных участников. Определение победителя.
6. Домашнее задание.

Пример: Урок "Защита года" (урок зачетного типа после изучения темы).

Сам факт наличия нестандартных уроков свидетельствует о том, что пренебрегать такими видами организации урока не следует. Наоборот, необходимо тщательно изучать нетрадиционный урок как педагогическое явление, научно его обосновывать и путём просветительского распространения стимулировать учителя и ученика к творчеству.

Нетрадиционные уроки вызывают у учащихся интерес, учат общаться друг с другом. Кроме того, они способствуют формированию мотивации учения и познавательной деятельности, повышают активность учащихся.

Нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в процессе обучения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов–на–Дону, 2000. – 505с.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. Учебное пособие – Шадринск, 2001. – 230с.
3. Метельский, Н.В. Дидактика математики: общая методика и ее проблемы. – Минск, 1982. – 308с.
4. Щукина Г.И. Педагогическая проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М.: Педагогика, 1988. – 203с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе – М, 1982.