**Логопедическое занятие на тему**

**« Ферма. Домашние животные.»**

**(старшая группа)**

**Цель:** развитие мелкой моторики детей, отработка чёткого произношения слогов, слов одновременно с движениями, способствовать обогащению словаря и развитие грамматической стороны речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**: уточнение, обобщение и расширение знаний детей по теме « Ферма. Домашние животные», уточнение обобщающего понятия «домашние животные»; формирование навыка составления монологического высказывания из 2-3 предложений, учить согласовывать имена существительные с числительными, упражнять в употреблении имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; познакомить детей со словами, обозначающими животных разного рода

**Коррекционно-развивающие**: развивать мелкую моторику руки детей; формировать динамическую организацию двигательного акта: координацию, переключаемость движений

**Воспитательные**: воспитание умения у детей выполнять задания до конца; воспитывать умение слушать своих товарищей, продолжать упражнять детей в ответах полными предложениями.

**Оборудование для детей**: шаблоны животных, клеёнки по количеству детей, тарелочки с манной крупой на каждого ребёнка, клей ПВА на каждого ребёнка, салфетки влажные на каждого ребёнка, интерактивный плакат.

**Оборудование для логопеда**: шаблон животного, ноутбук, звёздочки по количеству детей, дидактическая игра «Один-много» (игра с прищепками), картинки с разными видами корма для животных (трава, зерно, яблоки, картошка, миска с молоком, косточка).

**Демонстрационный материал**: шаблоны животных, интерактивный плакат, картинки детёнышей животных.

**Словарная работа. Номинативная лексика:** названия домашних животных и их жилищ (козлёнок, ягнёнок, селезень, конь, лошадь (кобыла), бык, боров, жеребёнок; конюшня, свинарник, коровник, птичник, конура, хлев), скотина, корма, сено, солома, кости, мясо, молоко, ферма, фермер.

**Глагольная лексика:** заботится, ухаживает, заготавливает, мяукает, лает, хрюкает, ржёт, мычит, блеет, кудахчет.

 **Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

Дети заходят в группу, приветствуют гостей и рассаживаются за столы.

Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться, размяться. Сделаем сейчас самомассаж рук и лица.

**-**Ручки растираем и разогреваем (растирание ладоней с обеих сторон).

-И лицо теплом своим мы умываем (имитация движений умывания лица).

-Грабельки сгребают все плохие мысли (кончиками пальцев движение от середины лба к вискам).

-Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин ладошками).

-И вперёд сгибаем (сгибание ушных раковин вперед).

-А потом уходим пальцами на щёчки («перебегают» кончиками пальцев на щёчки) и щёчки разминаем (кончиками пальцев разминают щёчки круговыми движениями).

-Губки разминаем, чтобы улыбались (большим и указательным пальцем разминают нижнюю и верхнюю губу).

-Уголками губ мы щёчки поднимаем (указательными пальцами рук по очереди приподнимают то правый, левый уголок рта).

-А потом от носа мы к губам спускаемся (спиралевидными движениями средних пальцев рук опускаются от крыльев носа к уголкам рта).

-Губки мы смыкаем и быстро размыкаем (плотно смыкают губы и затем открывают рот).

-И язычок мы покусаем (покусывание языка зубами).

 *(Дети вместе с логопедом выполняют.)*

1. **Изучение нового материала.**

**- Вводная беседа на тему: «Ферма. Домашние животные».**

**Логопед:** Дети, сегодня поговорим с вами о ферме и о тех, кто живёт там. Скажите пожалуйста, для кого ферма является домом, кто живёт на ферме, как вы думаете?

**Дети:** Корова, собаки, куры, поросята ……

**Логопед:** Как можно одним словом назвать животных, которые живут на ферме?

**Дети:** домашние животные.

**Логопед:** Почему их так называют? Отвечаем полными предложениями.

**Дети**: Их называют домашними животными, потому что они живут рядом с человеком. Люди за ними ухаживают, они их кормят, поют, заготавливают для них корма…

**Логопед.** Всё верно. А как называют людей, которые работают на ферме, ухаживают за животными?

**Дети:** фермеры

**Логопед:** Верно. Фермеры выращивают скотину, обрабатывают поля и засеивают их, собирают урожай. Повторим все вместе новое слово, оно нам сегодня пригодится на занятии - фермеры. Вот и у нас появилась своя небольшая ферма, посмотрите какая она (обратить внимание детей на интерактивный плакат с изображением фермы). Есть здесь и поля, и луга, и постройки для скотины, но вот только мало животных в загонах, конюшнях, да и грустные они… Предлагаю сейчас поиграть в игру « Мама, папа и детёныш» (см. Приложение № 1). Я показываю вам картинку животного, о котором будем говорить. Например: цыплёнок, его мама курица, а папа петух. Вам понятно как нужно отвечать? ( Показываю картинки жеребёнка, щенка, котёнка, поросёнка, утёнка, цыплёнка, козлёнка, ягнёнка). Скажите, что они делают, когда издают звуки? (кудахчет, мычит, ржёт, блеет, крякает, хрюкает, коза- мекает (разговорный вариант). (см. Приложение № 2) Молодцы, для первого раза вы хорошо справились с заданиями. А сейчас предлагаю сделать нам распевку про животных и порадовать всех обитателей фермы.

1. **Логопедическая распевка с элементами логоритмики.**

Жа-жа-жа- мы в лесу нашли ежа.

Жу-жу-жу- дали яблоко ежу.

Же-же-же- ёжик съел его уже.

Жи-жи-жи- нам животик покажи.

Ко-ко-ко- курочке сказать легко.

Ца-ца-ца- стоит белая овца.

Бе-бе-бе- чётко блеет в тишине.

Мур-мур-мур- мурлыка кошка.

Гав-гав-гав- пёс дворняжка.

Му-му-му- привезли меня на ферму.

Ра-ра-ра- я кричу с тобой ура.

1. **Практическая часть.**

**Логопед.** Замечательно у нас получилось. Песенку мы пропели, животных повеселили. Но нашим животным не хватает друзей. Давайте поможем фермеру обзавестись новой скотиной, а для тех, кто там уже живёт- друзьями. Для этого нам понадобится: клеёнка, шаблон животного, клей ,манка и салфетка, чтобы вытирать руки. У всех всё есть? Замечательно. У каждого свой шаблон животного, который вы должны сделать узнаваемым, красивым с помощью клея и манки. Клеем отмечаете у животного, например, рога, копыта или пятнышки на теле. Затем очень хорошо посыпаем манкой, густо и оставляем подсыхать. Всё понятно? Тогда приступаем к работе (звучит фоновая музыка).

(Логопед находится рядом с детьми на случай, если надо помочь, подсказать.)

**Логопед:** Молодцы, хорошо поработали, отложили в сторону свои шаблоны. Сейчас вы по очереди расскажите: какое животное у вас было; что вы о нём знаете; чем оно питается? Только постарайтесь, что бы предложения были полными.

Предполагаемые ответы детей (дети отвечают сидя).

**Кирилл:** У меня была корова. Это домашнее животное и питается она зерном, травой. А жить она будет в коровнике.

**Полина:** А у меня коза. Она живёт в хлеву и кушает травку, пьёт воду.

**Рината:** Мне досталась кошка. Она ест рыбу и пьёт молоко.

Аналогично опрашиваются все дети.

**Логопед.** Какие же вы молодцы! Давайте немного разомнёмся сейчас.

1. **Динамическая пауза, с элементами логоритмики.**

(см. Приложение № 6)

1. **Закрепление изученного материала.**

**Работа с интерактивным плакатом.**

**Логопед:** Стряхиваем излишки манки с шаблонов животных.И теперь мы должны расселить наших животных по местам, кто где живёт на ферме- в свинарнике, коровнике, хлеву или конюшне и какой корм они любят. Подходим по очереди к плакату и говорим, кого и куда помещаете. А ещё прикрепляйте картинки с тем кормом, который едят животные (показываю, где находятся картинки с изображением корма; см. Приложение № 3).

**Амир:** У меня свинья и она живёт в свинарнике. А кормят её яблоками, картошкой

**Динар**: Моя лошадь будет жить в конюшне. Кормить её будут зерном, травой.

*Все дети размещают своих животных, корм и проговаривают предложения*.

**Логопед:** Вот ребята, нашим животным мы добавили друзей, рассказали полными предложениями о том месте, где они живут (об их домах) и о том, кто, что ест.

Давайте теперь вместе проговорим предложения, кто где живёт. ( Дети договаривают предложения, начатые логопедом)

- Корова живёт в…

-Конь живёт в …

-Куры и селезни живут…

Аналогично проговариваем по всем животным.

Замечательно у нас всё получилось. А в качестве поощрения предлагаю вам игру «Один-много». Согласны ещё поиграть?

Дети: Да

Подходим к столу, берём по одной прищепке и по очереди называем изображённого животного, открываем прищепку, смотрим на цифру написанную и говорим про этого же животного, но во множественном числе (см. Приложение №4). А как ласково можно назвать твоего животного?( вопрос задаётся каждому ребёнку; см. Приложение № 5 ).

Какие же вы у меня молодцы, справились и с этим заданием на отлично!

1. **Подведение итогов занятия, рефлексия.**

**Логопед:** Чем мы сегодня занимались на занятии? Что вам запомнилось, понравилось больше всего из того, что мы делали? Как вы думаете, получилось у нас с вами заполнить ферму животными? Кому мы так помогли?

Вы все сегодня работали хорошо, Молодцы. И поэтому каждый получает от меня вот такую звездочку. Молодцы. А нашим гостям мы бы хотели на память подарить небольшие сувениры-шнуровки.

**Спасибо вам за внимание.**

 Приложение.

 Приложение № 1. Игра «Мама, папа и детёныш».

Цель: познакомить детей с названиями животных мужского и женского рода, повторить и закрепить уже имеющиеся знания о названиях животных и их детёнышей.

Номинативная лексика: жеребёнок, кобыла (лошадь), конь, селезень, боров, пёс, кот, бык, ягнёнок, баран, овца, коза, козёл, козлёнок.

Краткое содержание.

Логопед показывает картинку с цыплёнком и даёт образец высказывания: детёныш- цыплёнок, его мама-курица, а папа- петух. Аналогично по всем картинкам.

 Приложение № 2. « Кто что делает, когда издаёт звуки».

Цель: расширение и активизация глагольного словаря детей, ознакомление с новыми словами действиями.

Глагольная лексика: лает, хрюкает, мычит, ржёт, блеет, мяукает, кудахчет, крякает, гогочет.

Краткое содержание.

Каждое животное издаёт какие-то звуки: мяу-мяу-что делает кошка? (мяучит). А собака …лает, овца и коза- они блеют, но в разговоре можно услышать слово- мекает коза. Лошадь ржёт, а собака ……

Подобным образом проговариваем по всем известным домашним животным и птицам.

 Приложение № 3. «Накорми животных».

Цель: активизация номинативного словаря детей, уточнение знаний о том , чем кормят домашних животных.

Номинативный словарь: сено, жмых, кости, молоко, мясо, зерно, овёс, рыба, трава, картошка, очистки овощные.

Краткое содержание: нам нужно накормить каждого животного, а для этого мы должны знать, кто чем питается. Выбираем любого животного и выбираем из этих картинок, то чем можно накормить его.

 Приложение № 4. Игра с прищепками « Один -много».

Цель: отработка «пинцетного захвата» пальцами, упражнять в согласовании имён существительных с числительными от одного до десяти.

Краткое содержание.

Про одного и того же животного можно сказать в единственном (когда он один) и во множественном числе (когда их много). Посмотрите на картинку: один крот- девять кротов Теперь ваша очередь: одна корова – пять коров, одна утка –три утки…

 Приложение № 5. « Назови ласково».

Цель: упражнять детей в употреблении имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Краткое содержание.

Всем и каждому нравится, когда их называют ласково и животным тоже. Вот мы и потренируемся сейчас в этом. Я вам буду называть животного, а вы называете его ласково , по очереди: курица –курочка, собака – собачка, лошадь – лошадка, кошка – кошечка…..

 Приложение № 6. Динамическая пауза под музыку

 с элементами логоритмики.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

На лбу, ушах,

На шее. на локтях,

Есть на носах, на животах,

Коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде:

 На лбу, ушах,

 На шее. на локтях,

Есть на носах, на животах,

 Коленях и носках.

У котят есть шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котят есть шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде:

На лбу, ушах,

На шее. на локтях,

Есть на носах, на животах,

Коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде:

На лбу, ушах, есть на носах, на животах,

 На шее. на локтях, коленях и носках.