МБДОУ "Детский сад №221 компенсирующего вида" Московского района г.Казани

**Конспект НОД в подготовительной группе по математическому развитию «Космическое путешествие»**

 Воспитатель:Умылина Т.Г.

**Программные задачи:** Познакомить детей с понятием ломаная линия. Повторить прямой и обратный счет Совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять задания; закреплять навыки самоконтроля. Развивать внимание, память ,речь и логическое мышление детей. Воспитывать умение сопереживать, желание коллективно решать поставленную задачу

**Коррекционные задачи:** развивать прослеживающую функцию глаза и фиксацию взора, цветовосприятие, умение ориентироваться на плоскости.

**Материалы** : карточки с цифрами для рисования ракеты, простые карандаши, дорожки : прямая и ломаная для физкультминутки ,метр складной , карточки с символами – «Панель управления».

- Здравствуйте ребята!

- Давайте улыбнемся, подарим друг другу улыбки и хорошее настроение . протянем друг другу руки и громко скажем : «Здравствуйте!!!». Поднимем руки вверх и скажем : « здравствуйте» всем взрослым.

- Ребята вы любите путешествовать?

- Я сегодня когда шла к вам , получила необычное голосовое сообщение. Хотите послушать? (слушают голосовое сообщение : здравствуйте дорогие Земляне! Мы жители планеты Геометрика приглашаем Вас в космическое путешествие и ждем вас в гости . )

- Ребята хотите отправиться в путешествие?

- Как вы думаете на чем можно отправиться в космическое путешествие?

- правильно на ракете!

- «Конструирование ракеты» - Давайте попробуем нарисовать ракету. Для этого вам необходимо соединить между собой все цифры по порядку на карточках которые лежат перед вами..

 .5

 4. .6

2. .8

 3. .7

1. .9

- Что у вас получилось? Правильно ракета. ( на экране появляется ракета )слайд 2

- проверьте у всех ли ракета исправна?. Все ли правильно соединили цифры?

- но вот ракета готова к вылету…

-. Но , чтобы ракета взлетела. Необходим старт и дать команду к обратному отсчету. ( дети по цепочки считают от 10 до 1)

- странно . но мы не взлетаем.

- с нашей ракетой что- то не впорядке..давайте проверим . может какая то неполадка в панели управления?

- Да на панели отсутствуют несколько кнопок.

- Логическое задание- «Какой фигуры не хватает»

- Ребята у нас очень мало времени . Теперь нам необходимо найти наиболее короткую траекторию полета. У нас их две. Слайд 3.

«Знакомство с ломаной линией»

- отгадайте загадку:

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села.

- Какая стрела обладает такой огромной силой, что может свалить могучий дуб? Слайд 4

Слайд 5 посмотрите, именно так чаще всего изображают молнию.

- Ребята знаком ли вам этот предмет? Как он называется? Что вы о нем знаете?(это складной метр , им измеряют предметы.)

- какую линю вам напоминает метр?

- а сейчас я «сломаю» метр. Какая линия получилась?(дети предлагают свои варианты и приходят к названию - ломаная)

- теперь вы возьмите полоски. Какую линию напоминают они вам ? (прямая). Согните прямую так, чтобы получилась – ломаная линия. Как называется эта линия – ломаная.

«Сравнение линий» Слайд 6 - как называются эти линии?

- как вы думаете какая из этих линий короче? Почему? Какую из них мы выберем для наиболее короткой траектории полета?

- А сейчас мы встанем и попробуем на практике проверить какой - же маршрут короче.

- Физкультминутка «Пролетим по кривой линии»( дети проходят по ленте которая расстелена на полу как ломаная линия и прямая. Сравнивают дорожки по длине используя прием приложения.)

- Слайд 7. Физкультминутка для глаз «Проследи за траекторией полета»(ломаная линия)

- траекторию полета мы выбрали. Молодцы!

-Молодцы!!!. Готовимся к взлете.. возьмемся за руки присели и начинаем обратный отсчет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 старт!!!… взлетаем. Слайд 8

 Слайд 9(

- Вот мы и долетели. Жители планеты приветствуют вас.

- Поприветствуйте их. Помашите руками

- Ребята посмотрите - какие они необычные . на какие линии похожи дома, мосты ,деревья этой планеты.

- Слайд 10. Жителям планеты Геометрика интересно узнать , понравилось ли вам путешествие? Какую траекторию полета вы выбрали ? самую короткую или длинную? На какую линию был похож маршрут? Как вы определили , что прямая короче? Какое задание вам больше понравилось? А что показалось сложным или вызвало затруднение?

- Ну ,что наше время заканчивается и нам пора возвращаться.

- давайте попрощаемся.

-Слайд 11. Посмотрите . жители планета Геометрика приготовили для вас сюрприз…. Раскраски на память о путешествии . давайте поблагодарим их …

- А теперь приготовились к старту….. и …. в обратный путь..Слайд 12.

- Вот мы и вернулись