**Формирование самостоятельного аналитического суждения у обучающихся на уроках русского языка и литературы**

Для формирования познавательной компетенции любой педагог старается организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учебный материал становился предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого. После глубокого изучения и применения на практике **технологии развития критического мышления через чтение и письмо** (РКМЧП) я пришла к выводу, что это одна из самых интересных и результативных современных технологий в сфере образования, позволяющая вырабатывать ключевые компетенции.

Методика формирования критического мышления открываетбольшие возможности для активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках литературы и русского языка, способствует выработке у них навыков анализа текста и развития эмоциональнойвосприимчивости.

Стоит также отметить, что главная ценность технологии развития критического мышления заключается в том, что она позволяет перевести процесс обучения из знаниевой парадигмы в компетентностную, а значит, формирует целый ряд практических умений.

Цель этой технологии — научить в процессе чтения понимать информацию, имеющуюся в тексте, осмысливать ее, сопрягать с собственным опытом и формировать на ее основе самостоятельное аналитическое суждение.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех стадий: стадии вызова, стадии осмысления, стадии рефлексии.

В своей педагогической практике я использую различные приемы и методы, свойственные данной технологии и позволяющие конструировать каждый новый урок, не похожий на предыдущий: «корзина» идей, понятий, имен; составление кластера; учебный мозговой штурм; пометки на полях (инсерт); чтение с остановками; перепутанные логические цепочки; игры «Верю – не верю», «Да – нет», «Ассоциации»; «толстые» и «тонкие» вопросы; работа в группе по типу «Зигзаг».

Приемы   технологии РКМЧП, активно внедряемые мною в практическую деятельность, показывают, как возрастают способности обучающихся: развиваются   умения   воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию, размышлять над тем, каким образом человек получает знания, а не довольствоваться лишь тем, что эти знания можно записать или запомнить.

Этот и другие приемы, как показывает практика, побуждают обучающихся к действию, познанию, обдумыванию, предположению, к самостоятельному поиску, к аналитическому мышлению, формулированию гипотезы.

Совместно с психологами школы была разработана для каждого ученика индивидуальная карта наблюдения, в которой отмечается рост процента прочитанных произведений обучающегося.

Проведенные психолого-педагогические тестирования с 5 по 6 классы показывают повышение по следующим параметрам: техника (темп) чтения, соблюдение норм логического ударения и паузы, количество прочитанных произведений, понимание прочитанного (усвоение и умение задавать вопросы). *(См. Схема)*

*Чтение. Карта наблюдений*

*Схема*

Я работаю в классах различного уровня и добиваюсь положительных результатов за счёт внедрения передовых инновационных технологий обучения.