*старшая группа*

*Лексико-грамматическое занятие*

***Тема: «Фрукты. Сад».***

***Цель:*** *закрепить и уточнить знания детей о фруктах.*

***Задачи:***

*1.развивать словарь по данной теме.*

*2.упражнять в образовании прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкат. формы.*

*3.образовывать относительные прилагательные от существительных.*

*3.развивать внимание, мышление, память.*

*4.развивать мелкую и общую моторику.*

***Ресурсы:*** *демонстрационный материал – муляжи фруктов, картинки с изображением фруктов, цветные карандаши, карточки с заданиями, фрукты.*

***Ход занятия:***

***1.Организационный момент: (****Со­здание эмоционально- положительного фона. Координация речи с движением).*

*Логопед: Ребята, сегодня вы превращаетесь в обезьянок.*

*Рано утром на полянке*

*Так резвятся обезьянки:*

*Правой ножкой топ-топ!*

*Левой ножкой топ-топ!*

*Руки вверх, вверх, вверх!*

*Кто поднимет выше всех?*

*На пол руки положили – надавили…надавили.*

*И расслабили…*

*Вот так отдохнём*

*На занятие пойдём.*

***2.Отгадывание зага­док с помощью картинок.***

*Логопед. Вы знаете, что обезьянки больше всего любят?*

 *Сейчас я загадаю вам загадки и мы узнаем, что они любят. Картинки, которые у меня на доске, помогут их отгадать.*

* *Родилась она зеленой*

*На цветущей белой кроне.*

*А потом росла, краснела.*

*Как созрела — посинела. (слива)*

* *Колобок висит все лето*

 *Среди зеленых веток.*

*Ударит гулко оземь,*

*Когда наступит осень. (яблоко)*

* *Этот жёлтый плод растёт*

*Там, где лето круглый год.*

*Он – как краешек луны.*

*Все вы знать его должны. (банан)*

* *Ты на лампочку похожа*

*И на Ваньку-встаньку тоже.*

*У тебя румяный бок,*

*А откусишь — брызнет сок. (груша)*

*Логопед. Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?*

*Дети. Это фрукты.*

*Логопед. Где они растут?*

*Дети. Фрукты растут в саду, на деревьях.*

*Сядет тот, кто назовёт фрукты с большой косточкой внутри, с маленькими косточками.*

***3.Упражнение «Чего не стало?», «Что изменилось?»***

*Выставляются муляжи фруктов, меняется порядок размещения фруктов.*

*Затем логопед прячет любой фрукт, дети угадывают, что спрятали.*

***4.Д/игра «Какой сок приготовили?»***

*Логопед показывает фрукт, а дети называют фрукт и какой сок из него можно приготовить.*

*Яблоко – яблочный, груша – грушевый, лимон - …*

***5. Физкультминутка: П/игра «Сбор фруктов»***

*Мы идём во фруктовый сад.* маршируют

*Вдыхаем аромат яблок.* дыхательные упражнения

*Хотим сорвать яблоки* поднимаются на носочки,

*с дерева.* тянут руки вверх

*Может быть допрыгнем*

*до них?* прыгают

*Нужно поставить лестницу* имитируют подъём по лестнице

*Срываем яблоки и кладём*

*в корзинку.* имитируют сбор яблок

*Яблоки собрали, теперь отдохнём.* садимся за столы

***5.Игра «Закончи предложение».***

*\* На столе лежит красное…(яблоко)*

*\*Дети съели синюю …(сливу)*

*\*В корзине лежит жёлтый …(банан)*

*\*Оля любит кислый …(лимон)*

*\*Мама купила спелый, оранжевый …(апельсин, мандарин).*

***6.Игра «Угадай фрукт»****.*

*Мы с вами знаем, что любят кушать обезьянки. Это фрукты. А сейчас предлагаю вам отгадать эти фрукты.*

*(детям закрывают глаза и дают откусить любой фрукт)*

***7.Работа по развитию мелкой моторики, зрительного внимания.***

*А сейчас мои обезьянки скажут, какой фрукт им нравится больше других.*

*(Дети называют фрукт и получают карточку с заданием. Приложение 1)*

***8. Итог занятия.***

Логопед предлагает детям сложить каран­даши в контейнер, а затем вспомнить, какие задания они выполняли, и оценить работу друг друга.

Приложение 1.

