Технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ

В данной статье рассматриваются особенности адаптационного процесса детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, сущность подходов, форм и методов работы и возможность их использования в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Для детей раннего возраста, особенно в период адаптации, характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость эмоций. Все это определяет основное направление психолого-педагогической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание поддержки и помощи в более успешном прохождении процесса адаптации к условиям ДОУ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных задач является – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». [1].

Проблема сохранения и укрепления всех компонентов здоровья ребенка в современных условиях является приоритетной, особенно в период адаптации, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к условиям. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограниченны, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпов психофизического развития. [2].

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Для решения задач и поиска оптимального подхода в обеспечении адаптации детей раннего возраста в работе используются современные здоровьесберегающие технологии, а именно технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Под технологией социально-психологического благополучия ребенка понимается совокупность мероприятий, обеспечивающих эмоциональное комфортное и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения с взрослыми и сверстниками во время пребывания в детском саду и семье.

Одним из видов данной технологии является метод арт-терапии. Арт-терапия – это направление в психотерапии, основанное на искусстве и творчестве. Впервые термин введен Адрианом Хиллом в 1938 г.

Арт-терапия – это и лечение, и развлечение, и развитие одновременно. Метод арт-терапии включает в себя различные виды:

- песочная терапия;

- изотерапия;

- музыкотерапия;

- сказкотерапия;

- куклотерапия;

- игротерапия и т.п.

 Учитывая возрастные особенности воспитанников, в данном возрасте используются только их элементы.

Рассмотрим некоторые из них.

*Элементы песочной терапии.*

В играх с песком проявляется естественная активность ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Идея терапии с использованием песка была предложена швейцарским психологом и философом К.Г. Юнгом. [3]. Наблюдая за играми детей в песочнице, видно как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития и самореализации.

На этапе адаптации ребенка используются обучающие игры. Направленные на развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики.

Все большую популярность приобретают игры с использованием кинетического песка. Кинетический песок – это уникальный материал для детского творчества. Приятный на ощупь, простой в применении, абсолютно безвреден, а яркие цвета привлекают детей раннего возраста.

Тематика игр и приемов разнообразна: «Пересыпание песка», «Отпечатки ладошки», «Прятки в песке», «Рисование на песке», «Найди и назови», «Следы зверей», «Тесто» и т.п.

*Элементы игротерапии.*

Являясь одной из граней окружающего мира, игра влияет на развитие памяти, мышления, внимания, речи, происходит усвоение в ней нравственных и социальных норм. Одновременно игра является сильнейшим эмоциональным фактором, центром эстетических переживаний, средой формирования волевых качеств и коммуникативных навыков.

Очень важно, что игра вносит много нового во взаимоотношения между детьми и взрослыми, побуждает их к сотворчеству, благоприятно сказывается на психической и эмоциональной сферах тех и других.

В период адаптации детей раннего возраста проводятся различные виды игр:

- игры, направленные на сближение детей друг с другом и педагогом;

- народные игры;

- дидактические игры;

- творческие игры;

- игры-забавы.

*Элементы сказкотерапии.*

Детская сказка – одна из самых доступных средств, для развития эмоций ребенка. В процессе слухового и зрительного восприятия сказки дети получают положительные эмоции, настраиваются на гармонию с самим собой и окружающими, чувствуют уверенность в себе. Именно сказки являются прекрасным материалом для развития речи детей, формирования представлений об окружающем мире, взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют понять добро и зло.

Формы работы:

- Рассказывание сказок с показом иллюстраций, групповое рассказывание;

- Театрализованная деятельность (показ различных видов театра: настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр на прищепках, кукольный театр; обыгрывание сказки, игра-драматизация);

- Лепбуки по сказкам для малышей (содержат материал по сказке, дидактические игры, такие как «Дикие и домашние животные», «Найди лишний предмет», «Много-мало», «Подбери по форме» и задания для малышей, такие как «Нарисуй сказку», «собери пазлы», «Назови героев сказки» и т.п.).

*Элементы изотерапии.*

Способствует эмоциональному и моторному самовыражению, актуализации положительных эмоций, развитию творческого воображения и сближению детей. С помощью изотерапии дети преодолевают страхи и застенчивость, повышается их эмоциональный настрой, психологический климат в коллективе; снижаются эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность.

Метод изотерапии включает различные приемы:

- Рисование сыпучими веществами;

- Рисование на мокрой бумаге;

- Пальчиковая палитра;

- Рисование ладошкой;

- Рисование штампами;

- Рисование печатками и м.д.

*Элементы музыкотерапии.*

Музыка позволяет установить равновесие в деятельности нервной системы, совершенствовать дыхательную функцию, регулировать координацию движений.

В период адаптации музыкотерапии отводится важная роль. Спокойная классическая музыка и звуки природы способствует расслаблению, снятию напряжения. Она способствует контакту взрослого и ребенка, создает чувство уюта и тепла. В тихий час использование нежной лирической убаюкивающей музыки способствует улучшению сна, спокойствию, релаксации. Сопровождение театрализованной деятельности музыкой наполняет образы детей, расширяет их представления, дает положительные эмоции.

Данные методы работы способствуют развитию у детей раннего возраста:

- познавательной деятельности;

- речевой активности;

- сенсорной сферы;

- общей и мелкой моторики;

- уверенности в себе;

- гармонизации эмоционального состояния.

Арт-терапия не имеет ограничений, ни противопоказаний, является мягким и безопасным методом при работе с детьми раннего возраста в адаптационный период. Применение методов арт-терапии в ходе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада позволяет создавать наиболее благоприятные условия для ее прохождения.

Литература:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2013.

2. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми». СПб.: Речь, 2008.

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127с.

4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.

5. Томашевская Л.В.. Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.

6. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.

7. Арт-терапия в работе с детьми, автор Закирова В.Р. [Электронный ресурс]: режим доступа:http: // logo- defect.ru / index.php / stati / 155-art-terapiya-v-rabote-s-detmi