Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района РТ

Интегрированная образовательная музыкально-художественная деятельность с детьми средней группы с использованием нетрадиционной техники рисования « На помощь к солнышку».

Подготовила :

Музыкальный руководитель

высшей квалификационной

категории Жесткова Ирина

Ринатовна.

2018 год

Интегрированная образовательная музыкально-художественная деятельность с детьми средней группы с использованием нетрадиционной техники рисования « На помощь к солнышку».

Автор- составитель: Жесткова Ирина Ринатовна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района РТ

**1.Цель:** формирование двигательных навыков и умений,развитие у детей эмоционального отношения и интереса к музыкальной культуре и изо деятельности.

**2.Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные :**учить различать разнохарактерную музыку, содействовать формированию словарного запаса эмоций и чувств. **Развивающие :** Развивать у детей способность воспринимать и анализировать содержание музыки, способность координировать речь с музыкой и движениями, творческие способности, развитие навыков самостоятельного освоение и применения новой информации.  
**Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь, воспитывать умение уступать друг другу, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, внимательно слушать.

**3.Словарная работа:** тихий, громкий, веселая, грустная.

**4.Материал:**мультимедийная установка,нотный репертуар, портрет композитора Бетховена, музыкальные инструменты (металлофоны, колокольчики, треугольники), ватман, желтая гуашь, тарелочки, влажные салфетки, смайлики .

**5.Предварительная работа**: прослушивание музыкальных произведений различного характера, разучивание слов к упражнениям, разучивание песни «Дождик солнышко верни».

**6. Методы и приемы работы с детьми:**

**Наглядные методы :** показ, слайдовая демонстрация.

**Практические методы:** решение проблемной ситуации, упражнения, практическое выполнение заданий.

**Игровые методы:** музыкально-ритмические движения с текстом, игра «Тихо-громко», игра «Солнышко и дождик», игра «Весело-грустно», самомассаж.

**Словестные методы:** беседа, объяснения, вопросы.

**Ход занятия**

**Музыкальный руководитель:** (*поёт) Здравствуйте, дети! (трезвучие ре – мажор)*

**Дети:** Здравствуйте! *(поют)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а давайте поздороваемся со всем, что нас окружает.

**Ваолеологическая распевка «Здравствуйте!»**

(Дети повторяют за педагогом и выполняют движения по тексту.)

**Здравствуй, солнце золотое** - поднятые руки скрещены, пальцы растопырены

**Здравствуй, небо голубое** - руки подняты, ладони раскрыты кверху

**Здравствуй, вольный ветерок,** - качание руками вверху

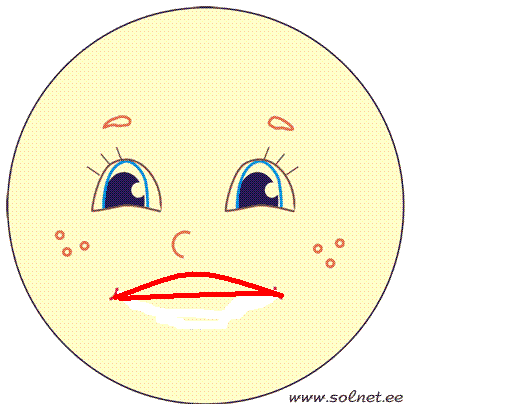
**Здравствуй, маленький дубок** - руки справа, одна выше, другая ниже, ладони раскрыты кверху

**Мы живём в родном краю** - развести руки в стороны

**Всех я вас приветствую!** - помахать руками над головой.

**Музыкальный руководитель:** ( с дерева падает листок, педагог поднимает. С обратной стороны текст). Вы так сильно махали руками , что с дерева упал листок. Посмотрите на нём что-то написано.

**1 Слайд Солнышко без лучиков**



(Читает)

Раскатились по земле

Лучики- клубочки,

Осветили все вокруг-

Травку и цветочки.

Здравствуйте, дети,

Я рада вас встретить

Как вы ,наверное, успели заметить

Лучики- детки мои потерялись,

Все по полям ,по лесам разбежались,

Не встречались вам в пути ?

Помогите их найти.

(С уважением солнце)

**Музыкальный руководитель:** Что же нам делать ? (Ответы детей). Я предлагаю вам ребята помочь солнышку. Вы согласны ? (Ответы детей). Наш путь будет не близкий , потому что солнышко живет вон за тем холмом. На нашем пути будут встречаться препятствия, которые мы с вами должны преодолеть.

**2 Слайд холм**

****

(Идут под музыку различного характера)*.*

1.Друг за другом повернёмся,

По тропинке мы пройдемся. (Дети идут под марш муз. Е. Тиличеевой.)

2.По дорожке мы идём

И притопывать начнём. (Дети выполняют «Топающий шаг» под рус. н.м.)

3. Потанцуем мы на месте,

   Врозь носочки, пятки вместе.

  Пружиночка сжимается,

  А спинка выпрямляется.(Дети выполняют упражнение «Пружинка» под рус.н.м.)

4.А теперь мы поспешим,

  По дорожкам побежим. (Дети бегут друг за другом под музыку «Стуколка» укр.н.м.)

5. Остановились.

**3 Слайд дождик**



Музыкальный руководитель: Ой, ребята кажется дождь начинается. А как вы слышите дождик ? (Ответы детей).А скажите какими музыкальными инструментами можно изобразить звучание дождя ? ( Ответы детей-колокольчик, металлофон, треугольник).

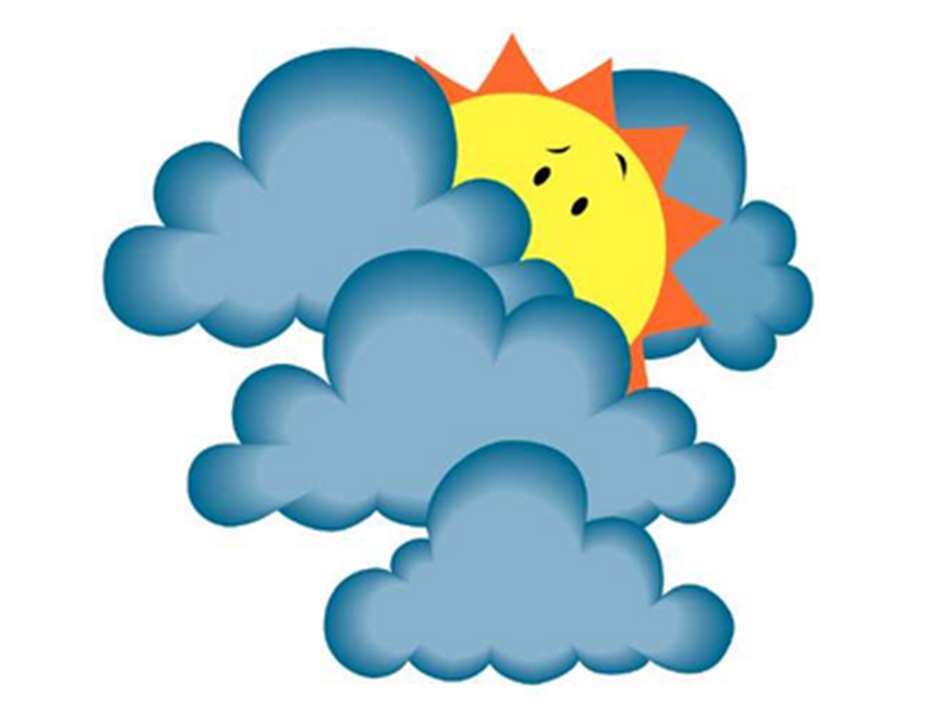
**Музыкальный руководитель:** Ребята давайте поиграем в игру «Тихо-громко».( слайды с большими и маленькими капельками, показываются несколько раз в хаотичном порядке). Если капли большие то звук у нас будет какой (Ответы детей – громкий, громче и .т.п) правильно громкий , а если маленькие ,то звук( Ответы детей –тихо, тихий ) тихий.

**4 Слайды с большими каплями и маленькими.**

**** ****

Проводится **игра «Тихо- громко».** (Дети играют на музыкальных инструментах, звучание зависит от размера капель.)

**5 Слайд тучка из-за неё выглядывает солнышко**



**Музыкальный руководитель:** Посмотрите наше солнышко закрыла тучка и оно не светит. Что же делать как нам добраться до солнышка. (Ответы детей: сказать тучке «пожалуйста», попросить ласково и т.д)

Я предлагаю вам ребята спеть для дождика и тучки песенку.

**Песня «Дождик, солнышко верни». Музыка и слова Я.Жабко.**

**6 Слайд улыбающаяся капелька.**



**Музыкальный руководитель:** Дети как вы думаете , почему капелька заулыбалась (ответы детей: ей весело, понравилась песенка, хорошее настроение и т.д.).Мне кажется ,что она просто хочет с нами поиграть.

Проводится **игра «Солнышко и дождик».**

**Музыкальный руководитель:** Ребятки, вы не устали ? (Ответы детей). Я предлагаю нам немого отдохнуть , давайте присядем на полянку и послушаем музыку. (садятся на ковер).

Звучит произведение **«Весело-грустно» муз. Бетховена.**

**Музыкальный руководитель:** Вам понравилась эта музыка ?(Ответы детей). Какая музыка по характеру ? (Ответы детей- грустная, веселая, нежная, печальная, шутливая и т.д ).Ребята, а скажите как звучала первая часть произведения ?(Ответы детей- весело, игриво. шутливо и.т.д.). Какой характер был у второй части произведения ? (Ответы детей- грустный, нежный, ласковый и.т.д.)

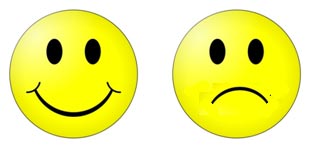
Правильно в первой части произведения звучала веселая музыка, а во второй грустная. Произведение так и называется «Весело-грустно» , а написал это произведение немецкий композитор Людвиг Ван Бетховен.

**7 Слайд Портрет Бетховена.**



**Музыкальный руководитель:** Я предлагаю вам поиграть. Согласны ? (Ответы детей).На столе разложены смайлики с веселым и грустным лицом. Вам нужно самостоятельно определить характер произведения и выбрать соответствующую карточку. Будет звучать тоже самое произведение «Весело-грустно», только будьте внимательны, части могут звучать в разной последовательности. Проводится **игра «Весело-грустно»** *(игру можно дополнить движениями. Под веселое звучание музыки дети выполняют –поскоки, грустное- плавное покачивание руками).*

**8 Слайд веселое и грустное изображение**



**Самомассаж по Т.А.Куликовской.**

**Солнышко проснулось,**             *дети проводят руками по лбу*

**Лобика коснулось.**

**Лучиками провело**

**И погладило.**

**Солнышко проснулось,**              *проводят руками по щекам*

**Щечек коснулось**

**Лучиками провело**

**И погладило.**

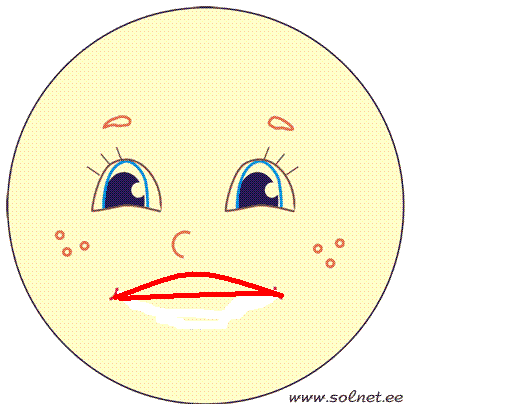
**Солнце личико согрело,**          *проводят руками по щекам,*

**Потеплело, потеплело.**            *подбородку*

**Наши ручки потянулись,** *тянутся вверх*

**Наши губки улыбнулись!** *Улыбаются*

9 **Слайд Солнышко без лучиков.**



**Музыкальный руководитель:** Ну вот ребятки мы и добрались до солнышка. Теперь мы можем помочь ему. Посмотрите , Волшебница Осень оставила нам желтый цвет. Давайте каждый будет подходить макать ладошку в краску и оставлять оттиск своей ладошки вокруг солнышка*.(Заранее в тарелочках разбавленная гуашь с водой до консистенции сметаны. Дети макают ладошки и оставляют оттиск своей ладошки на ватмане, где уже нарисован желтый круг).*

**10 Слайд Веселое солнышко с лучиками**

**

**Музыкальный руководитель:** Какие вы сегодня молодцы! Вы помогли солнышку найти его лучики. И оно благодарит вас за это.

( звучит запись текста)

Спасибо дети за лучи,

Постарались от души.

Буду в небе я сиять,

Людям радость доставлять.

Пожелать хочу вам я

Здоровья, успехов и добра!



**Музыкальный руководитель:** (поет) До свидания дети!

**Дети:** До свидания !