Есть у меня одно увлеченье.

В свободное время пишу стихотворенья.

Пишу по запросу, на разные темы,

Когда настроение или проблемы.

Пишу на работе о том, что я вижу,

Как можно чужому ребенку стать ближе,

Что хочется выразить просто словами,

Как думают дети в детдоме о маме,

О том, с каким сердцем гуляют в груди

Те мамы, что долго не могут прийти,

Не могут найти дорогу к детдому.

Как эта фраза до боли знакома.

Можно об этом подолгу писать…

Просто не надо детишек бросать!

Все наболевшее в детях годами

Только привидеться может их маме.

**Балакина Наталья Николаевна,**

педагог-психолог

*государственного бюджетного учреждения*

*для детей-сирот и детей,*

*оставшихся без попечения родителей*

*Куганакский детский дом*

*Республики Башкортостан*

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**воспитанников детского дома**

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. Этот статус связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией на нормы поведения и ценности этого мира. Немаловажное значение в этот момент для подростка имеет семья, так как она является фундаментом, на котором зарождается и формируется личность. От того, насколько крепка и гармонична семья, в которой воспитывается ребенок, зависит его отношение к себе и окружающему миру, интересы, качество жизни, а часто и будущее.

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего мира наблюдателя мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени на особенностях личности ее членов, в первую очередь детей.

На сегодня во многих семьях утрачены такие качества, как духовность, нравственность, стремление слушать и понимать друг друга. Родители не всегда в состоянии быть положительным примером для своего ребенка. Утрачиваются ценности, связанные с культом полной и гармоничной семьи.

В последние годы в стране отмечается рост неблагополучных семей. В таких семьях ребенок живет в обстановке постоянных ссор родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Современные условия добавили еще проблему безработицы родителей.

Каждый взрослый человек более или менее отчетливо понимает, что его семейное счастье находится в его руках, но очень немногие задумываются о счастье и благополучии воспитывающихся в семьях детей, если, конечно, это не касается их собственных чад, да и то не всегда. И последствия подобного отношения к детям незамедлительно сказываются в виде тех или иных отклонений в их поведении и личностном развитии.

Неблагополучие приводит к тому, что в таких семьях обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются трудные дети. Воздействие таких неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

К числу детей, которые оказываются в трудной жизненной ситуации, относятся дети, воспитывающиеся в семьях, где распространено насилие по отношению к членам семьи, в частности к детям. Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными. Жестокость родителей порождает жестокость детей.

Низкий материальный уровень и плохие условия проживания, низкий образовательный и культурный уровень родителей, неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка, - еще одна из причин попадания ребенка в группу риска.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему не достает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что отрицательно сказывается на их дальнейшей судьбе.

Разлука с семьей, даже неблагополучной, – утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя. Боль и потеря – реальные составляющие жизни. Дети, теряющие семью, узнают об этом слишком рано. Подобная травма оказывает разрушительное воздействие на все уровни жизнедеятельности – физический, психологический, социальный.

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» – это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, оставленные своими родителями.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально– и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогойи приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

Именно с таким контингентом ребят нам приходится общаться в своей деятельности. Это подростки, которые пережили неоднократное предательство самых близких и любимых людей. Первоначально горе-родители наносят непоправимый удар своим детям, отказываясь от них, меняя их на алкоголь, наркотики и т.д. Когда специалисты по делам несовершеннолетних приходят в неблагополучные семьи, чтобы изъять детей и отправить их во временные приюты и центры, они становятся «во всем виноваты» в глазах детей. Попадая в детский дом, эти дети должны научиться доверять взрослым заново. Причем взрослые – совершенно незнакомые люди, которые так же «во всем виноваты». Вот с этого момента и начинается психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Основной проблемой является отсутствие информации о воспитаннике. Иногда даже для того, чтобы установить контакт с ребенком требуется немало времени и терпения. Во избежание вызвать отрицательную реакцию о родителях стараемся не говорить. В этом случае в ход идут все анамнестические данные на детей, характеристики, сотрудничаем с сельскими советами, чтобы получить как можно больше информации о семье и о ребенке. Но бывает и так, что многие документы утеряны по безответственности родителей. Приходится работать и в таких условиях.

В процессе адаптации у ребят устанавливаются контакты с детьми по группе, в школе с учителями, одноклассниками. Из доверительных бесед можно узнать об увлечениях и интересах вновь прибывших. Вот так шаг за шагом складывается представление о «прошлой жизни» воспитанников. Выявляются «слабые стороны» и направления работы.

Непринятие факта жизни без родителей, а конкретнее без матери – это еще одна из проблем в работе с воспитанниками детского дома. Совсем не важно, в каких условиях проживал ребенок в семье. Мать остается для него самым близким человеком. В оправдание такого ее поведения можно услышать самые нелепые реплики: «Она не виновата, что ей не дают зарплату…», «Она всего один раз выпила…», «Она все равно меня заберет…» и т.п.

Первоначально воспитанники отказываются выполнять режим детского дома. Они как бы опасаются привязаться и привыкнуть к условиям, к окружающей обстановке. Мысль о том, что они вернутся в семью, не покидает их никогда.

Труднее сотрудничать с подростками, повидавшими бродяжничество и беспризорность. Такие дети не имеют страха остаться на улице, их не пугает ближайшее будущее, так как опыт «самостоятельной» жизни у них уже имеется. Если ребята из неблагополучных семей, попадая в наше учреждение, учатся ценить благополучие и уют, то «уличные» дети больше ценят свободу. Их не привлекает комфорт и удобство, доверие, поддержка и помощь взрослых им не нужна, они просто не верят в ЭТО. Наша задача – вернуть им доверие и помочь адаптироваться в обществе. Иногда для того, чтобы установить контакт с такими воспитанниками приходится переходить на их сленг. Чтобы заручиться доверием такого «самостоятельного» подростка требуется немало усилий и использование разнообразных форм работы: от изучения сленга до диагностик и разработки программ.

Когда процесс адаптации пройден, и ребята привыкают и осваиваются, начинается коррекционная работа по направлениям. При этом в первую очередь необходимо плодотворное сотрудничество психолога, воспитателей и специалистов, в котором наибольшую актуальность приобретают следующие задачи:

- информированность воспитателей о наличии проблем у воспитанника и возможных поведенческих реакциях;

- понимание педагогами причин различного поведения детей;

- необходимость знаний о способах реагирования на поведенческие реакции детей.

Ориентировочные этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы | Задачи | Методы |
| 1 | Оценка жизненной ситуации у  воспитанника | Сбор информации | Работа с администрацией сельского поседения, специалистами СОиП, сбор биографических данных, |
| 2 | Установление  контакта | Создание ясных представлений о методах работы с воспитанником | Совместная деятельность, направленная на получение положительных результатов, мотивация к дальнейшей работе, беседы, занятия с использованием сенсорной комнаты |
| 3 | Обследование  воспитанника | Выбор направлений, способов и средств работы с воспитанником | Тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, сотрудничество с воспитателями, диагностическое интервью |
| 4 | Анализ информации | Обработка полученных данных | Математический, прогностический |
| 5 | Коррекционная и профилактическая работа | Решение конкретных проблем, стабилизация психологического здоровья детей | Индивидуальные и групповые занятия, консультирование, сотрудничество со школой, беседы, вовлечение в общую деятельность, занятия с использованием сенсорной комнаты |
| 6 | Промежуточный анализ изменений в поведении воспитанника | Выявление динамики, коррекция плана работы | Тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, сотрудничество с воспитателями |

Искажение семейных отношений породило распространяющееся явление – «социальное сиротство». Для многих детей родительский дом не является гаванью, поскольку горе-родители утратили свои родительские качества. Выпускаясь из детского дома ребята поступают в различные учебные заведения, получают проживание в общежитии, но на выходные дни и каникулы им деться некуда. Вот и приходится возвращаться в «родительскую гавань». Что их там ждет? Что останется после коррекционной и профилактической работы, проведенной психологом в детском доме? О каком жизненном опыте и психологических травмах можно говорить?

А ведь многие воспитанники осознанно возвращаются к родителям. Одни из жалости, другие видят это смыслом своей жизни – воссоединиться с родителями, третьи – повторяют судьбу своих родителей, начинают вести подобный образ жизни.

Но есть и дети, которые строят отдельную от родителей «свою жизнь». Получают образование, профессию, создают семью. Думаю, что ради этих детей и их будущего стоит проводить психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях.