**Пути реализации системно - деятельностного подхода на уроках математики через использование приемов проблемного обучения**

*«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.»*

*Г. Лихтенберг*

**Системно-деятельностный подход** — это тип обучения, обеспечивающий включение детей в активную, в максимальной степени самостоятельную учебно-познавательную деятельность, иными словами, творческое усвоение знаний.

При построении урока нужно помнить, что:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие; задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

7. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

8. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

9. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

Реализовать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников, повысить мотивацию и интерес к предмету помогает использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы.

**Основная цель проблемного обучения**

**-** вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность (системно-деятельностный подход).

***Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:***

1) по области научных знаний или учебной дисциплине (русскому языку, математике и тому подобное);

2) по направленности на поиск недостающего нового (новых знаний, способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях);

3) по уровню проблемности (очень острые противоречия, средней остроты, слабо или неявно выраженные противоречия);

4) по типу и характеру содержательной стороны противоречий (например, между житейскими представлениями и научными знаниями, неожиданным фактом и неумением его объяснить и тому подобное)

***Различается четыре основных типа проблемных ситуаций:***

1) ситуация нехватки знаний (учащиеся не могут решить задачу, ответить на вопрос из-за отсутствия необходимых знаний);

2) ситуация новых условий (необходимые знания у детей, однако им предстоит придумать, как применить имеющиеся знания и умения в новых условиях);

3) ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической осуществимостью (например, ученику надо выбрать из нескольких известных ему способов решения самый рациональный);

4) ситуация противоречия между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для того, чтобы объяснить

**Успех проблемного урока зависит от:**

-Осознания учебной задачи учащимися.

-Четкой формулировки проблемы.

-Знания детьми опорного материала.

-Умения детей высказывать свою точку зрения, делать выводы

**Примеры проблемных ситуаций:**

1)Ученикам предлагается рассмотреть примеры и объяснить, почему в выражениях получились различные значения:

а)14–5 + 8 = 17 14–5 + 8 = 1.

б)*«Мальчик записывал математические выражения к заданиям:*

*1) к 3 прибавь 6 и умножь на 4;*

*2) к 3 прибавь 6, умноженное на 4.*

*У него получились вот такие записи: 3+6· 4=36,  3+6· 4=27.*

2) Проблемная ситуация при определении темы урока:

* Учитель: Сравните углы. (На доске изображение прямого, острого и тупого углов. Обучающиеся легко выполняют задание.) Каким способом вы сейчас пользовались? (Ответ: на глаз.)
* Учитель: Теперь сравните такие углы. (На доске два примерно равных угла - практическое задание, сходное с предыдущим.)
* Ученики: Они одинаковые.
* Учитель: Каким способом сравнивали? (Ответ: на глаз.) Можете ли вы утверждать, что это точный способ? (Ответ: нет.) Тогда можно ли утверждать, что эти углы равны? (Ответ: нет.) Обучающиеся осознают, что задание не выполнено, возникает ситуация затруднения.)
* Учитель: Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)

3) *Задачи с заведомо допущенными ошибками: помоги* какому-либо сказочному герою или персонажу *найти и исправить ошибки в решении или проверь*, как выполнил он задание.

4)Иногда можно предлагать «найти ошибки» в заданиях, которые выполнены верно. Бывает, что ребёнок сам допускает ошибку. Возникает проблемная ситуация.

5) *Другой приём: дать правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предложить найти «верное» решение.*Детям приходится проанализировать различные способы решения задачи, доказать, что все варианты верны.

Главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.