Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»

городского округа Ступино Московской области

Муниципальное методическое объединение педагогов

Михневского куста

Семинар-практикум «Образовательная область

«Физическое развитие в контексте ФГОС ДО»

**Конспект ООД по формированию начальных представлений**

**о здоровом образе жизни**

**«Наши помощники – органы чувств»**

**в старшей группе**

Воспитатель: Гурова Татьяна Валерьевна

01.11.2018

**Цель:** формировать начальные представления о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

* образовательные:

- закрепить знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание;

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Органы чувств»;

* развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес детей;

- развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения;

- развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты;

* воспитательные задачи:

- воспитывать потребность быть здоровым;

- воспитывать умение беречь свое здоровье;

- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

**Материалы и оборудование:** конверт с рисунками людей; мяч, бубен, погремушка; семь одинаковых контейнеров с отверстиями, в которых находятся: апельсиновая корка, дольки чеснока, дольки лука, ватка, смоченная духами, кофе; три прозрачных стакана с водой разного вкуса: сладкая, солёная, кислая; ватные палочки на каждого ребенка; «чудесный мешочек» с набором игрушек.

I. Организация детей.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте дружно с ними поздороваемся.

- А сейчас я приглашаю вас в наш «круг радости». Давайте все встанем дружно в круг, рядышком, плечом к плечу, возьмемся за руки и начнем наше занятие с прекрасной песни, которая называется «Здравствуй» (слова В.Кострова, музыка Л.Квинт).

Здравствуй, день, здравствуй, друг,

Здравствуй, песен щедрый круг,

Здравствуй, мир, здравствуй, век,

Здравствуй, добрый человек!

- Ребята, а когда люди здороваются, что они желают друг другу?

Дети: - Здоровья.

Стук в дверь. Почтальон приносит посылку.

- Ребята, к нам сегодня в детский сад прислали посылку от веселого художника. (Показываю рисунки людей, вывешиваю их на доску)

II. Основная часть.

- Ребята, посмотрите внимательно на эти рисунки? Кто нарисован на них? (ответы детей) Что с ними не так?

Дети: - Художник не нарисовал писателю глаза, повару рот, пожарному нос, продавцу уши, парикмахеру ладони.

- А как можно назвать все это одним словом?

Дети: - Органы чувств.

- А почему они так называются?

Дети: - Так их назвали потому, что все эти органы помогают нам чувствовать.

- Ребята, а как вы думаете, какой из органов чувств самый главный, самый важный для человека?

Дети высказывают свои предположения. (Предлагаю ребятам присесть на стулья)

- У нас с вами несколько предположений. Мы не будем с вами спорить. Лучше давайте выясним, какой же орган чувств на самом деле главный. А с какого органа мы начнем это выяснять, вы узнаете, отгадав загадку.

На ночь два оконца сами закрываются,   
А с восходом солнца сами открываются.(глаза)

- А вспомните, ребята, как по-научному назвать глаза?

Дети: -  Орган зрения.

- А сейчас, ребятки, закройте глаза. (Я перекладываю мяч с одной руки на другую)

- А теперь откройте глаза. Что я делала?

Дети: - Не знаем.

- Вот что я делала (показываю) А почему вы сразу не могли ответить на вопрос, что я делала?

Дети: - Наши глазки были закрыты и мы не могли знать, что происходило вокруг.

- Так какую же роль играют глаза в нашей жизни? Важны они для нас?

Дети: - Важны. Глаза умеют видеть.

- Но чтобы наши глаза хорошо видели, их надо беречь. Вспомните, ребята, правила по охране зрения.

Дети:

- Нельзя тереть глаза грязными руками.

- Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

- Нельзя близко и долго смотреть телевизор.

- Нельзя долго играть в компьютерные игры.

- Нельзя кидаться песком.

- Если доктор выписал очки, то надо их носить обязательно.

- Делать специальные  упражнения – гимнастику для глаз.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

На меня теперь взгляните,

Правым глазом подмигните,

Левым глазом подмигните.

А теперь закройте глазки.

Откройте глазки. И быстро-быстро поморгайте.

- А сейчас, ребята, закройте плотно ладошками ушки (шепотом говорю «Мои ребята самые умные»). Открывайте ушки. Что я сказала? (Дети молчат)

- А почему вы молчите?

Дети: - Ничего не слышали*.*

- А теперь закройте глаза и угадайте, что за звук вы слышите. (Бубен, погремушка)

- А как вы догадались? Ведь глазки ваши были закрыты, и вы не видели, какой инструмент я брала.

Дети: - Мы узнали эти звуки с помощью  ушей.

- Так для чего же нам нужны уши? Важны ли они?

Дети: - Наши уши могут слышать и различать звуки.

- Всё верно, ребята, слух для человека – это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

Давайте вспомним, как нужно беречь свои ушки?

Дети: - Носить в холодную погоду шапку, не вставлять предметы в ухо, мыть уши, не кричать в ухо, не слушать очень громкую музыку, делать массаж для ушек.

Массаж ушей.

Мы ладошки потрем,

Пальчиками ушки разотрем,

Сверху вниз мы их пощиплем,

Пусть краснеют – мы затихли!

- А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух, ребята. Поиграем с вами в игру «Узнай по голосу».

Все встают в круг. Напоминаю правила игры (водящий в центре круга закрывает глаза, один из играющих называет его имя, водящий должен определить по голосу, кто его позвал)

Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Маша (Сеня, Лева и т. д.)

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!"

Глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

- Ребята,давайте назовем еще один орган чувств. Послушайте загадку.

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит. То заходит, то выходит. (Нос)

- Как назвать по - научному?

Дети: - Орган обоняния.

- А кто может объяснить, что такое обоняние?

Дети: - Это способность чувствовать запахи.

- А для чего нам чувствовать запахи? Может нам совсем не нужно это обоняние?

Дети: - С его помощью различаются запахи.

- А какие запахи бывают? (сильные, слабые, приятные, резкие)

- А может ли запах предупредить об опасности? (испорченные продукты, при пожаре, подгорела еда на плите, утечка газа).

- А сейчас, ребята, я приглашаю вас подойти к столу. (Дети располагаются вокруг стола). Что вы видите? (контейнеры). Нужно определить, что лежит в каждом из них. Как узнать? (понюхать)

Дети определяют по запаху апельсин, лук, чеснок, кофе, духи.

- Как вы это определили? (по запаху)

- А с помощью чего? (органа обоняния – носа)

- Значит, для чего нам нужен нос?

Дети: - Нос помогает нам различать запахи.

Затем проверяем, открываем контейнеры.

- Не подвел вас носик? Все верно угадал? Важен ли этот орган?

- А как его нужно беречь?

Дети: - Не засовывать мелкие предметы в нос, беречься от простуд, делать массаж носа.

Мы подушечками пальцев точки попадём:

Так курносому мишутке носик разомнём.

Раз, два, три – скажу, четыре,

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж для носа

Нужно делать всем.

- Отгадайте еще одну  загадку, ребята:

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

- Как назвать по - научному? (орган вкуса)

- Для чего нам нужен орган вкуса?

Дети: - С его помощью мы ощущаем вкус пищи.

- Я приглашаю вас, ребята пройти к следующему столу. Что видят ваши глаза? (3 стакана с водой). Что чувствует нос? (нос ничего не чувствует) Чтобы доказать, что в стаканах вода разного вкуса, мы воспользуемся … (языком). Ребята, что нужно сделать? (попробовать воду на вкус)

Раздаю ватные палочки каждому ребенку. Дети определяют вкус воды в стаканах. (кислый, сладкий, соленый)

- С помощью какого органа чувств вы это определили? (языка)

- Важен ли он для нас?

Дети: - Язык нам нужен для определения вкуса пищи.

- Я попрошу вас снова присесть на стулья, ребята.

Что за чудо – чудеса! Раз – рука и два – рука.

Вот ладошка левая, вот ладошка правая.

И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья!

- Ребята, а для чего нужны нам руки? (Ответы детей)

- А на руках, на ладонях у нас что? (Кожа)

- Кожа – это орган чего? (Осязания)

- А что такое осязание? (Ответы детей)

-Давайте мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек». В мешочке различные предметы по форме и материалу. Нащупайте предмет руками и скажите, какой он на ощупь, что это за предмет.

Дети опускают в мешочек руку и определяют предмет предмет на ощупь (твердый, мягкий, гладкий, шершавый).

- Как вы это узнали?

Дети: - С помощью ладоней, кожи.

- А ещё кожа защищает наш организм, поэтому её нужно беречь. Как вы думаете, что вредно для кожи? (Царапины, ушибы, ожоги, обморожение.) Что полезно? (Вода, мыло, мочалка, крем, держать руки в чистоте.)

- Ребята, давайте ещё раз мы подойдем к нашим рисункам и вспомним, о каких органах мы с вами сегодня говорили. Перечислите их. (Дети отвечают, подсказывают, как исправить рисунки, кому что дорисовать)

- Ребята, а вы помните, какой вопрос я вам задавала в начале нашего занятия? (Какой из органов чувств самый главный, самый важный для человека?)

- Ты, Арсений, в начале занятия как считал? А теперь как думаешь?

- А ты Маша? Зарема?

Дети: - Все органы важны.

- Спасибо вам, ребята. С вашей помощью мы выяснили, что все органы чувств важны для нас. Они дополняют друг друга, помогают друг другу работать.

III. Окончание.

- А сейчас ещё раз встанем в наш «круг радости».

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы на прощанье

Подарим добрые пожелания.

- Какие пожелания вы подарите нашим гостям, ребята?

Дети: - Здоровья, счастья, радости, добра, хорошего настроения!

- До свидания! Спасибо за внимание!

