Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад № 62»

г. Бийска

Конспект

группового логопедического занятия

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Автор:

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №62»

Каранова Наталия Владимировна

**Цель:** совершенствовать лексико – грамматические представления детей 6-7 лет с ОНР.

**Образовательные задачи:**

- активизировать предметный словарь, словарь признаков;

- совершенствовать навыки словоизменения и словообразования;

- закреплять умение составлять предложения из данных слов;

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать память;

- развивать мелкую моторику;

- развивать умение оценивать свою деятельность;

- развивать ловкость, силу удара, глазомер;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать у детей желание помочь сказочному герою;

Интеграция с образовательными областями:

-физическое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

**Ход**

**I. Организационный момент**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

- За окном осень, солнце всё реже и реже радует своим теплом. Но, сегодня, солнце прислало нам солнечный лучик. Солнечный лучик коснулся глаз - закройте глаза. Коснулся лба – пошевелите бровями. Коснулся носа – наморщите нос. Коснулся губ – пошевелите губами. Коснулся подбородка – подвигайте челюстью. Коснулся плеч – поднимите и опустите плечи. Коснулся рук – потрясите руками. Солнечный лучик поиграл с вами, давайте его подарим нашим гостям.

**II.** – Ребята, послушайте песню и отгадайте, кто её поёт? (Колобок) Колобок любит путешествовать, сегодня он решил посетить страну головных уборов. - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? Почему уборы называются головными? Для чего нужны головные уборы?

**III.** - Давайте поиграем в игру **«Назови головной убор»** c мячом –колобком. Логопед бросает мяч ребёнку, а он называет головной убор и кидает мяч обратно логопеду. Вспомнили головные уборы. А теперь пора отправляться в путешествие с колобком. Пройдите к своим местам. На столах вы видите карты, они нам нужны для того, чтобы не заблудится в стране головных уборов. Рядом лежат чупа – чупсы. С их помощью будете двигаться по дорожкам. Возьмите чупа - чупсы и проведите ими по верхней дорожке. Кого вы видите в конце дорожки? (Красную шапочку) Красная шапочка предлагает колобку и вам поиграть в игру **«Кто какой головной убор носит?».** Присядьте на стульчики в круг. Пока звучит музыка, вы передаёте мяч. Когда музыка останавливается, у кого окажется мяч, тот называет головной убор сказочного героя. **(Королева, Баба Яга, доктор Айболит, Незнайка, гном, Буратино, старуха Шапокляк, Почтальон Печкин, Дед Мороз, Маша).**

- Вернитесь к своим картам, возьмите чупа – чупсы и проведите ими по второй дорожке. Кого вы видите в конце дорожки? (Гнома) Гном предлагает поиграть в игру **«Назови головной убор ласково».** Встаньте в колонну друг за другом я буду прокатывать колобка через воротца и называть головной убор, а вы, называете головной убор ласково и катите колобка через воротца **(шапка, шляпа, платок, фуражка, колпак, косынка, кепка, панама, берет, бейсболка)**

- Вернитесь к своим картам, возьмите чупа – чупсы и проведите ими по третьей дорожке. Кого вы видите в конце дорожки? (Машу) Головные уборы шьют из разных материалов. Маша предлагает поиграть в игру **«Из чего – какой?»** Я буду отбивать мяч от пола, и вы тоже, при ответе отбивайте мяч от пола.  **Шапка из меха - меховая, панама из ситца, бейсболка из трикотажа, берет из фетра, кепка из кожи, косынка из шёлка, шляпа и соломы, шаль из пуха, шапка из шерсти, платок из кашемира.**

**Пальчиковая гимнастика «Шляпка для Лилии»**

Девочке Лиле шляпку подарили (соединять пальцы обеих рук с большим пальцем)

На шляпке у Лилии (хлопать в ладоши)

Ленточка с лилией (цветок)

Ленточка с лилией крепиться к шляпке (соединять пальцы обеих рук с большим пальцем)

У девочки Лилии всегда всё в порядке (хлопать в ладоши, на последнее слово выставлять большие пальцы)

**IV. Физминутка**

Та-та-та, та-та-та растворялись ворота…

(Дети шагают по кругу)

А из этих из ворот вышел маленький народ

(Останавливаются, присаживаются на корточки)

Одна тётя, вот такая…

(Показывают тётю в шляпе)

Вторая тётя, вот такая …

(Показывают тётю в платке)

Третья тётя, вот такая…

(Показывают тётю в очках)

А, четвёртая, такая…

(Показывают тётю, которая красит губы)

Один дядя, вот такой…

(Показывают дядю в кепке)

Второй дядя, вот такой…

(Показывают дядю в шапке – ушанке)

Третий дядя, вот такой…

(Встают на носочки, поднимают руки вверх)

Четвёртый дядя, вот такой…

(Показывают «силача»)

**V.1.** - Вернитесь к своим картам, возьмите чупа – чупсы и проведите ими по четвёртой дорожке. Кого вы видите в конце дорожки? (Незнайку)Незнайка просит вас помочь составить предложения. Пройдите на стульчики. Будем передавать колобка, и составлять предложения со словами, которые я вам буду говорить. **Бабушка – пуховый – платок - надеть**, **папа – кожаная – кепка - купить, мама – красивая – шляпа - подарить, сестра – шёлковая косынка – положить, Печкин – носить – почтальон – шапка, Лена – берет – фетровый – примерять, Маша – лето – носить – панама, Колобок – любить – бейсболка – носить, Катя – шапка – вязать – шерстяная, Аня – кашемировый – подарить – платок.**

**2.** - Вернитесь к своим картам. Посмотрите, есть у нас дорожки, по которым мы не ходили? Это значит, что наше путешествие в страну головных уборов закончилось. Вспомните, с кем вы повстречались в этой стране, в какие игры вы играли?

**VI. Итог занятия.**

- Ребята, на тарелках лежат картинки. Если вам сегодня было легко путешествовать с Колобком, наклейте Колобка в бейсболке. Если вам было трудно играть в игры, наклейте Колобка без головного убора.