**"Эссе современного педагога"**

 Каждый человек за свою жизнь много раз побывал и в роли ученика, и в роли учителя. Поэтому профессия педагога – одна из важнейших в мире. Педагог – человек, который ведет ребенка. Но сейчас педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Стоит обратить внимание на слово «профессионализм». Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально.

 Учитель… Педагог… Современный педагог… Каков он? Каким он должен быть? Когда размышляешь над этими понятиями, холодок пробегает по спине. Иногда я с ужасом думаю, что образовательные организации - последний оплот нравственности, островок надежды на лучшее будущее, который дает доброту, понимание и даже иногда спасает жизнь молодого поколения.

 Каждое утро я спрашиваю себя: что принесёт новый день? Нужно быть готовой ко всему: больному ребёнку, раздражённому родителю, ссоре в классе, бедам и огорчениям студентов, их радостям и достижениям. Вокруг меня постоянно мои студенты, так как я являюсь куратором студенческой группы. Они задают вопросы, рассказывают семейные тайны, делятся впечатлениями от событий. Они должны быть ближе к своему учителю. В такие минуты остро чувствуешь ответственность за своё дело, поступки, сказанные слова.

 Учебная организация может привлекать абитуриента разными сторонами. Это может быть сам процесс приобретения знаний и навыков, который приводит к расширению горизонтов и жизненных возможностей ребенка. Это может быть чувство радости от пребывания в коллективе от общения со сверстниками. Это может быть волнение от общения с педагогом, открывающее для его духовного мира нечто новое.

 Понятно, что педагог – именно та ключевая фигура, которая в период обучения занимает мысли ученика и играет в его жизни важную роль.

 Каждый день, я, как преподаватель являюсь объектом внимания. Я четко оцениваю ответственность, которая лежит на мне. Так как впечатления об образовательной организации, сложившиеся у подростков, часто остаются неизменными на всю жизнь. Уже превратившись в родителей, они рассказывают своему ребенку, про математичку, историка и физрука с теми самыми чувствами, которые сформировались еще тогда, в юношеские годы.

 Отношения преподавателя и студента, как правило, неравноценны. И это неправильно. По праву «сильного» преподаватель всегда может высказать студенту (и высказывает) все, что он о нем думает. А вот студенту практически никогда не удается во всеуслышание заявить о своей «оценке» учителя. В своей профессиональной деятельности, я стараюсь выстраивать со своими подопечными партнерские отношения, и это очень помогает мне.

 Система образования за последние годы серьезно изменилась. Она стала вариативной, преподаватели работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые для образования курсы; действуют вариативные учебники; идет активная дискуссия о профильном обучении (хотя, как мы знаем, еще много неясностей даже с определением профилей, не говоря об их содержательном наполнении). От преподавателя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение современными средствами решения педагогических задач, умение строить содержание занятия в соответствии с целями.

 Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности педагога:

 Профессиональной направленности - это качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Это качества: профессиональная позиция, ориентация, мотивы, призвание к педагогической деятельности, общественная активность, социальный оптимизм.

 Профессиональной компетентности - это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно – воспитательные задачи, создавая условия для формирования личности другого человека.

 Профессионально – важных качеств личности - это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

 Реализация воспитывающей функции требует от педагога комплекса значимых качеств: идейная убежденность, долг, гражданственность, коллективизм, ответственность и социальный оптимизм.

 Педагогика лишь наполовину наука, а наполовину искусство. Поэтому на первом месте – наличие педагогических способностей. Успех в воспитании каждого человека зависит от многих факторов и условий. Педагог выступает своеобразным фильтром всех воспитательных влияний. А эти функции педагог может выполнять будучи разносторонне образованным человеком. Терпение и оптимизм – важнейшие профессиональные качества педагога. Еще одно качество связано с педагогическим общением. Эффективность педагогического воздействия во многом будет определяться волевыми свойствами педагога, его настойчивостью, инициативностью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью.

 Не открывая тайны, скажу: можно быть высокообразованным человеком, применять современные технологии на занятии, но не быть при этом настоящим учителем. Настоящий учитель должен быть Человеком. Современный педагог- Человек с богатым внутренним миром и большой душой, видящий лучшее в другом человеке, способный возрождать души детей, наделённый Разумом, Добротой и Любовью.

С уважением В.Ю. Ковалева

февраль 2016 год