РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЯМАЛО - НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРАВЛЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

«ТЕРЕМОК.

Образовательная область «Коммуникация»

(конспекты непосредственно образовательной

деятельности)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

Конспект занятия

по развитию речи

«Что в корзиночке у Зины?» Средняя группа №2

Программное содержание:

Продолжать учить детей описывать куклу, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, глаголы. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [з] в словах, учить их выделять из группы слов. Развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждении.

Предварительная работа:

д/и «Назови ласково», «Выдели слово», «Так бывает или нет?» Заучивание стихотворения А. Барто «Резиновая Зина» Материал и оборудование: Кукла, картинки зайченок, козленок. Литература:

О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

О. С. Рудик «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности»

Ход занятия

Пальчиковая игра «В гости»

В-ль: Ребята, слышите, к нам в гости кто-то спешит.

/Появляется кукла с корзинкой/ В-ль: К нам пришла кукла Зина. Здравствуй, Зина. Ребята, поздоровайтесь с куклой.

Дети: Здравствуй, Зина.

В-ль: Нравится вам кукла? Она с вами поиграет, если сначала мы расскажем о ней: какая кукла, во что одета, как с нею можно играть.

Давайте рассмотрим куклу Зину. Что на ней надето? Какой костюм. Что есть на костюме? Какие у куклы волосы? Глаза? Называйте её ласково. Ответы детей

В-ль: Расскажи, Семён, о кукле.

В-ль: Понравился кукле твой рассказ. Она с вами поиграет. Кукла вам что-то принесла в корзине. Чтобы узнать, нужно отгадать загадки в игре «Так бывает или нет?» Внимательно слушайте рассказ:

«Наступило лето. Ярко светило солнце, и мы с ребятами вышли на прогулку. Слепили снеговика и стали играть в снежки». Так бывает? Почему? Ответы детей

В-ль: Кукла вам что принесла в корзинке. Но чтобы узнать нужно отгадать загадки:

Что за зверь лесной:

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы -

Уши больше головы?

/Заяц/

В-ль: Назовите детеныша у зайца. Ответы детей /Выставляется картинка с изображением зайчонка/

В-ль: Зайчонок один, если их много, как мы скажем? Ответы детей

В-ль: Что умеет делать зайчонок? Какими ласковыми словами можно назвать зайчонка?

Ответы детей В-ль: Послушайте ещё загадку.

Идет, бредет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме-ее» /Козел/

/Выставляется картинка с изображением козленка. Аналогично проводится работа по картинке/ Физкультминутка «Коза»

В-ль: Ребята, кукла приготовила для вас скороговорку. Послушайте:

«Заяц в поле зерна ел, Зуб у зайца заболел»

Какой звук вы слышите в слове : з-з-заяц? Ответы детей

В-ль: Произнесите звук [з] громко, протяжно, на одном выдохе.

Проговорите слова скороговорки тихо, громко, медленно, быстро. В-ль: Кукла Зина поиграет с вами в игру «Выдели слово». Я буду произносить Слова, вы хлопнете в ладоши тогда, когда услышите слова, в которых есть звук [з].

Слова: зайка, мишка, кошка, замок, зонт, коза, машина, ваза, танк, звонок. В-ль: Молодцы, ребята. А какое мы знаем стихотворение про куклу Зину? Давайте расскажем.

/Дети читают стихотворение А. Барто «Резиновая Зина»/

В-ль: Молодцы! Кукле очень понравилось, как вы с ней играли. Давайте

угостим ее чаем.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе № 2 Тема: « Открытие салона-ателье « Модница»»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Продолжать учить ребят дифференцировать свистящие и шипящие звуки: Ч, Ц, Ш и четко произносить их во фразовой речи.

Развивать умение подбирать слова с противоположным значением /антонимы/; уточнить значение многозначного слова «игла» /прямое и переносное/; учить подбирать слова в рамках семантического поля:

* профессий закройщицы, приемщицы, швеи;
* глаголов, обозначающих их действия;
* существительных, обозначающих инструменты, продукт работы;
* прилагательных, обозначающих качество одежды, ткани.

Закреплять умение подбирать однокоренные слова /шить, пришивать/ и др.; Закреплять умение детей составлять описательный рассказ, руководствуясь планом.

Воспитывать познавательный интерес и уважение к труду взрослых. Материал:

Магнитофон, образцы тканей, примерочная кабина, фотографии с действиями швеи, закройщицы; визитные карточки, пригласительная открытка. Предварительная работа:

Экскурсия в ателье, рассматривание иллюстраций, беседа.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, нам в группу принесли пригласительную открытку. Послушайте, что в ней написано: «Дорогие ребята, приглашаем вас на день рожде-ния. Илюша.» Вы принимаете это приглашение? Но как быть? Мы не можем пойти на день рождения в этой одежде, она не нарядная, нужно что-то придумать. Что вы предлагаете? /Купить новую одежду, постирать эту и др./

/включается диктофон, слышится объявление/

«Уважаемые радиослушатели, послушайте объявление: «Сегодня, в 10 часов состоится открытие - презентация салона - ателье «Модница». Первых посетителей ожидает сюрприз.

* Ребята, по-моему, нам очень повезло, это как раз то, что нам нужно. Только, ребята, чтобы заказать наряд, нужно многое знать об ателье, кто там работает, из каких тканей шьют. Поэтому скажите, пожалуйста, кто работает в ателье? / приемщица, закройщица, швея/.
* А сейчас, пока у нас есть время до открытия ателье, давайте поиграем в игру «Разложи фотографии» /алгоритм пошива одежды/.
* «Перед вами фотографии с действиями швеи, приемщицы, закройщицы. Ваша задача: разложить в определенной последовательности их действия по пошиву платья».

- А теперь отгадайте, какие действия производят работники ателье.

Д/и «Кто что делает?»

Швея — шьет, зашивает, прошивает, перешивает, вышивает, примеряет; Приемщица - принимает, выписывает квитанцию; Закройщица — чертит, обводит, кроит, вырезает.

* Ребята, давайте поиграем в игру «Ателье». Перед вами лежат картинки с изображением инструментов. Сейчас выберем швею, закройщицу, приемщицу. Они должны будут выбрать для себя необходимые инструменты для работы:

для швеи — швейная машина, ткань, иголка, ножницы;

для закройщицы — ткань, бумага, сантиметр, ножницы, мел, лекала, выкройки; для приемщицы -ручка, квитанция.

Физминутка «Гномики - прачки»

Жили - были в домике

сжимают и разжимают кулачки

Маленькие гномики

Токи, Пики, Лики,

загибают пальцы по одному,

Чики, Мики

начиная с больших

Раз, два, три, четыре, пять

разгибают пальчики с мизинцев

Стали гномики стирать Токи - рубашки трут кулачки друг о друга

загибают пальчики, начиная

Пики

платочки

с больших

Лики - штанишки, Чики - носочки, Мики умница был, Всем водичку носил.

- А теперь я предлагаю вам посетить «Отдел приема заказов».

Перед вами разложены разные по назначению ткани. Вы должны их назвать и рассказать, что можно сшить из этих тканей:

Из ситца, шелка, капрона — платье, рубашку, сарафан; Из меха, драпа, болоньи - пальто, куртку, шубу; Из шерсти, вельвета - брюки, пиджак, юбку.

- Далее с «Отдела приема заказов» мы перейдем в «Отдел кроя» и поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду вам показывать картинки с предметами определенного качества, а вы мне будете называть слова с противоположным значением:

Белая /ткань/ - черная; Гладкая /ткань/ - шероховатая; Длинное /платье/ - короткое; Широкая /юбка/ - узкая; Острые /ножницы/ - тупые; Большая /игла/ - маленькая.

- Ребята, наступило время открытия салона - ателье «Модница».

* Заходите, пожалуйста, в ателье. Обратите внимание, как здесь красиво и уютно, а примерочная кабина украшена шарами.

- Закройщица приглашает сделать заказ, проходи, Таня.

/Таня: «Яхочу заказать нарядное платье из розового шелка: с пышной юбкой, с короткими пышными рукавами, с бантом, с тонким узким пояском»;

Саша: «Я хочу заказать рубашку из белого ситца, с длинными рукавами, манжетами, воротничком, пуговицами, с карманом»/.

* Ребята, пока швея выполняет ваши заказы, давайте поговорим о таком интересном слове, как «игла».
* Скажите, пожалуйста, какие иглы вы еще знаете и объясните, почему их называют одним словом.

Швейная, сосновая, еловая, медицинская, у ежика - все они острые.

* Ребята, швея приглашает вас на примерку в примерочную кабину, хочет посмотреть, все ли удачно получилось, не нужно ли перешивать.
* По-моему, наряды получились замечательные, теперь мы в них смело можем идти на день рождения к Илюше. Но сначала давайте пройдемся по подиуму, и всем покажем свои наряды.

/демонстрация нарядов/

* Ребята, работники ателье «Модница» презентуют вам, как первым клиентам, визитные карточки. С этими карточками вы можете в дальнейшем заказывать наряды с 10% скидкой.

-Теперь давайте поблагодарим работников ателье за хорошую работу и отправимся на день рождения. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ:

* Ребята, мне очень понравилось сегодняшнее занятие. А вам? А что больше всего вам запомнилось? А о каких профессиях мы сегодня разговаривали? Чем помогли нам работники ателье?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Интегрированный конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию и развитию речи на тему: «Космическое путешествие» Старшая группа

Программное содержание:

Расширить представление о космосе; закрепить навыки рисования космических объектов, правильно составлять композицию рисунка.

Развить фантазию, воображение, логическое мышление.

Воспитывать патриотические чувства и любви к Родине; аккуратность.

Словарная работа: спутник, скафандр, космический корабль.

Методы и приемы: беседа, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций на тему,

Предварительная работа: чтение загадок на тему «Космос», рассматривание иллюстраций, фотографии космонавтов, ракет и т.д.

Материалы и оборудование педагогического процесса: иллюстрации о космосе, фотография Ю.А. Гагарина, краски акварель, гуашь, кисти, бумага белая,

Литература: журнал - Воспитатель ДОУ №3., 2011

Ход деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вот куда, вы узнаете, отгадав мои загадки.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет?

(Солнце)

Белые цветочки Вечером расцветают. А утром увядают.

(Звезды)

Над домами у дорожки Весит кусочек лепешки.

(Луна)

Воспитатель: Звезды, Солнце, Луна - это все планеты. А где находятся планеты?

(В космосе)

Воспитатель: Значит, путешествие у нас будет....

(Космическое)

Воспитатель: Космос - это бесконечное, безвоздушное темное пространств\* А что можно увидеть в космосе ребята?

(Планеты, звезды, спутники, ракеты)

Воспитатель: (показывает иллюстрации). Эту планету узнает каждый землянин, потому что она - его дом! Так выглядит наша планета Земля из космоса. Какая она?

(Голубая, теплая, большая, добрая)

Воспитатель: Ребята скажите, а кто был первым космонавтом?

(Юрий Алексеевич Гагарин)

Воспитатель: (Показывает иллюстрации.). Ю. А. Гагарин был первым космонавтом, который поднялся в космос, и облетел нашу планету. А на чем он полетел в космос?

(На космическом корабле)

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза, превратимся в космонавтов и полетим в космос. На старт: 3,2,1 - пуск, полетели.

(Звучит космическая музыка.)

Дети мысленно представляют, что они видят: планеты, звезды, астероиды, космические корабли, спутники, а может быть и космонавтов и т.д.

Воспитатель: Ну а сейчас ребята, я предлагаю вам свои впечатления перенести на бумагу и нарисовать свое космическое небо с его жителями.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат краски, кисти и белая бумага. Давайте сначала нарисуем небо темного цвета, оно может быть темным (черным, синим или фиолетовым) или с переходом из одного цвета в другой.

(Воспитатель показывает пример рисования)

По окончании работы проводится анализ каждого рисунка.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше космическое путешествие?

Ребята, а что вам запомнилось больше всего?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Времена года»

Программное содержание:

1. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить умение описывать предмет по его основным признакам; упражнять в регуляции темпа речи, интонации и силы голоса, выделение звука в слове.
2. Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года; развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц.
3. Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

Оборудование: аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска; «ковер-самолет» (красочное покрывало); иллюстрации перелетных и зимующих птиц; снежинки из салфеток на каждого ребёнка; колпак и палочка; «чудесный мешочек» с овощами и фруктами; сказочный персонаж домовёнок Кузя; мяч.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети заходят в группу под музыку П.И. Чайковский «Времена года».

Придумала мать дочерям имена: Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна - зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А Лето пришло все под солнцем цветет И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о нашей природе, о нашей земле. Мы отправляемся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

* Путешествовать мы будем на необычном сказочном транспорте - ковре-самолете. Ребята, как вы думаете, почему именно этот транспорт я выбрала для нашего путешествия в мир природы? (ковер-самолет не загрязняет окружающую среду, сверху лучше видны все красоты природы).

Дети рассаживаются на ковре и закрывают глаза. Включается музыка П.И. Чайковского.

1 остановка: Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой - улей - пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Весна.) Проекция слайд - шоу весенних пейзажей и сюжетов на доску. Воспитатель:

* Какая весна в нашем краю?

(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зеленая и т.д.).

* Что хорошего вы знаете о весне? (природа оживает, появляются подснежники - первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)
* Назовите весенние месяцы? (март, апрель, май)
* Кто весну на крыльях приносит? (птицы.)
* Как называются эти птицы? (перелетные.)
* А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? (зимующие) Физминутка. Подвижная игра « Зимующие и перелетные».

(игра проводится с использованием иллюстраций птиц)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц - « летите» и «машите крыльями». А если назову зимующих птиц - приседайте и хлопайте в ладоши.

Дети поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поём. Надо думать не зевать, только верно называть».

Воспитатель: Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза (музыка П.И. Чайковского).

2 остановка: Весна пройдет, а за нею ...

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (лето). Проекция слайд - шоу летних пейзажей и сюжетов на доску.

* Какое лето в нашем краю? (теплое, ясное, жаркое, долгожданное, красное).
* Что хорошего несет с собой лето? (веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.)

Приглашает нас лето поиграть, по лугу поскакать.

Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица».

Дети идут по кругу и говорят: «Мы по лугу шли, колпачок нашли». В это время воспитатель надевает на одного из детей большой колпачок, который закрывает глаза, и дает ему в руки палочку.

Ребенок в колпачке крутится, останавливается, указывая палочкой на кого-нибудь из детей, и произносит, например: «зверь». Ребенок в кругу берет палочку с другой стороны и называет любого зверя, и т.д.

На слово «небылица» дети придумывают небылицу о любом времени года.

Воспитатель: Замечательно, молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза (музыка П.И. Чайковского).

1. остановка: Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (Осенью). Проекция слайд - шоу осенних пейзажей и сюжетов на доску. Дидактическая игра « Чудесный мешочек».

* Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. Закройте глаза, представьте сад, в котором много фруктов. Постучите по столу. Слышите, как осыпаются с деревьев фрукты? А теперь представьте огород, в котором выросли овощи. Ваши руки превратились в лопатки, выкопайте ими овощи.

Опустели сады и огороды, а все фрукты и овощи оказались в «Чудесном мешочке». Догадайтесь (на ощупь), что в мешочке, достаньте это и опишите.

Дети составляют описательные рассказы об овощах и фруктах

(один ребенок рассказывает, остальные дополняют).

* Чем вам осень нравится? (красивый осенний пейзаж, сбор богатого урожая)
* Чем осень может огорчить? (пасмурной, дождливой погодой)

Воспитатель: Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза (музыка П.И. Чайковского).

1. остановка: Прошла осень, а за нею ...

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет -

Когда это бывает? (Зимой).

Проекция слайд - шоу зимних пейзажей и сюжетов на доску.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю каждому из вас сдуть со своей ладошки снежинку.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Воспитатель:

* Какие ваши любимые развлечения зимой?

(катание на горке, санках, коньках, игры с друзьями в снежки)

* Какая зима в нашем краю? (снежная, морозная, долгая, белая, веселая и т.д.). Физкультминутка: «Зимние ветра» (ЗКР).

Заметет дорожки пороша: « ш - ш -ш - ш»,

(дети двигают опущенными вниз руками из стороны в сторону).

Завьюжат вьюги: «в- в- в- в», (круговые движения руками).

Закружит метель: «у- у- у- у», (дети кружатся и садятся).

Воспитатель: Ребята, давайте побеседуем о любимом времени года, вот мое любимое время года - весна, которая следует за зимой. Весной появляются самые нежные и прекрасные цветы - подснежники и вся природа оживает и «просыпается».

А теперь я хочу узнать о вашем любимом времени года. Придумайте о нем красивое предложение, (ответы детей)

Воспитатель: Спасибо, ребята за ваши рассказы, а сейчас мы с вами посмотрим на ваши развлечения и игры, в разные времена года.

Проекция слайд - шоу с фотографиями детей и их занятиями в каждое из времён года.

Слышится стук. Появляется кукла домовёнок Кузя:

- Ой- ой - ой! Я так спешил, так бежал, а все равно опоздал! Мы с друзьями помогали взрослым красить заборчик около дома. А вы, ребята, что сделали полезного для нашего поселка? (ответы детей)

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба, Ястреба, парящего над полом, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите землю! Берегите.

Кузя дарит каждому из ребят на память о занятии поделки воспитанников подготовительной группы (аппликации по временам года).

Воспитатель: Спасибо тебе, Кузя за такое замечательное стихотворение и напутствие нашим ребятам и за подарки. А вы, ребята, больше читайте, слушайте, наблюдайте. Учитесь видеть, слышать, чувствовать.

Подведение итогов:

Игра в кругу с мячом (обратная связь):

* Куда мы с вами сегодня путешествовали?
* Перечислите последовательность времён года.
* Что вам понравилось, запомнилось?
* В чём возникали трудности?
* Как вы с ними справились?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников старшей группы № 2.

Тема: «Составление рассказа по картине

"Еэ/си "».

Программное содержание:

Продолжать учить описывать животных по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни ежей. Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов. Продолжать учить употреблять в речи имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей приемам драматизации. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ж),(л), (з) в скороговорке и стихах. Упражнять в произношении фраз в различных эмоциональных состояниях (грусть, удивление, сочувствие). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Закрепить умение образовывать названия детенышей в именительном и родительном падежах множественного числа.

Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи. Развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе, сочувствие, желание помочь.

Словарь: лосиха, лосенок, лосята.

Оборудование: шапочки белки, медведя, ежа; слайды с изображением ежа, белки, зайца, лисы, лося; картина «Ежи». Ноутбук, мультимедиапроектор, экран, диски с записью фоновой музыки и лесных звуков, музыкальный центр; корзина с яблоками.

Предварительная работа: чтение рассказов Н. Сладкова «Ежик»,Е. Чарушина «Лисята», «Зайчата». Лепка «Серый ежик , ни головы ,ни ножек». Заучивание стихотворений Б. Заходера «Ежик», В. Катаева «Ежик», Г. Сапгира «Еж». Беседа по картинкам «Дикие животные».

Литература:

О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Т. А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки».

Ход деятельности.

Звучит фоновая музыка.

Воспитатель: Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаз; Давайте начнем наше занятие - игру со светлой, доброжелательной улыбки, такой же, как звучащая музыка. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, а я вам.

Отгадайте-ка загадку: Сердитый недотрога живет в глуши лесной,

Иголок очень много, а нитки ни одной. Правильно, почему вы думаете, что это ежик?

( На экран выставляется слайд с изображением ежа)

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый колючий ежик к нам прибежал. Что-то он хочет нам рассказать.

( Включается звуковая запись « Ежик пыхтит»)

Воспитатель: Ой - ой - Ой! Какое горе! Ежик рассказал, как они с семьей вышл на прогулку. А в лесу столько интересного! Малыш не заметил, как потерял маму. Что же делать?

(Дети предлагают помочь ежику найти маму)

Воспитатель: Конечно, ребята, поможем. А чтобы мы нашли именно его маму, ежонок передал нам фотографию. Посмотрите на мольберт.

Вопросы к детям:

Кто изображен на этой фотографии?

Что делает ежиха? Ежата?

Что едят ежи?

Зачем нужны ежу иголки?

Какими словами можно сказать о еже? Какой он?

(2-3 индивидуальных рассказа)

Воспитатель: Ребята, ежонок совсем загрустил, давайте его немного развеселим Покажем, как мы умеем с пальчиками играть.

Пальчиковая гимнастика « Ежик колкий»

Ежик, ежик колкий, (Пальцы двух рук сплетены в замок )

Покажи иголки. (Движения кистями вправо- влево)

Вот они. Вот они. Вот они. (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок) Ежик, ежик колкий, (Движения кистями вправо-влево с выпрямленными Спрячь свои иголки, пальцами)

Раз и нет иголок. (Пальцы складываются в замок)

Воспитатель: А сейчас давайте превратимся в сыщиков и отправимся на поиски

ежихи. Не волнуйся ежик, мы найдем твою маму! Кто же из лесных зверей

может нам помочь? Я знаю. Послушайте загадку:

Что за шустрый колобок

Промелькнул средь веток,

Вдоль ствола и поперек?

Был зверек и нету. (Белка)

(На экран выставляется слайд с изображением белки)

Воспитатель: Может белка нам поможет? Попроси, Софья, белочку нам помочь. Софья: Белочка, белочка, ты не встречала ежиху в лесу? (Включается звуковая запись « Белка» )

Воспитатель: Ребята, белочка просит с ней поиграть. Давайте покажем игру -драматизацию « Белка и медведь»

( 2 ребенка надевают шапочки героев)

Медведь: Белка, белка, как дела?

Белка: На полянке я была. Насушила там маслят

Для себя и для бельчат.

Блины деткам напекла

И в обед все подала.

Медведь: Удались блины у белки,

Опустели вмиг тарелки.

Воспитатель: Ребята, пока вы играли, белочка мне сказала, что видела только такого зверя. Послушайте:

Рыжая плутовка,

Хитрая, ловкая.

Хвост пушистый,

Мех золотистый. (Лиса)

(На экран выставляется слайд с изображением лисы) Воспитатель: Попроси Вероника, лисичку нам помочь. Вероника: Лисонька, лисичка, ты не видела в лесу ежиху? (Включается звуковая запись « Лиса» )

Воспитатель: Лиса видела, как девочка Ира разговаривала с ежом. Давайте посмотрим, как это было.

(2 детей надевают шапочки героев)

Игра - драматизация « Ира и ежик»

Ира просит: « Ежик, Еж! Ты мне платье не сошьешь?» Еж ответил из-под елки: « Ниток нет - одни иголки!» -Был бы, еж, ты хорош, только в руки не возьмешь. -Не хорош? Ну и что ж, без иголок я не еж!

Воспитатель: А еще лисичка подсказала, что видела, кто разговаривал с ежихой Что за зверь лесной:

Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы-Уши больше головы. ( Заяц)

(На экран выставляется слайд с изображением зайца)

Воспитатель: Спроси, Саша, у зайчика, где ежиха. Саша: Зайчишка, зайчишка, где ежиха?

(Включается звуковая запись «Заяц»)

Воспитатель: Зайчонок просит, чтобы вы послушали о нем скороговорку: «Заяц в поле зерна ел, зуб у зайца заболел». Повторите скороговорку грустно, удивленно, с сочувствием. А сейчас давайте сделаем «Звериную зарядку»

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Как зайчата- (Стоят лицом в круг. Делают «ушки» из пальчиков на

голове.) Раз, два, три.

Как бельчата-

Раз, два, три.

Как лисичка

Раз, два.

Как лосишка-

Раз, два.

И как ежик быстро­

(Выполняют три прыжка на носочках обеих ног.) (Сгибают руки перед грудью, как лапки белки.) (Выполняют три прыжка на носочках обеих ног.) (Сгибают руки перед грудью, как лапки.) ( Изображают «виляние хвостом».)

(Делают из ладошек «рога» на голове.) (Топают сначала правой, потом левой ногой.)

(Быстро приседают и группируются.)

Раз.

Не откроем больше глаз.( Сидят, сгруппировавшись и закрыв глаза.)

Воспитатель: Слышите, ребята, сучки трещат, кусты шевелятся. Кто это идет по лесу?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

(Выставляется слайд с изображением лося) Воспитатель: Спроси, Настя, где ежиха. Настя: Лосишка, лосишка, где ежиха? (Включается звуковая запись « Лоси» )

Воспитатель: Лось мне рассказал, ежиха ждет своего сыночка на поляне. И наш ежик уже побежал к ней. Мы увидели лося, позовем его тихо, чтобы не спугнуть.

Игра «Эхо».

Воспитатель: Ребята, он убегает, зовите громко.

(На экран выставляется слайд «Ежиха с ежатами»)

Воспитатель: Посмотрите, семья ежей снова вместе. Как они рады! А какие звери нам помогли найти ежиху?

(Белка, лиса, заяц, лось)

Воспитатель: Назовите детенышей у зверей.

Ответы детей.

Игра « Один - много»

Воспитатель: Ребята, какие вы знаете стихотворения про ежика?

( 3 детей поочередно читают стихотворения)

Воспитатель: Ой, что-то ежиха мне говорит!

(Включается звуковая запись « Еж пыхтит»)

Воспитатель: Дети, она вас благодарит и передает вам угощении

( Вносится корзина с яблоками.)

(Звучит фоновая музыка).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я хочу пожелать вам, чтобы вы радовали себя окружающих хорошими, добрыми поступками. И чтобы никто никогда не терялся!