Тема: Супер дети – победители микробов»

Цель: формирование культуры здорового образа жизни дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей элементарные представления о бактериях и микробах: о пользе и вреде бактерий, о средствах защиты от болезнетворных микробов. Формировать понимание важности заботы о собственном здоровье, закрепить простые способы борьбы с микробами и бактериями. Учить детей понимать, что человек болеет, когда не бережет свое здоровье.

Развивающие:

Развивать познавательную и творческую активность, связную речь, воображение, логическое мышление, креативность, стремление к самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни; дружеские отношения, взаимное уважение и взаимопомощь.

Методические приемы:

Художественное слово, вопросы-ответы детей, рассматривание слайдов, картин, пояснения, индивидуальный подход, поощрения, оценка, экспериментальная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально0коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Словарная работа.

Обагащение: болезнетворные микробы, полезные и вредные бактерии, продукты питания, личная гигиена.

Активизация: мыло, полотенце, зубная паста и щетка, расческа, уборка.
Предыдущая работа: беседы с дошкольниками по формированию здорового образа жизни «Где живут микробы?», «Как защититься от микробов?», рассматривание иллюстраций, проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация, пульверизатор с водой, тарелка с водой, черный молотый перец, шпажки, жидкое мыло, одноразовые полотенца и ведерко для их сбора, раздаточный материал (картинки) для самостоятельной работы на каждого ребенка, лист ватмана, клей

 **Ход интегрированного занятия в средней группе**

 1.Организационный момент

 Психогимнастика «Приветствие»
Станем рядышком по кругу
Скажем «Здраствейте!» друг другу
«Пожелаем всем здоровья,
И конечно же, добра!»

Воспитатель: К нам сегодня пришло много гостей, Давайте поздороваемся, пожелаем им много здоровья. Здравствуйте…. …. . ..

 2.Мотивационный этап

Ребята нам пришло электронное письмо. Давайте вместе его посмотрим?

(На экране появился Карлсон и просит детей о помощи **СЛАЙД№1)**

- Дети, кто это? Что с ним произошло? От чего он заболел? (Предложение детей: ел грязными руками, ел много сладкого: не ел овощи, фрукты).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы с вами сейчас здоровы?

Дети: Да, здоровый.

Воспитатель: А как вы это определили?

Дети : У нас температуры, мы не чихаем и не кашляем.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему мы начинаем болеть?

Ответы: микробы попадают в организм.

Дети, мы с вами поможем нашему гостю и таким как он деткам, которые ничего не знают о вреде и пользе для здоровья? Но чтобы другим помогать хорошо, надо самим все знать. Согласны?

 3.Основная часть.

Воспитатель: Дети, мы с вами уже много говорили о микробах. Давайте вспомним наши знания: микробы и бактерии – это самые (крошечные) живые существа на земле, микробы всегда… (вредные), а бактерии могут быть… (полезными). Что для нас делают полезные бактерии? (Удобряют почву, помогают получать лекарства, моющие средства и даже кисломолочные продукты – творог, сметану, йогурт). А вредные микробы и бактерии это те, которые селятся в организме и вызывают у нас… (болезни). Но человеку не нравится жить с микробами, и он начинает с ними бороться. То время ,пока идет борьба ,называется болезнью. Как микробы попадают в наш организм? (Ответы детей).

 **Исследовательская деятельность для дошкольников**Давайте проведем эксперимент. Воту меня в руке обычный пульверизатор ,в который я налила кипяченой воды (могут ли микробы жить в кипяченой воде? Верно, нет). Но представьте себе, что этот пульверизатор – это больной человек , который чихает и кашляет. Если этот человек закрывает себе рот платком, то его слюна не разлетается повсюду. А если нет? Давайте проверим – выставьте все ладошки перед собой, а я нажму на пульверизатор, как будто человек чихнул. Что вы почувствовали? Верно , тоже самое происходит, когда человек чихает и не закрывает рот ладонью или носовым платком. Как еще к нам попадают микробы? (ответы детей: Через грязные руки, одежду, невымытые фрукты и овощи, несвежие продукты и т.д).
Как защитить себя? И достаточно ли просто мыть руки? Но чем?
Дети: мылом

**Игра-эксперимент «Трусливые микробы»**

Давайте проведем эксперимент посмотрим ,как микробы боятся мыла.(Насыпать немного молотого перца на поверхность воды. Крупинки перца «микробы» будут плавать на поверхности на поверхности сверху. Если коснуться поверхности воды с перцем в центре сосуда намыленным пальцем или просто капнуть в центр посуды капельку моющего средства, то крупинки перца «микробы» ,словно испугавшись ,разбегутся от нее к краям посуды).

Сегодня нас ждет очень важная задача. Давайте представим ,что все микробы превратились в монстриков и нам необходимо их победить 9Демонстрация микробов увеличенных в микроскопе, **СЛАЙД№2**). Кто может победить монстриков?. Конечно ,Супер-герои. Давайте превратимся в Супер-детей и победим микробов. Но вы должны знать, что победить их можно не только силой, но и умом и крепким здоровьем. Я хочу предложить вам оздоровляющую ,развивающую гимнастику, которая активизирует наш мозг.

 **Кинезиологическая гимнастика для дошкольников**
 Упражнение «Ухо – нос»

Левая рука – взяться за кончик носа, правая рука – взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот»

 «Кулак-ребро-ладонь»

Ладонь сжимаем в кулачок
Ребром поставим на бочок
Вниз ладонью опускаем
И сначала начинаем.
(кула-ребро-ладонь)

(Выполняется сначала правой рукой, потом – левой .затем \_ двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно отдавать команды (кулак-ребро-ладонь)

Воспитатель. – Ну что, Супер-дети, готовы к бою?

- Начнем! Прежде всего, нам необходимо выполнить важное задание – вспомнить, что издавна говорили о здоровье.

 Упражнение «Пословицы слушай и продолжай»:

- Самое большое богатсво – здоровье.
- Нет счастья без здоровья.
- Человек без здоровья , что дерево без корней.
- Здоровье за деньги не купишь.

Воспитатель. – Как вы их понимаете? (Дети объясняют несколько пословиц)

Воспитатель: У нашего хдоровья есть еще помощники. Послушайте кто:

 Загадка с ответом «Зарядка»

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным.
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю… ЗАРЯДКУ

(Звучит музыка, по ковру дети идут шагом, на носочках, на пяточках.)

 **Игра «Это тоже я могу»:**В:Кто , скажите , сможет дети повторить движенья эти? Руки вверх я подним…
Д:Это тоже я смогу.
В:…Вправо – влево разведу…
Д:Это тоже я смогу.
В:..И как птица полечу…
Д:Это тоже я смогу.
В:…Головою поверчу…
Д:Это тоже я смогу.
В:…А потом присяду, встану…
Д:Это тоже я смогу.
В:… И нисколько не устану…
Д:Это тоже я смогу.
В:…Я попрыгаю немного
Д:Это тоже я смогу.
В:..И пешком пойду в дорогу
Д:Это тоже я смогу.
В:..Если надо, побегу…
Д:Все на свете я могу!

Воспитатель: Следующее задание – послушайте загадку.

Мы одолеваем микробы -
Вирусы и все болезни!
Тот, кто нас принимает,
 всегда здоровым бывает! (Витамины)

Да дети ,это витамины! А где они находятся, вернее в чем? (ответы детей). Во фруктах и овощах. А что можно сделать из фруктов и овощей (Сок)

Упражнение на словообразование «Назови сок» **СЛАЙД№3)**

(подбор прилагательных к слову сок)

Молодцы, вы победили – монстриков! **СЛАЙД№4)**

 4.Итог

Ну что, супер-дети, давайте мы с вами запомним основные правила, который нужно соблюдать чтобы никогда не болеть и предотвращать болезнь. Запомнить хорошо все мы сможем только тогда, когда вы определите, что полезно для здоровья, а что вредно. У вас на столах лежать картинки, вы должны определить, что является полезным, а что вредным для здоровья, и приклеить , их на плакат, если это вредно для здоровья – на красную половину, если полезно – на зеленую.

Вот эти правила мы пошлем Карлсону, чтобы он не забывал их и выполнял.

А еще здоровью помогает – хорошее настроение . Улыбаясь, мы дарим друг другу здоровье и радость. А угрюмый, злой человек может принести на здоровье?

Дети: Нет!

Воспитатель: Давайте подарим друг другу свои улыбки, хорошее настроение! А за то что вы такие Умнички, вы получаете апельсины. Они поднимают настроение, укрепляют здоровье.

Угощайтесь! (апельсины детям)

Как вы считаете, поднялось настроение? «Раньше люди думали, что запах растений может отгонять болезни, и носили с собой апельсины, в которые вставляли семена гвоздики (дети получают семена гвоздики и украшают ими апельсины). Пусть и у нас с вами всегда будет хорошее настроение и здоровье! Доброго на всем здоровья!

(Пока украшаем апельсины, дети делятся своими впечатлениями о занятии? Что понравилось, что было интересно выполнять, было ли что-то трудно выполнить)