ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»

Доклад

«***Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе***»

Подготовила :

классный руководитель

10-11 классов

Махортова О. В.

**«Формирование благоприятного социально –**

**психологического климата в классном коллективе»**

  В условиях модернизации образования, опираясь на принципы государственный политики в области образования, педагогический коллектив нашей школы ставит перед собой задачу: создать в школе необходимые психолого-педагогические условия для воспитания и развития свободной, гуманной, жизнелюбивой личности, способной к самоанализу, саморегуляции, готовой  к созидательной, творческой деятельности,  нравственному поведению, успешной социализации в обществе, адаптации на рынке труда.

Учащиеся в школе – интернате, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной эмоционально-насыщенной жизнью. Жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

 Школа – это место, где ребенок проводит большую часть своего времени. Здесь находит новых друзей, занимается интересным делом с учетом своих потребностей и возможностей, учится общаться, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Именно в детском коллективе приобретается тот жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Классный руководитель для детей нашей школы-интерната занимает, чуть ли не второе место, после родителей, а иногда и первое. Направить воспитательный процесс в нужное русло, так, чтобы класс стал целым коллективом - это моя первоочередная задача, как классного руководителя.

Поэтому одним из первых условий поддержания благоприятного психологического климата в классном коллективе (10-11класс) - мое правильное выстраивание взаимоотношений с учащимися. Для этого необходимо:

- уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного

состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохранять «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.

- стараться сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает.

Одобрение действует сильнее, чем порицание. Но захваливание одних и

тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.

- критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения. Стараться отчитывать наедине, выслушать смягчающие обстоятельства, говорить конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся, относится справедливо, уважая его человеческое достоинство. Быть сдержанным, не переходить на крик и злость. Показать провинившемуся, что верите в него.

Вторым условием, является изучение межличностных отношений в классном коллективе. Для этого использую метод социометрии. При помощи данной методики определяется попу­лярность-непопулярность учащихся, существующие в классе микрогруппы. Социометрия позво­ляет получить своеобразную канву структуры классного коллек­тива. Значимым является изучение индивидуальных особенностей детей, выявление личностных интересов. Большую помощь оказывает сотрудничество с психологом. Проводя анкетирование ребят на классных часах я «открываю» для себя каждого ученика. Наши классные часы - «Давайте знакомиться», «Этика и этикет», «Учимся взаимопониманию». Рассказывая о себе, своих интересах, ребята имеют возможность ближе узнать друг друга.

Значительную роль в укреплении и сплочении ученического коллектива, в его поведении играют школьные традиции: праздник Последнего звонка, Новогодний утренник, День инвалида, праздники посвященные 23 февраля и 8 марта и т.д. Как правило, почти все дети моего класса участвуют в этих мероприятиях. Многочисленные репетиции помогают развивать творческие и коммуникативные навыки, сплачивают ребят, учат детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Среди школьных традиций особенным интересом пользуются конкурсы на лучшую новогоднюю гостиную, новогодние рисунки подготовленные ребятами. Огромно и воспитательное значение спортивных игр. У ребят формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей, познают чувство товарищества, партнерства. Увлеченность детей игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадает комплекс «я не умею».

Последним условием сохранения благоприятного микроклимата в классном коллективе - это создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Причины возникновения проблем у школьников разные: отсутствие интереса к тому или иному предмету, определенных учебных навыков; отсутствие внимания, воли; пробелы в знаниях, состояние здоровья.

Как помочь своим ученикам?

* Во-первых, я разъясняю всем учителям-предметникам индивидуальные особенности каждого ученика.
* Во-вторых, с ребятами ввели в практику ежедневные пятиминутки после уроков. Дети делятся тем, как у них прошел учебный день, рассказывают об успехах и неудачах. Мы слушаем каждого и сразу же планируем работу по исправлению ошибок. Такие ежедневные встречи позволяют ребятам сбросить груз психологических проблем, увидеть радостные перспективы, чувствовать себя комфортно в коллективе.