|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 24 «Родничок» г. Вольска Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель заведующего по ВМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романова Ю.М. | **Рассмотрено**  на заседании  педагогического совета  протокол №\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Утверждено**  Заведующий МДОУ  «Детский сад №24 «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шамсутдинова Ю.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

кружковой деятельности

по образовательной области

«Познавательное развитие»

«Юный исследователь»

(Старший дошкольный возраст 5 -7лет)

воспитателя

Черноталовой Анны Николаевны

г.Вольск

2015-2016 учебный год

|  |
| --- |
|  |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Основные принципы и подходы.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Предполагаемые результаты.

**2. Содержательный раздел**

Структура работы кружка.

Учебный план кружка.

Структура занятий.

Контроль реализации программы.

Перспективный план кружка.

**3. Организационный раздел**

Описание материально технического обеспечения и развивающей среды для реализации программы*.*

**4. Краткая презентация программы**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и [экологического образования](http://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/).

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его [взаимоотношениях](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) и разработана программа кружка «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель программы** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1 Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Вызывать положительное отношение к объектам живой и неживой природы;

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, расширять знания об организме человека.

4. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

5. Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии, воображения;

6 Развитие способностей воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления

Программа построена на основе следующих **принципов:**

* Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
* Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
* Принцип противоречивости в содержании знаний,  получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
* Принцип «развивающей интриги»
* Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
* Принцип деятельного подхода к развитию личности
* Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
* Принцип  системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности
* Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагаются

**Показатели результативность реализации программы кружка:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Методические рекомендации к процедуре диагностирования представлены в приложении № 1.

**Содержательный раздел.**

Освоение программного материала кружка «Юный исследователь» рассчитано на два учебных года:

1 год – старшая группа (5-6 лет),

2 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется один раз в неделю, как в старшей, так и в подготовительной к школе группе.

При этом занятие в старшей группе проходит - 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

**Учебно – тематический план**

**1 этап - старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание рабочей учебной программы**  **(наименование раздела)** | **Объем учебной нагрузки по программе**  **(количество занятий)** |
| **1.  Блок «Почва»**  1.1. Знакомимся с песком и глиной.  1.2. Свойства песка и глины.  1.3. Откуда берется песок. Такой разный песок.  1.4. Животные и песок.  1.5. Для чего человеку песок и глина. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **2. Блок «Камни»**  2.1. Какими бывают камни.  2.2. Что такое горы.  2.3. Почему разрушаются горы.  2.4. Дымящиеся горы.  2.5. Как человек использует камни. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **3. Блок «Вода»**  3.1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.  3.2. Игры с моделями.  3.3. «Кожа» воды.  3.4. Впитывание воды.  3.5. Замершая вода.  3.6. Вода – растворитель. | 1\*25 мин. = 25 мин.  2\*25 мин. = 50 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **4. Блок «Воздух»**  4.1. Воздух – первое знакомство: вдох – выдох.  4.2. Воздух есть везде.  4.3. Свойства воздуха.  4.4. Прогулки невидимки. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  2\*25 мин. = 50 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **5. Блок «Магниты»**  5.1. Магниты.  5.2. Сила притяжения.  5.3. Притягивание через предметы.  5.4. Как человек использует магниты. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **6. Блок «Растения»**  6.1. В маленьком семени прячется растение.  6.2. Способы размножения растений.  6.3. Условия, необходимые для роста растений.  6.4. Посадим огород. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **Всего занятий в год** | **30\*25 мин. (750 мин.)** |

**Учебно-тематический план**

**2 этап – подготовительная к школе груп**

**па (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание рабочей учебной программы** | **Объём учебной нагрузки по программе**  **(количество занятий)** |
| **Подготовительная группа** |  |
| **1. Блок «Растения»**  1.1.Рассматривание плодов и семян.  1.2. Для чего растению нужны семена.  1.3. Опыты с овощами.  1.4. Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).  1.5. «Живая» коллекция.  1. 6.Сравнение ржаного и пшеничного хлеба. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **2. Блок «Почва»**  2.1. Как устроена «Волшебная кладовая»  2.2. Песок – природный материал. Песочные чудеса.  2.3. Тайна хрустальной туфельки.  2.4. Глина – природный материал.  2.5. От глины до фарфора. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  2\*60 мин. = 60 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **3. Блок «Камни»**  3.1. Такие разные камни.  3.2.Сравнение свойств камней.  3.3. Янтарь и его свойства.  3.4. Происхождение янтаря. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **4. Блок «Воздух»**  4.1. Раздувайся пузырь.  4.2. Чем пахнет воздух?  4.3. Дыхание и горение. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **5. Блок «Вода»**  5.1. У воды температура.  5.2. Неутомимая путешественница.  5.3. Что такое пар?  5.4. Испарение воды. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **6. Блок «Магниты»**  6.1. Магнит и его свойства.  6.2. Вокруг твоего магнита.  6.3. Игры с магнитами. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **7. Блок «Свет и зеркало»**  7.1. Свет повсюду.  7.2. Свет путешествует.  7.3. Что такое зеркало?  7.4. Изготовление зеркал. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **Всего занятий в год** | **30 (900 минут)** |

**Контроль реализации программы**

Контроль над выполнением программы осуществляет заведующей МДОУ, заместитель заведующей по ВМР.

Контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального

развития ребѐнка.

Применяемые методы контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях педсовета.

**Перспективный план кружка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела**  **программы** | **Временная продолжительность**  **реализации содержания раздела** | **Тематика занятий** | **Задачи занятий** | **Оборудование** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Блок «Почва»** | 5 \* 25 мин.  = 125 мин. | Знакомимся с песком и глиной | Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. | Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа. |  | Дети приобретают навыки [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты |
|  |  | Свойства песка и глины | Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины. | На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки. | Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы |  |
|  |  | Откуда берется песок. Такой разный песок | Показать детям как при трении двух камней сыплется песок.  Дать знания об образовании песка в природе.  Познакомить с различными видами песка (речной, пустынный, морской). | Средней величины камни, листы бумаги на каждого, стаканчики с разными видами песка, лупа | Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов |  |
|  |  | Животные и песок | Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне. | Иллюстрации пустыни, объекты живой и неживой природы пустыни. Кактус для эксперимента, DVD диск | Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов |  |
|  |  | Для чего человеку песок и глина | Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины. | Иллюстрации профессии гончар, строитель, а так же фотографии готовых изделий из песка. Глина на тарелочках для каждого ребёнка, вода. | Беседа, наблюдение, [познавательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/),  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов |  |
| **Блок «Камни»** | 5 \* 25 мин.  = 125 мин. | Какими бывают камни | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам. | Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | У детей формируются представления о камнях, о их свойствах, о горах и вулканах. Развиваются навыки экспериментирования. |
|  |  | Что такое горы | Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней. | Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин, DVD диск |  |  |
|  |  | Почему разрушаются горы | Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы. | 2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок, DVD диск |  |  |
|  |  | Дымящиеся горы | Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан. | Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями, DVD диск |  |  |
|  |  | Как человек использует камни | Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома. ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее. | Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, листочки с заданиями, DVD диск |  |  |
| **Блок «Вода»** | 7 \* 25 мин.  = 175 мин. | Вода – самое удивительное вещество на Земле | Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. | Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, DVD диск | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | У детей формируется представление о воде, о ёё трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле |
|  |  | Игры с моделями  (2 занятия) | Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получиться хорошая лодка для перевозки грузов. | Модели свойств воды, тарелочки с водой для каждого, искусственный и природный материал для экспериментирования, листочки с заданиями. |  |  |
|  |  | «Кожа» воды | Дать представления о поверхности воды. Познакомить с ее свойствами. | Модели свойств воды, мыльная вода, DVD диск. |  |  |
|  |  | Впитывание воды | Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения. | Тарелочки с водой на каждого ребёнка, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля, DVD диск. |  |  |
|  |  | Замершая вода | Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об [айсбергах](http://www.pandia.ru/text/category/ajsberg/). | Лёд в грелке, вода в стакане, спиртовка, спирт, колбочки, штатив, стекло, листочки с заданиями, DVD диск |  |  |
|  |  | Вода – растворитель | Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. | Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб, DVD диск. |  |  |
| **Блок «Воздух»** | 5 \* 25 мин.  = 125 мин. | Воздух – первое знакомство: вдох – выдох | Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы | Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность | У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом. |
|  |  | Воздух есть везде | Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.) | Вода, трубочка, почва, губка, различные ёмкости, листочки с заданиями, DVD диск |  |  |
|  |  | Свойства воздуха  (2 занятия) | Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха. Учить проверять свои предположения посредством опытов | Модели свойства воздуха, спиртовка со спиртом, колбочка, штатив, бумажная спиралька, воздушный шарик, DVD диск |  |  |
|  |  | Прогулки невидимки | Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом | Цветная бумага, ножницы, нитки, листочки с заданиями, DVD диск. |  |  |
| **Блок «Магниты»** | 4 \* 25 мин.  = 100 мин. | Магниты | Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать. | Магниты на каждого, коллекция металлов, листочки с заданиями | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | **Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует.** |
|  |  | Сила притяжения | Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. | 2 магнита на каждого, листочки с заданиями, DVD диск. |  |  |
|  |  | Притягивание через предметы | Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов. | Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы. |  |  |
|  |  | Как человек использует магниты | Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. | DVD диск, листочки с заданиями. |  |  |
| **Блок «Растения»** | 4 \* 25 мин.  = 100 мин. | В маленьком семени прячется растение | Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. | Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Формировать представления о царстве растений, познакомить с растениями, встречающимися в нашей республики и за её пределами. С помощью опытов и наблюдения научиться распознавать семена, как они перемещаются и созревают, развивать практические умение в посадке семян и выращивании растений. |
|  |  | Способы размножения растений | Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста. | Иллюстрации разных растений и плода, горшки с цветами для наблюдения, DVD диск. |  |  |
|  |  | Условия, необходимые для роста растений | Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха. | Луковицы на каждого, ножницы, стаканчики с водой и землёй, лейки, листочки с заданиями. |  |  |
|  |  | Посадим огород | Формулировка выводов после наблюдений за пересаженными растениями, картофелем, луком. | Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления DVD диск. |  |  |

**1 этап – старшая группа (5 – 6 лет)**

**Перспективный план кружка.**

**2 этап – подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела**  **программы** | **Временная продолжительность**  **реализации содержания раздела** | **Тематика занятий** | **Задачи занятий** | **Оборудование** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Блок «Растения»** | 6\*30 мин.  = 360 мин. | Рассматривание плодов и семян | Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение. | Иллюстрации различных растений, их частей, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | У детей формируется знание о строении различных растений, о плоде, о семени. Развивается активность и наблюдательность. Дети знакомятся с таким прибором для исследования как с микроскопом. У детей формируются знания о труде хлебороба, о хлебе. С помощью практических навыков дети учатся сажать растения. |
|  |  | Для чего растению нужны семена | Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян. | Коробочки с различными семенами, DVD диск, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Опыты с овощами | Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью. | Различные плоды, разрезанные пополам, иллюстрации плодов, лупы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы) | Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений. | Различные горшки для цветов, земля, лопатки, семена цветов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Сравнение ржаного и пшеничного хлеба | Познакомить с особенностями злаковых культур, с использованием их плодов. Сравнивать продукт переработки – хлеб – по внешним признакам, запаху, вкусу. | Кусочки ржаного и пшеничного хлеба на каждого ребёнка, иллюстрации работы хлебороба, различных хлебобулочных изделий, колосья злаков. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | «Живая» коллекция | Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение. | Семена тропических плодов: цитруса, хурмы, манго, [вишни](http://www.pandia.ru/text/category/vishnya/), DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Почва»** | 6\*30 мин.  = 360 мин. | Как устроена «Волшебная кладовая» | Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Дать понятие «гумус», рассмотреть состав | Стакан с разными слоями почвы, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | У детей формируется знание о почве и о её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  |  | Песок – природный материал. Песочные чудеса | Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Познакомить с песчаником, который образуется путем скрепления зерен песка любыми другими частицами. | Песок в чашечках на каждого, лупы, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Тайна хрустальной туфельки | Познакомить с сырьем (зола, пищевая сода, кварцевый песок) из которого получают стекло. Дать представление о видах стекла, его качествах, использовании в быту, технике, изготовлений украшений. | Зола, пищевая сода, кварцевый песок, различное стекло, листочки с заданиями, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Глина – природный материал  (2 занятия) | Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении [строительных материалов](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/), керамических и фарфоровых изделий. | Глина, иллюстрация различных изделий из глины. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | От глины до фарфора | Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор (кварц, полевой шпат, белая глина). | Глина на каждого, коллекция материалов для изготовления фарфора. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Камни»** | 4\*30 мин. = 120 мин. | Такие разные камни | Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды. | Вода, щепотка соли на каждого, пемза, иллюстрации соляных пещер, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | У детей формируются знания о разнообразии камней, природных ископаемых, с помощью исследовательской деятельности дети узнают о разрушении камней, об образовании янтаря. Дети учатся анализировать и сравнивать, обобщать. |
|  |  | Сравнение свойств камней | Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком. | Уголь, мрамор, мел, иллюстрации различных камней, листочки с заданиями, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Янтарь и его свойства | Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства. | Янтарные изделия, другие виды камней, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов |  |
|  |  | Происхождение янтаря | Обобщать знания о том, что хвойные деревья выделяют смолу. Познакомить с образованием янтаря. Учить сравнивать предметы и на этой основе делать выводы. | Древесина хвойных деревьев, смола, янтарные бусы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Воздух**» | 3\*30 мин. = 60 мин. | Раздувайся пузырь | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Выяснить, что происходит при нагревании воздуха и охлаждении. | Иллюстрации природных явлений, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | У детей закрепляются о пополняются знания о воздухе. Учится самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их. |
|  |  | Чем пахнет воздух? | Познакомить со свойствами воздуха присваивать запахи. Познакомить с веществами – поглотителями запахов. | Модели свойства воздуха, различные предметы, которые могут выделять запах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Дыхание и горение | Познакомить детей с тем, что воздух необходим для горения. Учить самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их. | Приборы для опыта, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Вода»** | 4\*30 мин. = 120 мин. | У воды температура | Познакомить детей с тем, что вода может иметь температуру. Видеть изменения воды при сильном изменении ее температуры. | Вода, лёд, штатив, пробирка с водой, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | У детей продолжается накоплена и закрепление знаний о веществе – вода. Дети активно и самостоятельно учатся проводить опыты и делать выводы. Формируются знания о явлениях природы, в которых содержится три состояния воды. |
|  |  | Неутомимая путешественница | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы. | Плакат круговорота воды в природе, модели, предметы для опытов, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Что такое пар? | Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане. | Иллюстрации природных явлений, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Испарение воды | Дать детям представление о том, что все жидкости испаряются по-разному. В состав их входит вода. Вода может восстанавливать запах жидкостей. | Губки, вода, батарея, листочки с заданиями, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Магниты»** | 3\*30 мин. = 90 мин. | Магнит и его свойства | Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах. | Магнит, бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт, железная руда, листочки с заданиями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | У детей продолжаются формироваться знания о магните, его свойствах, из чего изготавливается магнит. Формируется понятие о магнитном поле Земли. Дети активно экспериментируют, самостоятельно выполняют практическую деятельность и выдвигают свои гипотезы. |
|  |  | Вокруг твоего магнита | Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли. | Магниты на каждого, иллюстрации внутреннего строения земли, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Игры с магнитами | Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей. | Бумага, ножницы, нитки, магниты, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
| **Блок «Свет и зеркало»** | 4\*30 мин. = 120 мин. | Свет повсюду | Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. | Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | У детей формируются знания о световых приборах, откуда берётся свет. Развиваются навыки по изготовлению зеркала. |
|  |  | Свет путешествует | Дать представление о движении света. | Зеркало, фонарик, изображение радуги, листочки с заданиями, DVD диск. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Что такое зеркало? | Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы. | Зеркало, иллюстрации зеркал, иллюстрации предметов где можно увидеть отражение предметов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |
|  |  | Изготовление зеркал | Научить детей самостоятельно изготавливать зеркало. Учить последовательно выполнять трудовые действия. | Зеркало, серебряное изделие, фольга, стекло, необходимые для изготовления зеркала вещества. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. |  |

1. **Организационный раздел**

**Описание материально технического обеспечения и развивающей среды для реализации программы.**

***Методические материалы:***

1. Потапова Л. М. Детям о природе, экология в играх. Ярославль.,1998
2. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2003

3. Блинов Г. Сказки без слов (о народной игрушке). Тула.: 1974

4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. СП. б., 2000

5. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркаами.-М.,1999

6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,

7. Т. А.Кандала, И. А. Осина, Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М. А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.Комаровой. Волгоград. Учитель,2009 г

8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002

9. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.

10. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.

11. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» 2008

***Технические средства обучения:***

1. музыкальный центр;
2. мультимедийное оборудование;
3. ноутбук;
4. телевизор.

***Дидактический материал и техническое оснащение занятий***

Основное  оборудование:

* приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные  весы, компас, магниты, телескоп и др.);
* разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
* разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
* технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
* разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
* медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
* прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

* специальную  одежду (халаты, фартуки);
* контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
* карточки-схемы  проведения эксперимента;
* индивидуальные дневники экспериментов;
* правила работы с материалом;
* индивидуальные дневники.

**Краткая презентация программы**

**Цель программы** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1 Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Вызывать положительное отношение к объектам живой и неживой природы;

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, расширять знания об организме человека.

4. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

5. Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии, воображения;

6 Развитие способностей воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления

**Показатели результативность реализации программы кружка:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Освоение программного материала кружка «Юный исследователь» рассчитано на два учебных года:

1 год – старшая группа (5-6 лет),

2 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется один раз в неделю, как в старшей, так и в подготовительной к школе группе.

При этом занятие в старшей группе проходит - 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

**Учебно – тематический план**

**1 этап - старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание рабочей учебной программы**  **(наименование раздела)** | **Объем учебной нагрузки по программе**  **(количество занятий)** |
| **1.  Блок «Почва»**  1.1. Знакомимся с песком и глиной.  1.2. Свойства песка и глины.  1.3. Откуда берется песок. Такой разный песок.  1.4. Животные и песок.  1.5. Для чего человеку песок и глина. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **2. Блок «Камни»**  2.1. Какими бывают камни.  2.2. Что такое горы.  2.3. Почему разрушаются горы.  2.4. Дымящиеся горы.  2.5. Как человек использует камни. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **3. Блок «Вода»**  3.1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.  3.2. Игры с моделями.  3.3. «Кожа» воды.  3.4. Впитывание воды.  3.5. Замершая вода.  3.6. Вода – растворитель. | 1\*25 мин. = 25 мин.  2\*25 мин. = 50 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **4. Блок «Воздух»**  4.1. Воздух – первое знакомство: вдох – выдох.  4.2. Воздух есть везде.  4.3. Свойства воздуха.  4.4. Прогулки невидимки. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  2\*25 мин. = 50 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **5. Блок «Магниты»**  5.1. Магниты.  5.2. Сила притяжения.  5.3. Притягивание через предметы.  5.4. Как человек использует магниты. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |
| **6. Блок «Растения»**  6.1. В маленьком семени прячется растение. 6.2. Способы размножения растений.  6.3. Условия, необходимые для роста растений. 6.4. Посадим огород. | 1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин.  1\*25 мин. = 25 мин. |

**Учебно-тематический план**

**2 этап – подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание рабочей учебной программы** | **Объём учебной нагрузки по программе**  **(количество занятий)** |
| **Подготовительная группа** |  |
| **1. Блок «Растения»**  1.1.Рассматривание плодов и семян.  1.2. Для чего растению нужны семена.  1.3. Опыты с овощами.  1.4. Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).  1.5. «Живая» коллекция.  1. 6.Сравнение ржаного и пшеничного хлеба. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **2. Блок «Почва»**  2.1. Как устроена «Волшебная кладовая»  2.2. Песок – природный материал. Песочные чудеса.  2.3. Тайна хрустальной туфельки.  2.4. Глина – природный материал.  2.5. От глины до фарфора. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  2\*60 мин. = 60 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **3. Блок «Камни»**  3.1. Такие разные камни.  3.2.Сравнение свойств камней.  3.3. Янтарь и его свойства.  3.4. Происхождение янтаря. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **4. Блок «Воздух»**  4.1. Раздувайся пузырь.  4.2. Чем пахнет воздух?  4.3. Дыхание и горение. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **5. Блок «Вода»**  5.1. У воды температура.  5.2. Неутомимая путешественница.  5.3. Что такое пар?  5.4. Испарение воды. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **6. Блок «Магниты»**  6.1. Магнит и его свойства.  6.2. Вокруг твоего магнита.  6.3. Игры с магнитами. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |
| **7. Блок «Свет и зеркало»**  7.1. Свет повсюду.  7.2. Свет путешествует.  7.3. Что такое зеркало?  7.4. Изготовление зеркал. | 1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин.  1\*30 мин. = 30 мин. |

*Приложение 1*

**Методические рекомендации к процедуре диагностирования**

**1. Дидактическая игра «Интервью».**

Цель. Выявить умение задавать вопросы.

**2.Дидактическая игра «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».**

Цель. Умение ставить проблему.

Д. у. «Почему светит солнце?»

Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

**3.Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весною**

**тает снег?»**

Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

**4.Упражнение - понаблюдать за живым объектом, а затем описать её.**

Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко формулировать определение понятия.

**5.Дидактическая игра «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»**

Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

**6.Опыты с водой «Как исчезает вода».**

Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в …

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

**7.Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»**

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

**8. Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».**

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

**9.Дидактическая игра «Важное задание»**

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).