РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Занимательно о серьезном. Искусство владеть словом»

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

На 2018-2019 учебный год.

Составители учителя русского языка и литературы

 Шаповалова Галина Александровна

**Самара 2019 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс по русскому языку **«Русский язык в формате ЕГЭ»** предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

З**адачи курса:**

1. изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
2. овладение основными нормами литературного языка;
3. создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
4. дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
5. обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
6. освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста, его интерпретации;
7. совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания с развернутым ответом (27) экзаменационной работы;
8. развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

 **ПРОВОДИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА**

* Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные

нарушения языковых норм;

* Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**ЧТЕНИЕ**

* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,
* ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
* Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;

**ПИСЬМО**

* Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)**

**Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы** (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи** (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

**Изобразительно-выразительные средства языка.** (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| 1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы.  | 1 | 1 | - |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | - | 1 |
| 4 | Лексические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Грамматические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Морфологические нормы.  | 9 | 2 | 7 |
| 8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 13 | 2 | 11 |
|  | **Всего в 10 классе** | **34** | **9** | **25** |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| 1 | Орфографические нормы | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Текст | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Коммуникативная компетенция.  | 5 | 2 | 3 |
|  | **Всего в 11 классе** | **34** | **7** | **27** |
|  | **Итого** | **68** | **16** | **52** |

**Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.

Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. С.Ю. Иванова, Е.В. Еричева «Сдай ЕГЭ на все 100»- С.: «ОФОРТ» 2019.
4. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» 10-11 классы (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **10 класс – 34 часа** |  |
| **I** | **Введение**  | **2** |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.  | 1 |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения  | 1 |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| **III** | **Орфоэпические нормы**  | **1** |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.  | 1 |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |
| 6. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.  | 1 |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| **V** | **Грамматические нормы**  | **3** |
| 8. | Грамматические нормы.  | 1 |
| 9. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| **VI** | **Словообразовательные нормы**  | **2** |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.  | 1 |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.  | 1 |
| **VII** | **Морфологические нормы**  | **9** |
| 13. | Морфологические нормы.  | 1 |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 15. | .Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| 16. | Самостоятельные части речи.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| 17. | Служебные части речи. | 1 |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 19. | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 20. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 21. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  | 1 |
| **VIII** | **Синтаксические нормы**.  | **13** |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.  | 1 |
| 23. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 24. | Простые и сложные предложения.  | 1 |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |
| 26. | Нормы согласования  | 1 |
| 27. | Нормы управления.  | 1 |
| 28. | Нормы примыкания.  | 1 |
| 29. | Синтаксическая синонимия.  | 1 |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |
|  |  |  |
|  | **11 класс – 34 часа** |  |
| **I** | **Орфографические нормы**  | **7** |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |
| 2. | Правописание корней. Безударные гласные корня. |  |
| 3. | Гласные ***и, ы*** после приставок. |  |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |  |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |
| 6. | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  | 1 |
| **II** | **Пунктуационные нормы**  | **4** |
| 5. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.  | 1 |
| 6. | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;  | 1 |
| 7. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  | 1 |
| 8. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| **III** | **Текст**  | **4** |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |
| 14. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |
| **IV** | **Функционально-смысловые типы речи**.  | **5** |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |
| 17. | Повествование. | 1 |
| 18. | Описание. | 1 |
| 19. | Рассуждение. | 1 |
| 20. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |
| **V** | **Функциональные стили речи**  | **6** |
| 21. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 |
| 22. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |
| 23. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |
| 24. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.  | 1 |
| 25. | Научный стиль, его особенности. | 1 |
| 26. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 |
| **VI** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** |
| 27. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| 28. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |
| 29. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| **VII** | **Коммуникативная компетенция**  | **5** |
| 30. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |
| 31. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.  | 1 |
| 32. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |
| 33. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |
| 34. | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.Психологическая подготовка к ЕГЭ.  |  |  |