*г. Верхняя Пышма, Свердловская область*

*МАОУ ДО «Дом детского творчества»*

*методист дополнительного образования*

*Елена Алексеевна Кодочигова*

«18» января 2019г**.**

**«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании**»

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их дополнительного развития. Это социально востребованная сфера, в которой основными заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство, дети и их родители. Учреждение дополнительного образования в отличие от массовой школы разделяет детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учит всех по-разному, причем содержание и методы обучения рассчитываются в зависимости от уровня умственного развития и корректируются в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Деятельность МАОУ ДО «Дом детского творчества» строится на таких принципах, как дифференциация, индивидуализация, вариативность образования; развитие творческих способностей детей; учет реальных возможностей и условий обеспечения общеобразовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности; ориентация на потребности общества и личности обучающегося; возможная корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде. Учебный план Дома творчества предоставляет детям, по сравнению с прошлым годом, не тридцать девять, а пятьдесят две общеобразовательные программы. Этот широкий спектр программ дает каждому ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности, позволяет выявить им свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности.

Обновление содержания педагогического процесса с целью решения проблем воспитания в учреждении дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей. Обращение к новым педагогическим технологиям позволило коллективу Дома детского творчества сформировать базу для использования наиболее оптимальных вариантов. Основанием для этой базы стали следующие педагогические технологии: технология личностно – ориентированного обучения и воспитания, групповая технология, технология творческой деятельности, игровая технология, проектная технология, информационная технология.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс Дома детского творчества и является формой организации творчества детей, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

В учреждении созданы благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику. В центре внимания наших педагогов – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Целью ставится максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, важной задачей является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. Методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Методистами ДДТ разработана система педагогической диагностики, которая включает: ежегодный опрос обучающихся, педагогов, родителей; тестирование развития специальных способностей; определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка; определение интересов и других показателей для дифференциации. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, когда выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей. Эта технология широко используется в объединениях технической, художественной и социально-педагогической направленностях.

В практике широко используются групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебные группы делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого, а педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта технология часто используется на этапе закрепления изученного материала во многих детских объединениях Дома творчества независимо от направления деятельности.

С целью раскрепощения личности, формирования гражданского самосознания, развития его способностей к социальному творчеству, воспитания общественно-активной творческой личности, применяется технология творческой деятельности. Большинство детских объединений ДДТ активно используют данную технологию.

Игровая технология применяется педагогами в работе с детьми различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Поэтомуцели применения технологии обширны: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. Например, для развития интеллектуальной сферы старших дошкольников используется: дидактический материал «Логические блоки Дьюшена»; игры с цветными счетными палочками Кюизенера; методика Воскобовича В.В. В работе с дошкольниками, посещающими студию раннего развития «Малышкина школа», применяются различные развивающие игры, предназначенные для формирования у детей познавательных и коммуникативных навыков.

Организация проектной деятельности – одна их наиболее популярных форм организации работы с обучающимися в объединениях ДДТ. Образовательный процесс организуется так, чтобы обучающиеся приобрели знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов, в основу положена идея о направленности учебно-познавательной творческой деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В результате проектной деятельности дети становятся интеллектуально богаче, творчески активны и самостоятельны.

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании открывает широкие возможности для применения информационных (компьютерных) технологий. Наряду с тем, что в современной системе образования информационная  технология широко внедряется в образовательный процесс, в нашем учреждении эта технология применяется по отдельным программам («Детская анимационная студия»), темам, разделам для отдельных дидактических задач. Информационные технологии являются мощным средством становления и развития ребёнка как личности, субъекта познания и практической деятельности, помогают педагогу сделать учебный материал более ярким, доступным, интересным, разнообразным и более лёгким для усвоения.

Современные технологии в работе «Дома детского творчества» позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности, саморазвития, также они являются мощным средством социализации личности, способствуют развитию активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся.